

**Студенческие экологические движения  
в формировании общественного экологического сознания**  
**Student ecological movement for building ecological consciousness**

*А. А. Ключкина*

*Карадагская научная станция им. Т. И. Вяземского –  
природный заповедник РАН,  
Симферополь, Республика Крым, Россия*

*Alexandra Klyuchkina*

*T. I. Vyazamsky Karadag Observation Station –  
The Natural Reserve of the Russian Academy of Sciences,  
Simferopol, Republic of Crimea, Russia*

Статья раскрывает понимание студенческих экологических движений как фактора влияния на формирование общественного экологического сознания, освещает основные этапы становления типичного студенческого экологического движения, предлагается метод расчета интенсивности воздействия студенческого сообщества на формирование общественного сознания, а также рассмотрена проблематика поддержания постоянной активности деятельности такой организации.

The author discusses the student ecological movements as an impact factor of the society's ecological consciousness; highlights the main stages of such initiative development; suggests calculation methods to define the movement influence intensity, and examines how to support continuous activity of such organization.

**Введение.** Исторически сложилось так, что проблемы экологии начинают интересовать общественность только после оповещения о существовании таких проблем. Значительная часть населения существует без осознания значимости их решения. Однако в последнее время проявляется тенденция по углублению понимания общемировой ситуации. Так, по данным исследования, проведенного в России Фондом Общественного Мнения в ноябре 2008 года, и направленного на выявление того, каковы в действительности представления россиян об экологической проблематике, было выявлено: 64% россиян уверены, что достижение устойчивого развития России невозможно без решения экологических проблем.

Этот показатель указывает, что более половины населения понимают проблематику ситуации, однако это и почти 40% населения, не воспринимающие экологическую ситуацию, как проблемную. Для России, как одной из самых крупных по территории стран это достаточно низкий показатель. При этом 56% респондентов уверены, что они не могут повлиять на решение проблем в сфере экологии и половина опрошенных (48%) не имеют опыта участия в экологических акциях. И это при учете факта, что экологическое движение в России существует с 1960г.

В мире существуют два пути экологизации мышления молодого поколения: базовый (на уровне базового образования на уроках, лекциях и т.п.), и дополнительный (курсы, акции, олимпиады). Базовый курс дает необходимый минимум для постановки вопроса о проблематике экологической ситуации. Однако часто этого не достаточно. Базовые уроки и лекции ориентированы на ознакомление с ситуацией, без погружения в вариации ее решения. Данные Фонда Общественного Мнения как раз и подтверждают этот факт. Почти половина населения понимает существование проблемы, но при этом половина из них полагает, что не может повлиять на ситуации в целом.

За последнее десятилетие тенденция экологической осознанности общественности стабильно растет. Это связано с изменением экологической политики государства в целом, усилением законодательной базы, карательных мероприятий. Некоторые авторы, такие как Лещинская В.В. отмечают и рост общественного молодежного экологического движения, как отражение кризисного состояния общественного сознания. Такой кризис, отмечает автор, мог возникнуть в связи с «перегруженностью печатных и электронных СМИ негативной экологической информацией, создающей общий деструктивный контекст, который порождает пессимистические настроения в

обществе». По мнению автора, именно активизация молодежных движений отображает готовность общества к принятию решений.

**Материалы и методы исследования.** Одним из таких движений являются и студенческие экологические движения. Формирующиеся на базе ВУЗов, студенты являются ощутимой силой в продвижении экологического сознания. Инициаторами таких объединений могут стать активные кураторы-преподаватели, старшекурсники или экологические некоммерческие организации, имеющие договоренности о сотрудничестве с ВУЗом. Студенты в таком случае имеют основательную информационную базу, мотивационную и идейную поддержку.

В ходе проведения исследований были проведены наблюдения за действующей структурой студенческого экологического объединения и выявлены основные этапы его существования и проблематика становления.

Объектом наблюдения стала молодежная общественная экологическая организация «Общество геоэкологов». Основная цель общества, соответственно его устава, является «объединение молодежи для сохранения уникальной природы Крыма, изучения экосистем Крыма, экологического просвещения, защиты экологических прав человека». Данные для исследования были взяты из официальных отчетов о результатах деятельности сообщества, его сайта и из страницы в социальной сети «Вконтакте».

