

**Взаимодействие среднего профессионального учебного заведения  
с работодателем при реализации компетентного подхода  
в обучении по специальности «Библиотечное дело»**

**Interaction of postsecondary institutions  
with employers within the context of competence approach  
to library science education**

*Л. С. Беркутова, Е. В. Панкова  
Санкт-Петербургский техникум библиотечных  
и информационных технологий,  
Санкт-Петербург, Россия*

*Lyalya Berkutova and Elena Pankova  
Library and Information Technologies College,  
St. Petersburg, Russia*

В докладе рассматриваются пути профессиональной подготовки специалиста-библиотекаря, освещаются вопросы компетентного подхода, развития библиотекаря, способного к профессиональному самосовершенствованию. Отмечается, что взаимодействие с работодателем в современных условиях должно быть не только на уровне согласования учебных планов, тем выпускных квалификационных работ, присутствия работодателя на защите и экзаменах (квалификационных), но и на уровне организации занятий и производственного обучения.

The approaches to professional training of librarians, and, in particular, competence approach, librarian self-development problems are examined. The authors argue that library schools should interact with employers not only when drawing schedules, suggesting qualification paper topics, providing for employers' presence at (qualification) exams, but also in organizing study process and practical internships.

В соответствии со справочником «Квалификационные характеристики должностей работников культуры, искусства и кинематографии» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих [1], библиотекарь должен знать: основы библиотечного дела, библиографии; основные библиотечные технологические процессы; формы, методы индивидуальной и массовой работы с читателями. Общеобразовательная школа и любое неблиотечное профессиональное образование таких навыков не даёт и не позволяет исполнять обязанности согласно квалификационным характеристикам должностей в библиотеке. Таким образом, попытки приравнять среднее профессиональное библиотечное образование к полному общему образованию, которое мы видим в квалификационном справочнике, является некорректным. Как правило, библиотеки отправляют сотрудников с неблиотечным образованием на заочную форму обучения в вузы или сузу, гораздо реже – организывают библиотечные курсы в своих стенах (что нам кажется менее разумным и предполагает конкретные технологические навыки без общей системы профессиональной подготовки – исключение составляют Высшие библиотечные курсы в крупных универсальных и научных библиотеках).

Согласно ФГОС среднего профессионального образования по специальности «Библиотечное дело» [2] библиотекарь готовится к следующим видам деятельности: «4.4.1. Технологическая деятельность (формирование библиотечных фондов, аналитико-синтетическая обработка документов, их хранение; применение прикладного программного обеспечения, Интернета; информационное и справочно-библиографическое обслуживание пользователей библиотек).

4.4.2. Организационно-управленческая деятельность (планирование, организация и обеспечение эффективности функционирования библиотеки в соответствии с меняющимися потребностями пользователей библиотек; ведение учетной документации и контроль за качеством предоставляемых услуг населению; прием управленческих решений, руководство коллективом библиотеки).

4.4.3. Культурно-досуговая деятельность (реализация досуговой и воспитательной функции библиотеки, организация досуговых мероприятий; обеспечение дифференцированного библиотеч-

ного обслуживания пользователей библиотеки; приобщение к национальным и региональным традициям).

4.4.4. Информационно-аналитическая деятельность (использование коммуникативных и информационных технологий в профессиональной деятельности; применение мультимедийных технологий; оценивание результативности различных этапов информатизации библиотеки; анализ деятельности отдельных подсистем автоматизированных библиотечно-информационных систем (АБИС) и формулировка требований к их дальнейшему развитию; использование внешних баз данных и корпоративных ресурсов библиотечно-информационных систем)».

