

**Организационно-содержательные особенности
подготовки библиотечных кадров в Челябинском
государственном институте культуры**

**Organization and content in training
library professionals at Chelyabinsk
State Institute of Culture**

И. Ю. Матвеева

*Челябинский государственный институт культуры,
Челябинск, Россия*

Irina Matveeva

*Chelyabinsk State Institute of Culture,
Chelyabinsk, Russia*

В статье исследуются организационно-содержательные особенности вузовской подготовки специалистов библиотечно-информационной деятельности в связи с переходом России на уровневое образование. Авторы рассматривают три основных фактора формирования содержания современного высшего библиотечного образования. Анализируется эволюция подготовки библиотечных кадров в Челябинском государственном институте культуры.

Ключевые слова: библиотечно-информационное образование, библиотечные кадры, бакалавриат, магистратура, Челябинский государственный институт культуры, базовые и вариативные дисциплины.

Organization and content of high school multi-level training of library and information professionals are analyzed. The author identifies three main factors of building the content of higher library education and analyzes the evolution of library professional training at Chelyabinsk State Institute of Culture.

Keywords: library and information education, library staff, bachelors' programs, masters' programs, Chelyabinsk State Institute of Culture, basic and elective disciplines.

Формирование содержания современного высшего библиотечного образования находится под влиянием трех основных факторов: направление общей реформы высшей школы, инициированной правительством РФ; современное проблемное поле и инновационные тенденции развития библиотечной практики; региональная специфика подготовки библиотечных кадров, обусловленная традициями научных школ конкретного вуза, интересов ее лидеров и других инфраструктурных возможностей.

Современная реформа высшего образования, обусловленная реализацией нового закона «Об образовании» и творческими инициативами руководителей системы образования РФ, заложила новые организационные принципы подготовки кадров высшей квалификации в России: многоуровневость системы высшего образования, компетентностный подход, ориентированность на практику, интерактивность обучения, изменение методик оценки и контроля знаний и т. д. Высшее библиотечное образование подчиняется тенденциям государственного регулирования и реализуется в русле образовательных стандартов (для бакалавров – третье поколение и магистров – поколение 3 плюс). После принятия профессионального стандарта для профессии библиотекаря и педагога-библиотекаря предполагается разработка, утверждение и освоение образовательных стандартов четвертого поколения, содержательно ориентированных на контент профессиональных стандартов.

Региональные вузы культуры не могут кардинально влиять на содержание образовательных реформ, им лишь предоставлена возможность формировать содержательный контент образовательных программ, разрабатывать учебно-методическое обеспечение дисциплин, определять формы и степень интерактивности образования и т.д. (вузы имеют возможность проявлять творческие инициативы в рамках предоставленных возможностей). При определении содержания образовательных программ региональные вузы культуры ориентируются на два оставшихся фактора – реальную библиотечную практику и образовательные традиции региона.

Изменения, происходящие в современном обществе, приводят к трансформации социальных функций библиотеки. Ее традиционные функции (коммуникационная, информационная, образова-

тельная и культурная) обогатились новым содержанием, расширились возможности их реализации. Особую актуальность и развитие получили такие функции библиотеки, как коммуникативная и когнитивная, обеспечивающие возможность познавательного процесса и использование общественного культурного достояния человечества. Стремительные преобразования в библиотечном деле, обусловлены технологической модернизацией и повышением социальной роли библиотек в жизни современного общества, ставшего на путь информатизации. В связи с этим библиотеками всех типов и видов реализованы многочисленные инновационные проекты, направленные на обновление функциональных и содержательных аспектов библиотечной деятельности: «Библиотечное сайтостроение», «Медийная поддержка читательской деятельности», «Маркетинговая деятельность библиотек», «Технология использования АБИС», «Корпоративная каталогизация», «Виртуальное библиотечное обслуживание» и т. д. Обостряется потребность в специалистах нового типа, имеющих высокий уровень профессионализма, владеющих компьютерными технологиями, обладающих развитой информационной культурой, умеющих ориентироваться в меняющейся обстановке, способные принимать адекватные решения в конфликтных ситуациях, а также стремящихся овладеть новыми знаниями. Таким образом, библиотечные кадры становятся важнейшим ресурсом конкретной библиотеки и библиотечного дела в целом, предопределяющим будущее библиотеки как социально-культурного института, а образование остается важным средством формирования компетентности библиотечных специалистов.

