

Среднее библиотечное образование: каков ответ на вызовы времени?

Vocational library education: Facing the challenges

Е. В. Панкова

*Санкт-Петербургский техникум библиотечных
и информационных технологий,
Санкт-Петербург, Россия*

Elena Pankova

*St. Petersburg College of Library and Information Technologies,
St. Petersburg, Russia*

Развитие библиотеки, ее сохранение не только физическое, но и духовное, зависит от того, какие специалисты будут в ней работать, насколько сознательно они погружены в профессиональную среду, насколько уровень их профессиональной карьеры отвечает ожиданиям специалиста. В статье рассмотрены основные проблемы системы среднего профессионального библиотечного образования и отражены пути их решения.

The Libraries, their physical and cultural preservation, depend on professionals and their immersion into the professional environment and, in particular, on whether their professional career meets their expectations. The author examines the main problems of the vocational education and suggests solutions.

Система профессионального образования изначально нацелена на обеспечение рабочих мест качественно подготовленными специалистами, отвечающими современным потребностям работодателя. Следовательно, **развитие системы профессионального образования зависит от состояния и развития отрасли в целом.**

Отметим несколько фактов. Система среднего библиотечного образования начала создаваться в 1920-е годы в связи с необходимостью обеспечить специалистами огромное количество публичных и школьных, городских и сельских библиотек. К 1945 году в стране сложилась мощная система подготовки и распределения библиотечных работников (отметим 6 библиотечных техникумов, более 200 библиотечных отделений в училищах культуры).

В 1990-е годы происходит разрушение всех сложившихся систем, в т.ч. активно разрушается система библиотек (проблемы общественной жизни, отсутствие средств в бюджетах городов и поселков, разорение промышленных предприятий). Количество учебных заведений, осуществляющих профессиональную подготовку по специальности «Библиотековедение», сокращается в 2 раза, уменьшается количество студентов по специальности, материально-техническая база учебных заведений практически не обновляется. В то же время, образовательные учреждения впервые сами решают проблему профессиональной подготовки специалистов и их трудоустройства в библиотеки любого типа и вида. За счет вариативной части большинство учебных заведений вводят в систему подготовки дисциплины, связанные с освоением компьютерных технологий (общая компьютерная грамотность, освоение первых автоматизированных библиотечных систем, знакомство с электронными информационными ресурсами); знакомство с новыми формами работы библиотек (новые жанры библиографических пособий, культурно-досуговая деятельность библиотеки); специализацию в подготовке студентов (в частности, выделяется особняком краеведение и краеведческая работа библиотеки, аналитическая работа). Выпускники трудоустраиваются не только в публичные (массовые) городские и сельские библиотеки, но и в школьные библиотеки, в библиотеки ВУЗов. Более того, находят себе работу в коммерческой сфере в качестве референтов, помощников руководителей, информационных работников.

Возврат к системе регулирования профессионального образования в 2002 году на федеральном уровне отражает изменения, сложившиеся в системе. В стандарт вводится дисциплина «Информационные технологии в библиотечной деятельности», отведено время на изучение «Дисциплин специализаций». Материально-техническая база большинства образовательных учреждений не позволяет вести занятия на должном уровне. В выигрыше оказываются учебные заведения в

городах, в которых есть «продвинутые» библиотеки, которые становятся базой для проведения учебных занятий. Такое участие библиотек в образовательном процессе позволяет сохранить высокий уровень подготовки специалистов и использовать возможности студентов в работе библиотек (подготовленные мероприятия проводятся для читательской аудитории библиотеки, пополняются электронные каталоги, готовятся выставки и библиографические пособия). Одновременно студенты техникумов и колледжей получают возможность продолжения образования по специальности в вузах по сокращенной программе при успешной сдаче вступительных экзаменов, в т.ч. по специальности.

В 2010 году складывается настоящая система подготовки специалистов (ФГОС 3 поколения), которая модернизируется в 2014 году (ФГОС 3+) в зависимости от тенденций развития библиотеки. Современная система подготовки базируется на формировании компетенций в рамках профессиональных модулей.

Современные вызовы библиотечному образованию можно сформулировать следующим образом.

