

**Мастер-класс по материалам Великой Северной экспедиции (1733–1743 гг.)  
и Второй Камчатской экспедиции Беринга (1741–1742 гг.)**

**Master class on the materials of the Great Northern Expedition (1733–1743)  
and Bering's Second Kamchatka Expedition (1741–1742)**

*Е. Ф. Бычкова*

*Государственная публичная научно-техническая библиотека России,  
Москва, Россия*

*Elena Bychkova*

*Russian National Public Library for Science and Technology,  
Moscow, Russia*

Библиоурок по экологии посвящен 285-летию начала Великой Северной экспедиции, участники которой исследовали и описали ранее неизученные просторы Сибири и Дальнего Востока, составили подробные карты этих территорий. Урок разработан при поддержке Методического центра Департамента образования г. Москвы в помощь библиотекарям и классным руководителям и в целях популяризации исследований об экспедиции – малоизвестного, но героического события в истории нашей страны.

The library lesson in ecology is dedicated to the 285<sup>th</sup> anniversary of the Great Northern Expedition. The Expedition participants explored and described then unknown lands of Siberia and the Far East, compiled the detailed maps of these territories. The lesson was developed through the support the Department of Education Methodological Center to assist librarians and class teachers and to promote knowledge about expedition and its studies – recondite though heroic benchmark in the history of Russia.

Группа развития проектов в области экологии и устойчивого развития ГПНТБ России на протяжении ряда лет взаимодействует с методическим центром Департамента образования г. Москвы (МЦДО г. Москвы). В 2016 г. был разработан и представлен на портале [mosmetod.ru](http://mosmetod.ru) урок «Изменение климата» из цикла «Урок в Москве». Урок был одобрен и рекомендован к проведению методистами центра для педагогов, а также, в форме библиоурока, представлен в рамках профессиональной программы Крымского Форума.

Еще один проект Методического центра – Юбилейный урок. Этот проект разрабатывается методистами МЦДО г. Москвы как медиадидактическое пособие и является доступным руководством для учителей и воспитателей, классных руководителей, библиотекарей, педагогов-организаторов. Цель проекта: методическая поддержка учителей, активно использующих информационно-коммуникационные технологии, помощь в распространении актуального педагогического опыта, методов и приёмов обучения и воспитания, внедрения и распространения современных образовательных методик и технологий, способствующих реализации современной модели образования. Проект представляет собой специально разработанный конструктор урока (занятия), включающий учебный фильм, подготовленный специалистами МЦДО г. Москвы, рабочие листы для организации деятельности на уроке, содержащие задания разного типа, в том числе и практико-ориентированные задания, дополнительные справочные материалы, обзор актуальных событий, приуроченных к знаменательным датам. С примерами юбилейных уроков все желающие могут ознакомиться на интернет-сайте центра [1]

В 2018 г. исполняется 285 лет с момента начала Великой Северной экспедиции. Это событие в истории освоения территорий и природных богатств нашей страны настолько значимое, что заслуживает особого внимания. Как уже говорилось выше, проект предполагает создание уроков по данной теме учителями-предметниками. Все уроки должны иметь также и экологическую направленность. В настоящее время педагогами школ г. Москвы разработаны уроки по самым разным предметам (математике, физике, литературе иностранному языку и др.). Урок находится в стадии оформления, и материалы будут доступны на интернет-сайте методического центра.

Группа развития проектов в области экологии и устойчивого развития ГПНТБ России осуществляла информационную поддержку проекта. Для этого были изучены материалы, представленные участниками экспедиции: отчеты, записки, научные труды, изданные при жизни или посмертно.

но. Надо отметить, что до сих пор не все они расшифрованы и опубликованы, но представляют собой ценнейшие материалы по природе Сибири и Дальнего Востока. Все найденные материалы о работе экспедиции были представлены на отдельной страничке экологического раздела интернет-сайта ГПНТБ России для ознакомления и использования в работе [2]. В частности, ссылки на полные тексты книг.