В связи с этим региональные вузы культуры используют содержательные, организационные, правовые, экономические и другие особенности современного развития библиотечного дела для инновационного приращения учебных планов (через обогащение традиционных дисциплин «Обслуживание читателей», «Библиотечный фонд», «Аналитико-синтетическая переработка информации», «Библиографическая деятельность библиотек» и т.д. или выделение специализированных дисциплин, например «Автоматизированные библиотечные системы», «Медийная поддержка чтения», «Социально-культурная деятельность библиотеки», «Библиотечное право» и т. д.). Этот инновационный компонент делает образовательную программу вуза конкурентоспособной и способствует преодолению разрыва между библиотечным образованием и реальной практикой.

Рассмотрим содержание третьего фактора. До середины 1990-х г. развитие высшего библиотечного образования существовало в русле системы образования сформированного в советское время: в региональных вузах культуры существовали « типовые » учебные планы, включавшие образовательное ядро по основным научным и функциональным сферам библиотечной практики. Научное направление было представлено дисциплинами «Библиотековедение», «Библиографоведение», «Библиотечно-библиографические исследования», «Документоведение и книговедение». Функциональные дисциплины раскрывали основной спектр библиотечных производственных процессов: «Библиотечный фонд», «Библиотечные каталоги», «Организация и методика библиографической работы», «Библиотечно-библиографическое краеведение», «Управление библиотечным делом» и т.д. Региональная специфика учебных планов проявлялась через дисциплины по выбору в которых воплощались научные идеи преподавателей вуза и углублялось содержание отдельных основных дисциплин. Так, в ЧГИК существовали курсы «Справочно-библиографическое обслуживание в библиотеках», «Научная организация труда библиографа», которые фактически углубляли дисциплину «Организация и методика библиографической работы».

В рамках данного образовательного пространства велась массовая подготовка библиотечных кадров (набор на библиотечные факультеты составлял от 60 до 150 человек) поэтому и на заочном и на дневном отделениях существовала специализация по типам и видам библиотек (массовые и научные) или функциональной подготовке (обучение библиографов, специалистов обслуживания). Так, например в ЧГИК до 2000-х гг. функционировало три кафедры: библиотековедения, информации и библиографии, детской литературы и библиотечного обслуживания детей, каждая из которых вела профилированную подготовку студентов.

В 2005 году началась подготовка библиотечных специалистов по стандартам второго поколения, в которых появились выделенные профили с соответствующими квалификациями (менеджер, библиотечная работа с детьми и юношеством, референт-аналитик, технолог и т.д.). Содержание специальных дисциплин в данных профилях существенно отличалось, они были объединены лишь общепрофессиональными специальными дисциплинами. («Социальные коммуникации», «Информатика», «Библиотековедение», «Библиографоведение», «Аналитико-синтетическая перера-

ботка информации», «Справочно-поисковый аппарат» и т. д.). Такой организационный подход дал возможность интенсивно развиваться выпускающим кафедрам, предлагая в учебных планах уникальные подходы к содержанию образования. Так сформировались учебные школы менеджмента (МГУКИ), технологическая школа, школа специалистов по автоматизации (МГУКИ), читателеведения (ЧГИК, МГУКИ, СПбГУКИ), референтов-аналитиков СПбГУКИ и т. д. Это развитие было предопределено активной деятельностью ведущих ученых конкретного вуза, формированием научных школ, научно-исследовательской деятельностью педагогов и студентов, связями с базами практики и т.д.

Последующие реформы высшей школы были направлены на индивидуализацию основных образовательных программ вузов, что соответственно усилило их региональный локус. Так, например, в стандартах поколения три плюс полностью отсутствуют обязательные дисциплины, ранее воплощавшие семантическое ядро образования и профессии.