Престижность профессии и осознанность выбора учебного заведения. М.И.Рассади́на [1] отмечает продолжающуюся тенденцию к сокращению библиотек. Во многих публикациях отмечается низкая заработная плата специалистов. Следовательно, выбор учебного заведения осуществляется по остаточному принципу или заведомо туда «где несложно». Проводимый ежегодно в техникуме опрос студентов нового набора показывает, что 70% студентов выбрали учебное заведение случайно («больше никуда не поступил», «здесь не нужна математика и компьютеры»). Отношение к специальности меняется в ходе знакомства с работой библиотеки (мастер-классы, Библионочи, литературные встречи, квесты, подписные электронные базы данных, профессиональные консультации, помощь в обучении и т.п.). Студенты выпускного курса уже иначе оценивают работу библиотеки (56% выпускников оценивают ее как «специальность с интересными перспективами»).

Универсальность специалиста. Среднее библиотечное образование предполагает подготовку специалиста, готового решать типовые задачи любой библиотеки [2]. Выпускники техникумов, колледжей и училищ, как правило, редко попадают в научные библиотеки, но часто оказываются в школьных и сельских библиотеках, где являются единственными работниками. Соответственно, они сами ведут учет библиотечного фонда, по мере возможностей, комплектуют его новой литературой, организуют выставки, проводят консультации, массовые мероприятия, взаимодействуют с местными органами власти. В рамках подготовки специалиста нужно научить его не только традиционным библиотечным знаниям и навыкам, но и экономике, маркетингу, праву, режиссуре, психологии, администрированию баз данных и информационных ресурсов. Современный стандарт формирует компетенции по профессиональным модулям (ПМ), охватывая основные направления подготовки специалиста. Перспективным представляется использование специализации на базе основной универсальной подготовки с учетом возможностей и интересов студента. В настоящее время формирование профессиональных компетенций ведется в рамках проектной деятельности внутри межпредметных комплексов, в процессе работы в библиотеке во время производственной практики, а также в рамках внеучебной деятельности (участие в федеральных и городских конкурсных программах, факультативах и общетехникумовских мероприятиях). Сохранение заочной формы обучения для работающих в библиотеках специалистов даже при уменьшении аудиторной нагрузки на студента до 160 часов в год оказывается удачным выходом при подготовке неблиблечных специалистов с высшим образованием. К сожалению, обучение на заочном отделении на базе основного общего образования или неработающих в библиотеке специалистов связано с огромными трудностями (слабая подготовка в школе, отсутствие навыков самостоятельной работы и самоорганизации в подготовке в межсессионный период и т.д.). Для таких студентов предпочтительна очно-заочная форма обучения, которая плохо реализуема в регионах (студенты проживают далеко от учебного заведения и технически не обеспечены средствами коммуникации), предпочтительней предусмотреть увеличение часов и календарных дней на сессионный период.

Качество профориентационной работы. Важной задачей подготовки специалистов среднего звена является приобщение к специальности и формирование профессиональной карьеры (не только трудовой, но и образовательной). При современных условиях поступления в образовательное учреждение (без экзаменов, без результатов ЕГЭ, на основании среднего балла аттестата) у

студентов появляется возможность проверить свой выбор, оценить интересность и трудоемкость выбранной специальности. Выпускники школ делают свой выбор на основании имеющихся представлений о престижности будущей работы, ее финансовой составляющей и перспективности для самореализации. Не стоит говорить о том, что представление в обществе о библиотечных работниках скорее снисходительное (хорошие люди, но неудачники, при наличии интернета и вовсе «вымрут»). О том, что библиотеки активно и интересно работают, знают немногие. О том, что по специальности «Библиотекведение» студенты получают мощную гуманитарную и информационную подготовку, знают еще меньше. Достаточно большое число первокурсников оказываются не готовыми к методичной и трудоемкой работе, высок отсев (до 10%) тех, кто ожидает от системы среднего профессионального образования продолжения школы в облегченном варианте, когда нет необходимости ходить на занятия, делать домашние задания, а к сессии можно почитать Интернет. У определенной группы студентов первоначально складывается ощущение о чисто практической подготовке для работы в библиотеке, не подразумевающей мощной теоретической подготовки по литературе, экономике, информационным технологиям, философии, праву, документоведению, библиографоведению и библиотекведению. Только активная профориентационная работа образовательной организации и библиотек позволят изменить ситуацию и направить на обучение мотивированного студента. Участие в Ярмарках профессий, размещение рекламной информации в справочниках и периодических изданиях позволяют проинформировать общество о «существовании», но привлечение должно вестись активными методами.