В рамках «Юбилейного урока» сотрудники Группы развития проектов в области экологии и устойчивого развития ГПНТБ России, со своей стороны, сочли необходимым разработать собственный библиоурок в помощь библиотекарям школьных библиотек. Под библиоуроками обычно понимаются уроки, проводимые в библиотеке (чаще всего учебного заведения), библиотекарями, с целью ознакомить обучающихся с фондом, научить их пользоваться каталогом и системой поиска литературы, выработать способность самостоятельно работать с книгой, энциклопедией, словарем, научить систематически пользоваться библиотекой [3].

Целью библиоурока является формирование (через решение поставленной задачи) интереса к книге, а в случае с библиоуроками в ГПНТБ России – интереса к старинной книге, как материальному объекту, источнику знаний, причем не только по истории, но прежде всего по истории науки.

В ходе библиоурока его участники понимают, что старинная книга может быть источником информации; опираясь на научную литературу, учатся проводить самостоятельные исследования; делают собственные оригинальные выводы, на основе работы с первичными источниками информации.

### **Историческая справка**

К началу 18 века вследствие великих географических открытий, сделанных сильнейшими морскими державами Европы, велась активная колонизация новых земель.

Исключение для западных держав представляли территории Сибири и Дальнего Востока, открытые русскими землепроходцами и мореходами и формально принадлежащие Российской Империи. Эти земли практически не были описаны, не существовало также достоверных карт. Российские императоры слабо представляли себе, чем владеют. Поэтому изучение и описание территорий было необходимо. Для этого в 18 в. были предприняты определенные шаги. Так, в декабре 1724 года началась Первая Камчатская экспедиция под руководством Витуса Беринга. Ее целью было тщательное обследование той части Америки, которая будет открыта русскими мореплавателями, и получение определенного международного свидетельства русских открытий. Такое свидетельство давала встреча с европейским кораблем и особенно достижение экспедицией европейского владения в Америке.

28 декабря 1732 г. Императрице Анне Иоанновне на высочайшее утверждение был представлен Указ об организации второй экспедиции, которая была названа «самой дальней и трудной и никогда прежде не бывалой» и потому стала называться Великой Северной экспедицией.

Великая Северная экспедиция продолжалась 10 лет (1733–1743), исследовала северные морские берега Сибири, Курильские острова и побережье Охотского моря, территорию от озера Байкал до побережья Тихого океана, а также вела поиск морских путей в Японию и Америку. В экспедиции участвовали 9 морских и сухопутных отрядов, действовавших самостоятельно, но по единому плану. Всего в работе основных и вспомогательных отрядов экспедиции приняло участие несколько тысяч человек различных специальностей, непосредственно научными изысканиями занимались более 550 человек. В результате ее деятельности произведена опись побережья Сев. Ледовитого океана – от Архангельска до мыса Большой Баранов, исследованы северо-западное побережье Америки, Алеутские и Курильские о-ва, собран научный материал по приливам, течениям, ледовым условиям, метеорологии, геологии и этнографии. Опубликованные сводные карты впервые дали точные очертания берегов Северной Азии, части берегов Северо-Запада Америки, Курильских и частично Алеутских и др. островов [2].

### **Библиоурок «Великая северная экспедиция (1733–1743).**

#### **Вторая Камчатская экспедиция Беринга»**

*По материалам отчетной документации экспедиций, а также научных трудов, воспоминаний и личных дневников участников.*

Библиоурок подготовлен по материалам одной из героических страниц Великой Северной экспедиции, а именно – Второй Камчатской экспедиции Витуса Беринга. В ее задачу входило отыскание пути к Северной Америке, исследование и описание островов в северной части Тихого океана.

**Цель урока:** провести исследование путем сравнения животного мира Камчатки, используя опубликованные результаты участников экспедиции, а также современные Красную и Черную книг Камчатки.