В современной системе образования наиболее актуальными в профессиональной подготовке специалиста-библиотекаря являются вопросы компетентного подхода, развития профессионала, способного к профессиональному самосовершенствованию. Одновременно, библиотеки хотят брать на работу специалиста, способного с первого дня работы качественно выполнять свои обязанности без адаптационного периода, знающего все современные технологические подходы, владеющего коммуникационными и организационными навыками. Как следствие – рассматривается вопрос о необходимости реорганизовать формы и содержание профессионального образования, найти адекватные оценки его качества с точки зрения работодателя. При этом сам работодатель пока не считает себя участником образовательного процесса, а позиционирует себя преимущественно потребителем, заказчиком квалифицированных кадров

Взаимодействие с работодателем в современных условиях должно быть не только на уровне согласования учебных планов, тем выпускных квалификационных работ, присутствия работодателя на защите и экзаменах (квалификационных) и т.п., но и на уровне организации занятий и производственного обучения. Безусловно, работодатель может предложить практически значимую тему выпускной квалификационной работы или курсового исследования, результаты которой используются в реальной работе библиотеки, но этим роль работодателя в подготовке адаптированного компетентного специалиста не ограничивается.

К сожалению, положение о проведении производственного обучения требует проведения учебной практики только на базе лицензированного учебного заведения. Мы готовы согласиться с тем, что повара предварительно нужно научить готовить, а потом отправлять его на кухню ресторана или кафе. В то же время построение модели библиотеки и учебная практика в «стерильных условиях» представляется искусственным ограничением. Роль работодателя в этой ситуации вполне может быть представлена возможностями использования реальной библиотеки под контролем руководителя практики (обслуживание читателей, расстановка фонда, участие в массовых мероприятиях, выставочная деятельность и пр.) для отработки навыков, которые не требуют использования модельной библиотеки и гораздо эффективнее будут выглядеть на базе конкретной отобранной реальной системы.

Конечно, работодателю это доставляет определенные сложности, т.к. студенты требуют постоянного внимания и приходят с четко сформированной программой производственной практики. Однако эти труды не пропадают даром, поскольку библиотека может подготовить специалиста «под себя» и после обучения на рабочее место придет «мечта работодателя» – специалист, не требующий адаптации и обучения.

Санкт-Петербургский техникум библиотечных и информационных технологий имеет долгий и положительный опыт взаимодействия с работодателями. Для нас библиотеки всегда являлись не только работодателями, но и участниками образовательного процесса [3]. Мы давно и успешно сотрудничаем с ЦГПБ им. В.В.Маяковского, ЦГДБ им. А.С. Пушкина, Централизованными библиотечными системами Санкт-Петербурга, например, с ЦБС Кировского района, ЦБС Московского района, на базе которых постоянно проводятся выездные занятия по библиографоведению, библиотечному дизайну и др. предметам.[4]

Выпускники оцениваются работодателем как практически ориентированные и остающиеся работать в библиотеке. Многие, закончив СПО и работая в библиотеке, продолжают свое обучение в ВУЗе.

В связи с разработкой профессиональных стандартов, которые заменят квалификационные характеристики, есть возможность внесения принципиальных положений о требованиях к уровню

профессионального образования и стажу по должностям библиотек и введение для библиотекарей и библиографов обязательного наличия профессионального образования (среднего и высшего).

**Список использованной литературы:**

1. Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников культуры, искусства и кинематографии» : приказ Мин-ва здравоохранения и социального развития РФ от 30 марта 2011 г. N 251н // Российская газета. – 2011 . – 19 авг .
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 071901 Библиотековедение : утв. Приказом Мин-ва образования и науки РФ от 28 июня 2010 г. № 722. – М., 2010. – 47с. То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_10/prm722-1.pdf](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_10/prm722-1.pdf)
3. Панкова Е.В. Формирование профессиональных компетенций студентов в рамках ФГОС третьего поколения: взаимодействие с работодателем / Панкова Е.В., Беркутова Л.С. // Корпоративные библиотечные системы: технологии и инновации: Тр. XI междунар. науч.-практич. конф. (АРБИКОН 2013). – СПб, 2013.
4. Беркутова, Л. С. Библиотечный дизайн как составная часть общей информационной культуры современного специалиста / Л. С. Беркутова // Науч. и техн. б-ки. – 2013. – № 1. – С. 72–77. – (19-я Международная конференция «Библиотечные и информационные ресурсы в современном мире науки, культуры, образования и бизнеса» – «Крым-2012»).