

В. И. Вернадский и междисциплинарный подход к научной и образовательной деятельности

V. I. Vernadsky and interdisciplinary approach to scientific and educational activities

*А. И. Башта, В. О. Смирнов, В. И. Шостка, Н. В. Шостка
Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского,
Симферополь, Республика Крым, Россия*

*Alexander Bashta, Victor Smirnov, Vladimir Shostka and Natalia Shostka
Crimean Federal V. I. Vernadsky University,
Simferopol, Republic of Crimea, Russia*

В работе рассмотрены особенности современной науки и образования в свете учения В. И. Вернадского. Приведены сформулированные им принципы организации народного образования. Рассмотрены проблемы, связанные с формированием академической науки, которые становятся актуальными и приоритетными в сфере реформирования современного университетского образования.

Ключевые слова: образование, ноосферное образование, научно-образовательная парадигма, междисциплинарность.

The paper discusses the features of modern education in the light of Vernadsky's teaching. Reviewed are the principles of public education organization suggested by Vernadsky. The problems of the academic science development that are relevant and priority in reforming the modern university education are examined.

Keywords: Education, noosphere education, research and educational paradigm, interdisciplinary.

В современных социально-экономических условиях общества в эпоху глобализации реформирование образования должно происходить на основе парадигмы личностно-ориентированного образования. Постоянное ускорение технологической и социальной эволюции характерно для всей человеческой цивилизации. Как социально-экономическая интегрированная рациональная деятельность людей, глобализация – это новейший этап эволюции ноосферы. В настоящее время становится очевидным, что классическая университетская система образования, казалось бы, окончательно сформированная в XX веке, вступает в новую фазу развития. В информационном обществе образование приобретает особую специфику, что связано не только с изменением самой образовательной парадигмы, а также с появлением новейших высокотехнологичных устройств, применяемых для интенсификации образовательных процессов, среди которых следует отметить широкое внедрение в образовательный процесс информационных технологий, в частности, Интернет – ресурсов, мобильной связи, новых аудиовизуальных средств.

В контексте таких глобальных изменений одной из ключевых проблем является галолирующий планетарный трансферт знаний, что предполагает унификацию образовательных технологий. На развитие образования существенным образом влияют новые тенденции в развитии человечества.

В контексте рассматриваемых тенденций становится ясным, что на развитие современного образования определенное воздействие оказывает информационно-образовательное пространство, являющееся средством, обеспечивающим формирование ноосферной культуры. Актуализация взаимодействий субъектов ноосферного образовательного пространства требует глубоких изменений не только по формированию новых знаний, но и по их передаче, представляя при этом не только познавательный, ценностный, но нормативный и действенный компоненты содержания образования [1].

Проблема реформирования образования в свете ноосферной парадигмы В.И. Вернадского многогранная, т.к., кроме термина «ноосфера», достаточно устойчиво закрепившегося в современном цивилизационном лексиконе, появились и такие как: «ноосферная концепция», «ноосферная наука», «ноосферные исследования», термины, характеризующие развитие процессов, направленных на обеспечение опережающей природопреобразующей и образовательной деятельности людей. В связи этим необходимо внедрять в систему обучения новые формы ноосферного образования, технологии и методы. Особое значение при этом приобретают комплексные методы иссле-

дования, междисциплинарные семинары, конференции, совместная проектная деятельность, мониторинговые исследования и т.п. [2].

Научно – исследовательская деятельность является необходимым средством формирования ноосферного мышления, мировоззрения и личностного развития. На современном этапе объективно развивается тенденция к интеграции проблемных полей современной науки, что и определяет стремление к междисциплинарному взаимодействию, по крайней мере, на методологическом уровне. В сфере науки пересекаются проблемные поля педагогики, психологии, психолингвистики, антропологии, социальной психологии, социологии, философии образования и других областей академического познания. Внутренняя логика исследований подводит учёных к необходимости методологической коммуникации (объединения методологических усилий) естественнонаучного и социогуманитарного знания. В качестве методологической установки для формирования ноосферной научно – образовательной деятельности мы принимаем междисциплинарный комплексный подход. Например, междисциплинарность является инструментальным свойством педагогических дисциплин, где пересекаются дискурсы психологии, собственно педагогики, эпистемологии, управления и администрирования с образовательными процессами.