Продолжение обучения. В современных условиях выстраивания профессиональной траектории специалиста теряется очень серьезное достижение предыдущих 20 лет (сокращенное/ускоренное) обучение на базе среднего профессионального образования в ВУЗе. Все это время между средними и высшими учебными заведениями существуют согласованные учебные планы, созданы рабочие группы из профессорско-преподавательского состава среднего и высшего образовательных учреждений. Безусловно, сокращение числа бюджетных мест в вузах на данную специальность создает трудности в формировании группы на базе СПО. Кроме того, большого количества заявлений на одно место в данных условиях ожидать сложно, т.к. поступают, как правило, работающие в библиотеках специалисты, которые очень болезненно воспринимают факт не поступления и очень осторожны в своих решениях. В тоже время, такое решение позволяет вести занятия в группе на качественно ином уровне, готовить высококлассных профессионалов. Критерием оценки такого абитуриента является дополнительный экзамен по специальности, отсекающий слабо подготовленных выпускников СПО.

Материально-техническая база. Самая болезненная тема, которую не может самостоятельно решить учебное заведение, – материально-техническая база и уровень зарплаты преподавателей и сотрудников. Для подготовки специалистов необходимо здание, отвечающее современным нормам санитарного, антитеррористического и пожарного законодательства, имеющее освещение, отопление и водоснабжение. Что необходимо учебному заведению – современные технические средства (компьютерные классы, настольные издательские системы, мультимедийное оборудование, планетарные сканеры, звукозаписывающие лаборатории, оборудование для лиц с ОВЗ и пр.), модельная учебная библиотека (с электронным каталогом, RFID-системой, интерактивными информационными киосками, мультимедийным оборудованием, электронным читальным залом), прекрасно укомплектованный учебный фонд (под которым понимаются не только учебники и учебные пособия, но и большое разнообразие иных видов изданий – научно-популярных, научных, художественных, массово-политических по всем отраслям знаний), разнообразное программное обеспечение (от серверных операционных систем до профессиональных автоматизированных библиотечных систем, справочно-правовых ресурсов, подписок на электронные библиотеки и агрегированные информационные ресурсы). Безусловно, в настоящее время иметь весь этот массив очень дорого. Одним из решений материально-технических и ресурсных проблем образовательного учреждения становится взаимодействие с библиотеками и поставщиками оборудования и информационных ресурсов. При наличии рядом библиотек, готовых принять студентов на занятие в своих стенах, возможно решить проблемы показа большого количества дорогостоящего оборудования, используемого библиотекой (например, специфическое оборудование для работы шрифтом Брайля, планетарные сканеры для оцифровки книг, программы распознавания текстов, студии

звукозаписи и т.д.). Но не все оборудование можно показать, с большим количеством оборудования и программного обеспечения студенты должны научиться работать. То же касается умения работать с литературой разного целевого и читательского назначения. Тем не менее, проведение занятий учебной практики, согласно законодательству, возможно только в учреждении, имеющем лицензию на образовательную деятельность (следовательно, в библиотеке проведение таких занятий не приветствуется?). В Санкт-Петербурге только ЦГПБ им. В.В. Маяковского при огромных организационных усилиях получила лицензию на образовательную деятельность.