Рассмотрим эволюцию подготовки библиотечных кадров в ЧГИК. Подготовка библиотечных специалистов в ЧГИК ведется с момента создания института (1968 г.). Подготовка специалистов для библиотек определялась спецификой библиотечного дела Челябинской области и смежных регионов (Свердловская и Курганская область, Ханты-Мансийский автономный округ, Республика Казахстан). Наиболее яркими представителями Челябинской высшей библиотечной школы в разные периоды стали такие ученые-библиографоведы как Т. Ф. Берестова, Е. И. Коган, И. Г. Моргенштен, Б. Т. Уткин; ученые-библиотековеды В. Я. Аскарова, Т. Д. Рубанова, З. В. Руссак, Л. В. Сокольская, специалистов в сфере обслуживания детей Д. А. Гольдштейн, Н. К. Сафонова.

До 1990-х г.в вузе велась подготовка по трем основным специализациям: «Универсальные библиотеки», «Управление библиотечным делом», «Библиотечная работа с детьми и юношеством». В начале 2000-х г. библиотечное образование осуществлялось по следующим специализациям: «Информационное обеспечение гуманитарной сферы», «Социология и психология детского чтения», «Социальные информационные ресурсы», «Информационное обеспечение системы общего образования», «Информационно-аналитическая деятельность библиотек», «Менеджмент в библиотечном деле» и др.

Внедрение стандартов третьего поколения совпало с деструктивными явлениями высшей школы РФ: оптимизацией системы образования и сокращения количества бюджетных мест в региональные вузы культуры. Оптимизация выразилась в слиянии всех выпускающих кафедр факультета в одну – библиотечно-информационной деятельности (2007 г.), в сокращении численности профессорско-преподавательского состава, в максимизации учебной нагрузки каждого преподавателя. Содержание профессионального библиотечного образования потребовало глубокого и качественного изменения учебных планов, раскрытия сущности и особенностей общенаучной, специальной и практической подготовки специалистов в условиях информационного общества.

Подготовка квалифицированных кадров по направлению 071900 «Библиотечно-информационная деятельность» (позднее – шифр направления: 51.03.06) в соответствии с третьим поколением федеральных государственных стандартов (ФГОС) высшего профессионального образования (с 2010 г.) в ЧГИК предусматривает получение квалификации бакалавра с учетом реальных потребностей современной библиотечно-информационной практики региона. Выработке профессиональных компетенций способствовали базовые дисциплины профессионального цикла, закрепленные в ФГОС ВПО («Теория истории литературы», «Документоведение», «Библиотечное дело», «Библиотечный фонд», «Библиографоведение», «Справочно-поисковый аппарат библиотеки», «Аналитико-синтетическая переработка информации», «Отраслевые информационные ресурсы», «Менеджмент библиотечно-информационной деятельности», «Маркетинг библиотечно-информационной деятельности», «Лингвистические средства библиотечно-информационных технологий», «Безопасность жизнедеятельности»), так и дисциплин вариативной части («Информационно-библиографическая деятельность библиотеки», «Методика проведения библиотечно-библиографических исследований», «Информационно-аналитические продукты и услуги», «Библиотечные технологии», «Библиотечная реклама», «Библиотечный дизайн», «Правовые основы библиотечно-информационной деятельности», «Инновационная деятельность библиотек», «Библиотечно-библиографическое краеведение», «Экономика библиотечного дела», «Читателеведе-

ние», «Социология и психология детско-юношеского чтения», «Психология познавательной деятельности», «Современный литературный процесс» и др.).

Реализация магистерской подготовки в рамках высшего библиотечного образования начата в ЧГИК с 2008 года (первый опыт подготовки магистров направления «Библиотечно-информационной деятельности»). Содержательной основой образовательной программы магистратуры стал читателеведческий подход и нацеленность на подготовку кадров для детских, школьных, муниципальных и общедоступных библиотек. Учебный план магистров включал базовые дисциплины профессионального цикла («Мировые информационные ресурсы и сети», «Теория и методология социо-культурного проектирования», «Информационное обеспечение профессиональных коммуникаций», «Компьютерные технологии в науке и образовании», «Организация и методика библиотечных, библиографоведческих и книговедческих исследований», «Библиотечная профессиология», «Организационное развитие систем управления библиотечно-информационной деятельности», «Методика преподавания специальных дисциплин») и дисциплины вариативной части («Социально-психологические аспекты чтения», «Психолого-педагогические аспекты стимулирования детско-юношеского чтения», «Электронные технологии в библиотечно-информационном обслуживании», «Библиотека XXI: века тенденции развития», «Поддержка и развитие чтения: мировой опыт», «Особенности восприятия аналитики текстов», «Мировые тенденции библиотечно-библиографического и информационного обслуживания» и др.).