«Общество геоэкологов» было основано в 1993 г. при инициативе группы молодых преподавателей-экологов и студентов географического факультета Симферопольского государственного университета (теперь Таврическая академия Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского). Автором в рамках исследования были разработаны этапы становления данного сообщества, как объекта влияния на общественное экологическое сознание за период его существования. За 25 лет деятельности общества было выделено 4 основных этапа, по фактору активности выполнения поставленных задач:

1. Начальный этап. 1993 г – 1997 г., в течение этого периода объединение находилось в поиске путей своего развития, закрепления статуса, утверждению нормативных документов. На этом этапе общество имеет активную составляющую из молодых преподавателей, наблюдается активность действующих членов общества, оргкомитетом применяются все новые пути проявления деятельности общества, выполнение международных проектов;
2. Установочный этап. 1997-2003гг. Общество, как самостоятельное движение продолжает принимать участие в международных проектах, самостоятельно выпускает периодическое издание «Записки общества геоэкологов», проводит массовые акции и мероприятия;
3. Этап депрессии. 2003-2013гг. Основные проекты сообщества продолжают проводиться, однако наблюдается резкое снижение социальной активности, проявляется отсутствие новых проектов для реализации, фиксируется снижение активности членов общества;
4. Этап восстановления. 2014-2018гг. Проявляется новый виток в социализации сообщества, фиксируется увеличение количества действующих членов, продвигаются новые проекты. Однако степень активности сообщества не соразмерна начальному этапу.

Рассмотрим данный перечень этапов деятельности сообщества с точки зрения интенсивности его влияния на общественность. Интенсивность влияния будет пониматься как сумма одновременно проводимых разноплановых проектов за единицу времени. Единицей времени будет пониматься период выделенного этапа работы объединения. Расчет интенсивности влияния на общественное экологическое сознание будет проводиться путем сложения количества действующих проектов в рассматриваемый период и делении на общий объем таких проектов за весь период существования сообщества. Результат для упрощения чтения был переведен в процентное соотношение (рис.1).

Данная методика может быть применена к любой среднестатистической общественной организации, имеющей в своем уставе просветительскую деятельность в целях формирования мнения общественности.

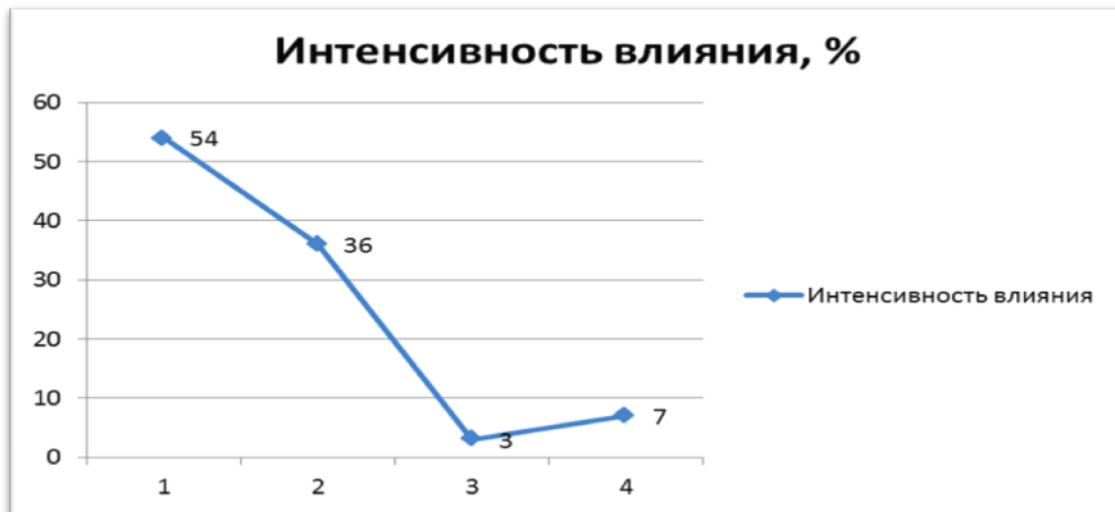


Рис.1. Интенсивность влияния деятельности студенческого экологического движения «Общество геоэкологов» на общественное экологическое сознание

Очевидно, что именно первый этап выказывает максимальную активность сообщества, разнообразные способы влияния на формирование общественного экологического сознания, новаторский подход к завершению начатых проектов. На этом этапе общество проявляет интенсивность влияния в 54%, наибольшую учитывая весь период деятельности. Второй этап также интенсивен (38% от общего объема выполняемых проектов), но уже отмечается снижение на 16%. Далее, соответственно кривой графика, очевиден качественный спад интенсивности влияния, и к четвертому этапу наблюдается незначительное, но стабильное повышение интенсивности.