Педагоги и сотрудники. Сокращение количества студентов в 1990-е годы привело к тому, что из образовательных учреждений ушло активное среднее поколение (минимальная зарплата, необходимость содержать семью, неуверенность в завтрашнем дне), нарушилась система передачи педагогических знаний и опыта работы. К счастью, в большинстве средних профессиональных образовательных учреждений сохранились опытные педагогические работники, которые сберегли традиции и «школы». Однако часто по специальности работает один преподаватель, которому некому передать свои знания и опыт, заработная плата такова, что преподаватель работает на нескольких предметах (если может), чтобы получить достойный уровень жизни. Для повышения качества подготовки желательно привлекать к преподавательской деятельности практических работников, которые интересны студентам тем, что знают реальную практику работы библиотеки и видят тенденции ее изменения и развития. К сожалению, уровень заработной платы преподавателя СПО ниже, чем у работающих в библиотеке и привлечь лучших ее представителей практически невозможно. Тем более что в современной системе оплаты труда принято правило – при переходе на работу по иной специальности теряются все накопленные «бонусы» – стаж, категория, что резко понижает финансовые возможности сотрудника. Почему под это правило попадают библиотекари и педагоги не очень ясно (до конца 2000 годов библиотекарь, пришедший работать по профессиональной программе, сохранял стаж и квалификационную категорию). Еще более грустно выглядит заработная плата сотрудников учреждения, которые работают со студентами (лаборанты профессиональных кабинетов, секретари учебной части) не имеют квалификационной категории, стаж практически не влияет на рост заработной платы, высшее образование то учитывается, то – нет. Безусловно, работодатель может осуществить стимулирующую доплату из собственных доходов (если они есть!) или фонда заработной платы (если есть!).

Учебно-методическое обеспечение. Еще одна большая тема современного среднего профессионального образования – учебники и учебные пособия для СПО [3]. Эта тема постоянно беспокоит преподавателей. Профессорско-преподавательский состав высших учебных заведений имеет возможность согласовать и выпустить учебники и учебные пособия по специальности (примером может служить серия для бакалавров «Библиотечно-информационной деятельности», выпущенная издательством «Профессия»). Учебники в системе СПО всегда были фрагментарны, тем более что получение грифа учебника или учебного пособия в соответствующем федеральном УМО – задача для СПО неподъемная. В результате достаточно высокой разобщенности и загруженности преподавателей СПО, учебные заведения решают проблему самостоятельно, создавая методические и учебные пособия силами учебного заведения и/или используя учебники для бакалавриата (перерабатывая их с учетом специфики преподавания в СПО).

Очень важным становится создание сквозного стандарта обучения по специальности «Библиотековедение» – «Библиотечно-информационная деятельность» в средней профессиональной и высшей школе. Стандарт высшего образования обсуждается довольно активно, но среднее профессиональное образование не участвует в этом процессе, результат подготовки специалиста СПО в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования не учитывается. Стандарт СПО вообще не создается, не рассматривается и не обсуждается ни в едином федеральном УМО, ни на уровне самих учреждений СПО.

Развитие библиотеки, ее сохранение не только физическое, но и духовное, зависит от того, какие специалисты будут в ней работать, насколько сознательно они погружены в профессиональную среду, насколько уровень их профессиональной карьеры отвечает ожиданиям специалиста.

Представляется, что для этого необходимо:

– включать в программу обсуждений УМО проблемы среднего профессионального образования с участием экспертов и профессионального сообщества СПО;

– обменяться с учреждениями СПО, готовящими по специальности «Библиотекведение», опытом и мнениями о возможности самостоятельной разработки учебников и учебных пособий по профессиональным дисциплинам;

– ответственное отношение библиотек при организации профориентационной работе, при организации и проведении производственной практики, привлечение студентов к реальным проектам, реализуемым в библиотеке.

Список литературы

1. Рассадина М. И. Библиотека в условиях глобальной информатизации : проблемы трансформации / М. И. Рассадина // Научные и технические библиотеки. – 2018. – № 1. – С. 51-60.
2. Панкова Е.В. Универсальный специалист: непрерывность образования в профессиональной жизни / Е. В. Панкова // Библиотеки и информационные ресурсы в современном мире науки, культуры, образования и бизнеса [Электронный ресурс] : матер. междунар. конф. «Крым-2016». – Москва : ГПНТБ России, 2016. – URL: <http://www.gpntb.ru/win/inter-events/crimea2016/disk/047.pdf>
3. Панкова Е.В. Информационное обеспечение учебного процесса в СПО: реальность и мечта // Библиотеки и информационные ресурсы в современном мире науки, культуры, образования и бизнеса [Электронный ресурс] : материалы междунар. конф. «Крым-2015». – Москва : ГПНТБ России, 2015. – URL: <https://elis.gpntb.ru/node/927>