

**Что должен знать библиотекарь-эколог:
возможности самообразования
(тезисы)**

**What are ecological librarians expected to know:
Self-education opportunities
(theses)**

Е. Ф. Бычкова

*Государственная публичная научно-техническая библиотека России,
Москва, Россия*

Elena Bychkova

*Russian National Public Library for Science and Technology,
Moscow, Russia*

Подготовка библиотекарей, работающих в области экологического просвещения, должна предусматривать интеграцию таких важных этапов, как приобретение специальных знаний по вопросам экологии и устойчивого развития, их осознание, формирование соответствующего менталитета, и как следствие, готовность к профессиональной деятельности в этой области на основе понимания основных проблем науки; знания источников информации и умения формировать информационные потребности читателя.

В тезисах представлен спектр проблем и темы, которые, по мнению автора, должны обязательно входить в программу подготовки библиотекаря-эколога.

Training of librarians as ecological educators has to be aimed at integrating special knowledge and understanding of issues in ecology and sustainable development, educating ecological mentality and, and as a result, to prepare them for professional activities based on understanding of science issues, knowledge of information resources and skills to meet users information demands.

В 2017 г., объявленном в России годом экологии, экологическому просвещению и информированию в библиотеках уделяется особенно пристальное внимание. Для профессиональной и работы в этой области библиотекари должны ориентироваться как непосредственно в экологических проблемах, так и в особенностях предоставления экологической информации.

Имея практически неограниченный доступ к специальной литературе, библиотекари, как никто, имеют возможность самостоятельно изучать предмет. Однако, несмотря на обилие учебных пособий, далеко не каждое может дать знания и навыки, необходимые для работы библиотекаря-эколога. В основном в учебной литературе представлены общие сведения об экологии и экологической составляющей различных научных дисциплин. Для успешной же работы с экологической информацией необходимо понимать ее специфические особенности и функции в современном мире, такие как политематичность, актуальность, способность влиять на политические и экономические события в современном мире.

Поэтому имеет смысл обратиться к основным направлениям самообразования библиотекарей в этой области. В данных тезисах не рассматривается программа курса повышения квалификации специалистов, но представлен спектр проблем и темы, которые, по мнению автора, должны обязательно входить в программу подготовки или самоподготовки библиотекаря-эколога.

Блок 1. Общие сведения об экологической науке и ее месте в современном мире

1. Классическая экология и генезис этого понятия в современном мире:

- зарождение и становление экологии как науки до 60-х гг. 19 в.,
- оформление в самостоятельную отрасль знаний (после 60-х гг. 19 в.),
- превращение экологии в комплексную науку, включающую в себя науки об охране природной и окружающей человека среды (50-е гг. 20 в. – до настоящего времени). «Из строгой биологической науки экология превращается в «значительный цикл знания, вобрав в себя разделы географии, геологии, химии, физики, социологии, теории культуры, экономики...» (Н. Ф. Реймерс)

Наряду с приобретением базовых знаний по экологии, необходимо обратить особое внимание на трансформацию этого понятия, превращение экологии из раздела биологии в комплекс научных дисциплин, так как объем информационных потоков по вопросам экологии таков, что может быть обозначен фразой «экология – везде» [1].

2. Философское осмысление экологических проблем как проблем выживания и развития человечества. Формирование понятия «ноосфера» [2].

3. Экологический алармизм, как представление о неизбежности глобального экологического кризиса вследствие нерегулируемого роста народонаселения планеты, истощения ресурсов, разрушения биологического разнообразия и загрязнения окружающей среды.

Задачей этого раздела курса является изучение причин, содержания и последствий основных глобальных экологических проблем, так как именно они и составляют главные экологические страхи человечества [3].

4. Экологическая угроза и международное сообщество.

В этой теме рассматриваются действия отдельных стран и международного сообщества в ответ на экологические вызовы, конференции, программы, документы по сохранению природы и переходу к концепции устойчивого развития [4,5].

5. Катастрофа не состоялась? Экологический пессимизм и экологический оптимизм.

Затяжной характер нарастания экологического кризиса формирует самое разное к нему отношение. Отрицание, неприятие возможности экологической катастрофы и как следствие отказ от природоохранных действий – это проблема, с которой чаще всего сталкиваются люди, занимающиеся экологическим просвещением [6].

Блок 2. Экологическая информация (ЭИ)

1. Экологическая информация как частный случай информации. Формирование понятия. Орхусская конвенция.

2. Функции и особенности ЭИ.

3. Виды и источники ЭИ.

4. Права граждан на доступ к экологической информации.

5. Роль экологической информации в нашей жизни.