Это может объясняться тем, что в первые два периода идейность сообщества поддерживалась группой инициативных кураторов. Профессиональный рост молодых преподавателей вынуждает к росту заинтересованности и среди студентов, стимулируя их проявление не только, в учебной, но и в добровольной и социально-значимой деятельности. За период интенсивного влияния студенческое молодежное объединение было направлено на решение региональных экологических проблем, фиксацию экологических правонарушений, выявление и уборку несанкционированных скоплений отходов, проведению акций по посадкам деревьев, лесополос, на пропаганду экологического образа жизни, проведение показательных уроков, викторин и игр на экологическую тематику. Все это имело успех у общественности, на акции и мероприятия собиралось значительное количество участников, привлекались школьники и учащиеся.

Однако следует отметить, что студенческое объединение, как понятие, подразумевает самоорганизацию студентов для самостоятельной работы. Руководителем такого объединения становится инициативный студент, получающий полномочия председателя сообщества. При смене места работы куратора сообщества, выпуске из учебного заведения его председателя или его неопытности в организации деятельности сообщества, интенсивность деятельности всего движения резко падает практически до критической отметки. Проблематика студенческого экологического движения состоит в том, что жизнедеятельность всего сообщества невозможна без участия его лидера. При отсекании руководящего элемента, интенсивность деятельности студенческого сообщества аннулируется. Эта информация и подтверждается кривой графика, приведенного на рис.1. Очевидно, на третьем этапе произошло изменение в инициативной группе сообщества, сменился председатель, конкретные взаимосвязи и наработки были утеряны. Таким образом, очевиден спад деятельности сообщества и отсутствие в этот период какого-либо влияния на общественное экологическое сознание.

Исходя из собранных данных, стоит отметить, что на четвертом этапе существования объединения студентов «Общества геоэкологов» происходит плановая смена председателя сообщества, что несколько повлияло уже на рост активности всего сообщества. Возобновляется просветительская деятельность в школах и лицеях, организуются экологические экспедиции, проводятся различные природоохранные акции, поддерживается контент в социальных сетях и сайте КФУ им. Вернадского, возобновляется связь с Министерством экологии и Министерством образования. Причинно-следственные связи последних двух периодов лишь подтверждают выведенную проблематику деятельности практически всех студенческих движений.

**Вывод.** Из вышесказанного, можно заключить, что студенческие экологические движения – весомый фактор влияния на общественное экологическое сознание. Активная самостоятельная деятельность студенческих объединений напрямую связана с социально-значимыми проектами, направленными на углубление экологической осознанности общественности. Наибольшей интенсивностью влияния выделяются первые годы существования объединения, с учетом сохранения инициативной группы. При расчетах интенсивности деятельности студенческого сообщества необходимо учитывать срок обучения представителей организационной группы и личностные качества кураторов сообщества. Кроме того проявляется закономерность, что чем ниже активность инициатора деятельности, тем ниже активность всего объединения. С чем связано такая закономерность в рамках исследования выяснить не удалось.

#### **Используемая литература**

1. Лещинская В.В. Пути развития молодежных экологических инициатив. Их роль в формировании нового общественного природоохранного движения России/ В.В. Лещинская //На пути к устойчивому развитию России. – 2014. – № 67. – С.73-78.
2. Лопатин А.Т. Внеучебная деятельность студентов как фактор обеспечения качества непрерывного педагогического образования/ А.Т. Лопатин, Э.Н. Нурмагомедова, Р.С. Наговицын, Я.А. Чиговская-Назарова // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3.
3. Формирование экологической культуры и развитие молодежного движения / Под. ред. В.М. Захарова. – М.: Акрополь, Центр экологической политики и культуры, Центр экологической политики России, 2008. – 340 с.
4. Цепилова О.Д. Экологические движения: предпосылки, тенденции, идеологические парадигмы, организационные структуры / Образ мыслей и образ жизни / Отв. ред. Я.И. Гилинский. М.: ИС РАН, 1996. – С. 62-65.
5. Экологическая ситуация в российском массовом сознании. Репрезентативный опрос населения 15–16 ноября 2008 года. Интернет ресурс: [www.fom.ru](http://www.fom.ru)