Для преодоления междисциплинарного методологического кризиса необходим широкий спектр новых познавательных подходов и стратегий. Общая стратегия образовательного процесса должна строиться так, чтобы дать обучаемому базовую ориентацию в сложной структуре научного знания и, самое главное, в методах его практического применения.

Подготовка современного специалиста, особенно научно – технического или инженерного профиля, способного на научный поиск и творческую работу, должна опираться на фундаментальные комплексные знания. И возникающий новый класс наук, можно сказать, вполне соответствует современной тенденции к интеграции научного знания, к появлению новых синтезированных или комплексных, интегрирующих наук. При этом необходимо учитывать наиболее важные аспекты образовательного процесса, сформулированные В.И. Вернадским сто лет назад [3,4]:

- Для формирования гармоничной личности необходимо знать и учитывать подлинное место человека в структуре мироздания;
- Человек – это закономерное явление не только в масштабах Земли, но и Космоса;
- Человек – это не только единица структуры общества, это, прежде всего, представитель ноосферы – сферы существования разума, которую следует рассматривать как планетарное и космическое явление;
- Изучая ноосферу и ее структуру, необходимо делать ставку на комплексность знания, рождающегося во взаимосвязи различных фундаментальных научных и гуманитарных дисциплин;
- Нужно смотреть на образовательную систему не как на «искусственную среду», являющуюся результатом умственной, рациональной деятельности человека и складывающуюся из теорий, формул и понятий, а как на часть социальную, скорее даже космического целого.

Перед исследователями стоит задача уточнения концептуального каркаса теоретической ноосферологии. Необходимо изучить биосферное влияние на формирование ноосферы и, наоборот, исследование воздействия ноосферных трансформаций на биосферу, что сохраняет тематическую и методологическую преемственность с учением В. И. Вернадского. В то же время необходимо развивать инновационную методологическую стратегию междисциплинарности учения о ноосфере.

На наш взгляд, важно прояснить междисциплинарный дискурс ноосферологии через общенаучную и специальную терминологию. Такие понятия, как «ноосфера», «биосфера», «антропогенное влияние», «техногенное влияние», «устойчивое развитие», «экология», «техносфера», «инфосфера», «ноосферология», сценарии «управляемой эволюции» и многие другие, должны определять диапазон междисциплинарного исследования ноосферы.

Литература

1. Шостка В.И. Роль и значение современного образования в формировании интеллектуального человека будущего. // Шостка В.И., Дубинянский Ю.М. – Современные проблемы науки и образования. – Харьков: Укр.Ассоц. «Женщины в науке и образовании», Харьковский национальный университет им. В.Н. Каразина. – 2012. – с.7 – 19.
2. Буряк В.В. Современные проблемы изучения комплексных объектов и базисные стратегии методологии научного исследования. //В.В. Буряк, С.А. Махин, В.И. Шостка. – Культура народов Причерноморья. – Симферополь. – 2014. – № 278 Т.2. – с.190 – 193.
3. Шостка В.И. Проблемы формирования высококвалифицированных специалистов в соответствии с принципиально новыми вызовами современности. /Шостка В.И., Буряк В.В., Смирнов В.О., Дубинянский Ю.М. //Крымский научный вестник. – 2015. – №4 – т. 2. Серия «Педагогические науки» – с.50-62.
4. Башта А.И. Проблемы современного образования в контексте ноосферно-научной образовательной парадигмы В.И. Вернадского / Башта А.И., Дубинянский Ю.М., Шостка В.И., Шостка Н.В., Смирнов В.О. // В сборнике: В.И. Вернадский: устойчивое развитие регионов. Материалы Международной научно-практической конференции. 2016. С. 74-81.