

**Комплексный подход в формировании навыков
проектной деятельности у студентов СПО**
**Integrated approach towards building students' knowledge
of project activities at St. Petersburg School for Library
and Information Technologies**

Л. С. Беркутова, Е. В. Панкова
*СПб ГБОУ СПО «Санкт-Петербургский техникум
библиотечных и информационных технологий»,
Санкт-Петербург, Россия*

Lyalya Berkutova and Elena Pankova
*St. Petersburg School for Library and Information Technologies,
St. Petersburg, Russia*

В статье рассматриваются значение проектной деятельности в подготовке специалистов среднего профессионального звена с точки зрения формируемых компетенций и реализации межпредметных связей.

The authors examine the impact of project activities in teaching specialists at colleges from the perspective of building competences and interdisciplinary links.

Федеральные государственные образовательные стандарты по программам подготовки специалистов среднего звена поставили перед образовательными организациями среднего специального образования задачу по подготовке специалиста, обладающего набором общих и профессиональных компетенций. По ФГОС нового поколения выпускник техникума должен обладать как профессионально значимыми качествами личности, так и определённым объёмом общих и профессиональных компетенций и технологических умений. Самым важным в процессе обучения представляется необходимость объединить весь объём полученных знаний в стройную систему.

Работа над индивидуальными проектами является результативным способом соединения теоретической и практической подготовки будущих специалистов. Эта работа соединяет в себе следующие скоординированные этапы: проектирование, создание и использование в дальнейшей работе результатов деятельности. Использование актуальных тем из других читаемых в техникуме курсов имеет воспитательное значение и повышает общекультурный уровень студента.

В профессиональном модуле ПМ 02 по специальности «Прикладная информатика (о отраслях) в дисциплине «Информационный менеджмент» в качестве формирования компетенций используется реализация индивидуального проекта (дайджеста), который студенты готовят в течение года.[2] Дайджест основан на выборке из библиографической БД, в то же время представляет собой антологию фрагментов текстов со ссылками на полные тексты представленных документов. Этот проект показывает, насколько будущий специалист владеет необходимыми навыками и компетенциями. Чтобы подготовить дайджест необходимо отыскать нужную информацию, что формирует умение оценивать результаты, полученные после поиска информации; создать собственный информационный продукт – дайджест, для чего оценить найденную информацию, превратить её в качественно новый документ сложной структуры. Требования к созданию электронных информационных ресурсов предполагают реализацию интерактивного продукта, использующего возможности навигации внутри/вне документа (применяются знания и практические навыки из дисциплин «Информатика», «Информационные технологии»). Затем студенту необходимо оформить этот документ, основываясь на полученных в дисциплине «Компьютерная графика» навыках и умениях.

Особое внимание при разыскании литературы уделяется особенностям тематического поиска. Оценивается количество полных текстов по теме, релевантность результата поиска, местоположение востребованного ресурса в результатах поиска, наличие режимов поиска, языка запросов, возможность сгруппировать информацию, представленную на конкретном портале, присутствие

справочной системы и инструкции по организации поискового запроса. Затем из текстов извлекаются фрагменты, из которых, в свою очередь, создаётся непосредственно дайджест. В случае подготовки техника-программиста это является актуальной задачей, поскольку формируемый специалист является не только потребителем, но и создателем информационных систем и алгоритмов поиска. Для понимания логики действия системы, анализируется результат поиска информации по заданной теме в различных электронных информационных ресурсах, формируется умение понимать правила создания поисковых запросов. В дальнейшем процессе обучения (например, в ПМ 04 «Проектирование информационной системы») отрабатываются связи между различными компонентами системы поиска информации, а также навыки, дающие возможность активно применять полученные знания.[1]

При освоении ПМ 04 по специальности «Библиоковедение» в дисциплине «Информационные технологии в библиотечном деле» создается индивидуальный творческий проект – электронное интерактивное библиографическое пособие, а результатом освоения дисциплины «Библиотечный дизайн» является разработка электронной книжной выставки. Студенту необходимо выбрать тему, изучить источники, отобрать необходимые, создать макет с учётом изученного материала (подобрать цвета, шрифты, расположение), оформить работу.

К сожалению, и спустя два десятилетия навыки работы с компьютерными программами оставляют желать лучшего. Это вызывает определённые трудности в обучении, проявляющиеся как при поиске информации, так и при её дальнейшей обработке для создания информационного продукта, в частности, при формулировании ключевых слов, навыков форматирования, скорость набора текста и т.п. Такое разнообразие в базовой подготовке требует индивидуального подхода к обучению и дополнительного методического обеспечения образовательного процесса.

Литература:

1. Панкова Е.В. Электронная образовательная среда в профессиональной подготовке специалистов / Е.В.Панкова, Л.С.Беркутова, Теряева О.Г. // Корпоративные библиотечные системы: технологии и инновации [Электрон. ресурс]: XIV междунар.науч.-практич. конф. и выставка (Санкт-Петербург – Стамбул, 22-28 июня 2015 г.) / АРБИКОН. – Санкт-Петербург : СПбГПУ, 2015.
2. Беркутова Л. С. Создание собственного информационного продукта (дайджеста прессы) как показатель профессиональной компетентности студента / Беркутова Л. С., Колосовский В.В. Библиотеки и информ. ресурсы в совр. мире науки, культуры, образования и бизнеса: Тр. 22 Междунар. конф. «Крым 2015» (Судак, 6-14 июня 2015 г.): [Электрон. ресурс] /ГПНТБ.- М., 2015.- 1 CD-диск, 12 см.