**Задачи урока:** сравнить животный мир Камчатки 18 и 21 веков; сделать выводы на основе полученных результатов.

**Навыки:** работа со старинными изданиями: воспоминаниями, дневниками и отчетами экспедиции; поиск и анализ необходимой для исследований информации в Интернете.

**Необходимые материалы:**

- презентация о Второй Камчатской экспедиции;
- комплект рабочих материалов;
- Красная книга и Черная книга Камчатки;
- доступ в Интернет

**Порядок проведения исследовательской работы: индивидуальное или групповое**

1. Выбрать комплект материалов, который включает в себя: описание животного Камчатки с фото, таблицу для заполнения (предлагается 11 комплектов материалов о различных видах животных, описанных участниками экспедиции Беринга).

2. Изучить предлагаемую для заполнения таблицу, прочитать описание животного – цитату из воспоминаний участников экспедиции, – и заполнить первый и второй столбцы таблицы.

3. Воспользоваться Интернетом и открыть сайты Красной и Черной книг Камчатки.

4. Найти, внесено ли исследованное вами животное в Красную или Черную книги Камчатки, и определить состояние популяции изучаемого вида на сегодняшний день. Заполнить третий столбец таблицы.

5. Совместно заполнить общую таблицу «Животный мир Камчатки».

6. Посчитать: сколько видов внесено в Красную книгу Камчатки; сколько видов внесено в Черную книгу Камчатки; сколько видов не внесены в указанные книги.

7. Сделать выводы о современном состоянии животного мира Камчатки.

Все материалы, необходимые для проведения урока, представлены в экологическом разделе интернет-сайта ГПНТБ России [4].

№	Название животного	Практическая польза	Современное состояние популяции
1	Тюлень обыкновенный		
2	Кит		
3	Песец		
4	Бобры		
5	Морской лев		
6	Морской котик		
7	Морская корова		
8	Чайки, крачки		
9	Орлы		
10	Куропатка		
11	Баклан Стеллера		
12	Белоспинный альбатрос		
13	Лосось		

Рис. 1. Примеры рабочих таблиц:  
а – пустая, б – заполненная

№	Название животного	Практическая польза для человека	Современное состояние популяции	Вывод
1	сивуч		сокращение численности, занесен в Красную книгу	
2	песец		угроза исчезновения, занесен в Красную книгу	
3	киты: серый, гренландский, японский, горбач, ивасевый, синий, сельдяной		редкие виды, находятся под угрозой исчезновения, занесены в Красную книгу	
4	тюлень		занесен в Красную книгу	
5	Командорская тундрьяная куропатка		редкий вид, занесен в Красную книгу	
6	Лосось нерка		на грани исчезновения, занесен в Красную книгу	
	Лосось чавыча		малочисленная популяция, занесен в Красную книгу	
	Лосось кета Лосось мальма		нормальное состояние популяции	
7	Белоголовый орлан		полностью уничтожен на Камчатке, встречается только как залетный	
	Белоплечий орлан, крачка		редкие виды, занесены в Красную книгу	
	Орлан белохвост		невысокая численность, занесен в Красную книгу	
12	Белоспинный альбатрос		занесен в Красную книгу	
8	Бобры		нормальное состояние популяции	
9	Морские коты		нормальное состояние популяции	
10	Стеллерова корова		<b>Черная книга, полностью исчезнувший вид</b>	
11	Баклан стеллера		<b>Черная книга, полностью исчезнувший вид</b>	

#### Список литературы:

1. <http://slovo.mosmetod.ru/proekty/proekt-yubilejnyj-urok>
2. <http://ecology.gpntb.ru/ecolibworld/GreatNorthExpedition/>
3. <http://www.newsedu.net/2012/04/04/bibliotechnyj-urok-tipy-i-vidy-bibliotechnyx-urokov>
4. <http://ecology.gpntb.ru/EcoLes/BeringExpedition/>