Как видно из содержания, этот блок содержит необходимые для библиотечной работы в данной области сведения о специфических особенностях экологической информации. Понимание их нужно для оптимизации поиска, оценки достоверности и правильной интерпретации сведений как научного, так и прикладного характера [7].

Блок 3. Библиотеки и экология.

1. Библиотеки и экология. История вопроса.

2. Миссия библиотек.

3. Библиотеки в экологическом образовании.

4. Экологическое информирование и формирование эколого-информационной культуры.

5. Информационно-библиографические ресурсы по вопросам экологического просвещения и культуры в России и за рубежом.

Как уже говорилось выше, библиотеками России и СНГ накоплен уникальный опыт работы с населением в области не только экологического просвещения и экологического информирования, но и в более широком аспекте – в формировании экологической и эколого-информационной культуры. Этот опыт наиболее полно (полнее, чем теоретические вопросы) освещается на интернет-сайтах библиотек, в отчетах и докладах на конференциях. Тем не менее, он также нуждается в систематизации и оценке [7].

Наряду с традиционными и распространенными направлениями работы с читателями, интересны неожиданные или узко тематические на первый взгляд направления работы, которые также становятся популярными в работе библиотек и значительно расширяют возможности работы с читателями.

Блок 4. Дополнительные возможности библиотек

1. Формирование экологического пространства библиотек – экодизайн [8].

2. Зеленые сайты библиотек.

3. Изучение вопросов экологии и природопользования через обращение к старинным книгам [9].
4. Библиоурок [10].
5. Экология информации [11].

Подобный курс разрабатывается в научно-исследовательском отделе поддержки и развития проектов в области экологии и устойчивого развития, практически все его составляющие апробированы на научно-практических семинарах и конференциях и, на взгляд автора, достаточно полно отражают те профессиональные компетенции, которыми должен обладать сотрудник библиотеки, работающий в сфере экологического просвещения и информирования.

Для самостоятельного знакомства с предлагаемыми темами можно обратиться к представленной ниже библиографии.

Список литературы:

1. Степановских, А. С. Экология. Учебник для вузов / А. С. Степановских. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 703 с. – Режим доступа: <http://ekolog.org/books/27/>
2. Вернадский, В. И. Несколько слов о ноосфере [Электронный ресурс] / Из Архива В. И. Вернадского. – Режим доступа: <http://vernadsky.lib.ru/e-texts/archive/noos.html>
3. Медоуз, Д. Х. Пределы роста, 30 лет спустя / Д. Х. Медоуз, Й. Рандерс, Д. Л. Медоуз; пер. с англ. Е. С. Оганесян; под. ред. Н. П. Тарасовой. – 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 358 с. – Режим доступа: <http://files.lbz.ru/pdf/cC2577-1-ch.pdf>
4. Рио-де-Жанейрская декларация по окружающей среде и развитию [Электронный ресурс] / ООН: Декларации. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/riodecl
5. Повестка дня на XXI век [Электронный ресурс] / ООН: Конвенции и соглашения – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/agenda21
6. Ломборг, Б. Охладите! Глобальное потепление. Скептическое руководство. – СПб.: Питер, 2008. – 203 с.: ил. – Режим доступа: <http://www.rulit.me/books/lomborg-born-globalnoe-poteplenie-skepticheskoe-rukovodstvo-read-388899-1.html>
7. Бычкова, Е. Ф. Экологическая информация в библиотечном мире: метод. пособие / Е. Ф. Бычкова. – М.: ГПНТБ России, 2014. – 111 с.: ил. – Библиогр.: с. 99–109.
8. Бычкова, Е. Ф. Экология пространства библиотеки как конкурентное преимущество. Обзор работы специального семинара / Е. Ф. Бычкова, В. В. Зверевич // Научные и технические библиотеки: ежемес. науч.-практ. журн. для специалистов библиотеч.-информ. и смеж. отраслей. – 2014. – № 2. – С. 35–38.
9. Бычкова, Е. Ф. Вопросы охраны природы и природопользования в дореволюционной научно-технической литературе (по фондам ГПНТБ России) / Е. Ф. Бычкова // Библиотеки и информ. ресурсы в современном мире науки, культуры, образования и бизнеса: материалы 19-й Междунар. конф. «Крым 2012». – Режим доступа: <http://gpntb.ru/win/inter-events/crimea2012/disk/031.pdf>
10. Изменение климата [Электронный ресурс] / Экологический раздел сайта ГПНТБ России. – Режим доступа: <http://ecology.gpntb.ru/EcoLes/ClimatVar/>
11. Бычкова, Е. Ф. Экология информации в интернет: точка зрения / Е. Ф. Бычкова // Электронные ресурсы и электронные библиотеки: ежегодный межведомственный сборник научных трудов. – М.: ГПНТБ России, 2014. – С. 13–25.