Таким образом, учебный план бакалавриата реализуется без профиля и направлен на широкую профессиональную подготовку библиотекарей. Магистратура в большей степени ориентирована на трансляцию инновационных технологий поддержки и развития чтения. В такой специализации имеются свои преимущества (уникальность, детальность проработки направления, но имеются существенные ограничения: 1) отсутствие дисциплин базовой библиотечной подготовки (хотя основной состав абитуриентов в магистратуру это – специалисты имеющие высшее небиблиотечное образование); 2) игнорирование целого ряда важных функциональных направлений библиотек, что ведет к несовпадению ожиданий абитуриента/магистра и предложения кафедры воплощенного в образовательной услуге).

Для преодоления обозначенных противоречий вузом используются другие образовательные возможности ФЗ «Об образовании»: с 2006 года реализуется программа профессиональной переподготовки «Библиотечно-информационная деятельность» (за один год слушатели изучают базовые профессиональные дисциплины), функционирует аспирантура, курсы повышения квалификации.

В последние три года кафедра библиотечно-информационной деятельности осваивает сетевые формы образования: студенты проходят экскурсионную и производственную практику на базе ведущих стран Российской Федерации и зарубежья (Российская национальная библиотека, Библиотека академии наук, Государственная публичная научно-техническая библиотека, Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина, Государственная библиотека Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Российская государственная библиотека для молодежи, Российская государственная библиотека для слепых и др.). В 2014 г. группа студентов совершила профессиональную экскурсию в Скандинавские библиотеки. С 2015 г. реализуется программа студенческого обмена «Библиотрансфер», в рамках которой институт приглашает в свои стены студентов, обучающихся по библиотечному направлению других вузов, и наносит ответные визиты. Так в мае 2015 г. у нас побывали студенты Омского государственного университета им. Ф. М. Достоевского и Пермского государственного института культуры, в свою очередь студенты ЧГИК побывали в городе Перми и библиотечном институте Болгарии, Республиканском государственном педагогическом университете им. Акмуллы). В вузе регулярно проводятся открытые лекции ведущих ученых библиотечно-информационной сферы (Р. С. Гиляревский, В. К. Колин, В. П. Леонов, И. С. Пилко, А. В. Соколов, Ю. Н. Столяров, О. В. Шлыкова и др.). Результаты научно-исследовательской работы студентов озвучиваются на межрегиональных и всероссийских конференциях и публикуются в профессиональных изданиях по всей стране.

Элементы сетевого взаимодействия позволяют наполнять образовательную услугу инновационным контентом, повышать компетентность студентов за счет их погружения в практическое

и образовательное пространство различных российских регионов, что в конечном итоге способствует их профессионализации.

Современная подготовка библиотечно-информационных специалистов в Челябинском государственном институте культуры ориентирована на практическую деятельность библиотечно-информационных учреждений, отражая ее современное состояние, учитывая перспективы развития, используя региональный подход при определении целей, структуры и содержания образования. Подготовка библиотечных кадров предусматривает более тесное общение института, с библиотеками своего региона как потребителями и основными заказчиками «продукции» вуза. Данное сотрудничество осуществляется на протяжении всего образовательного процесса, начиная с определения кадровых потребностей, целей подготовки, системы компетенций, выбора учебных дисциплин и внеучебных мероприятий, проведения производственной практики, заканчивая итоговой аттестацией. Знаниевый потенциал выпускников, умения, профессиональные и личностные характеристики, сформированные в вузе, способствуют качественным изменениям библиотечно-информационной практики, обеспечивая ее дальнейшее развитие, что в свою очередь корректирует потребности в специалистах, являющиеся отправной точкой формулирования целей библиотечно-информационного образования и организации педагогического процесса. Для обеспечения подготовки конкурентно способных специалистов библиотечно-информационной сферы, востребованных на рынке труда, в ЧГИК сформирована образовательная среда, которая гарантирует будущим специалистам и бакалаврам возможность наиболее полного раскрытия и развития его способностей и профессиональных компетенций.