

**Создание электронных учебно-воспитательных материалов –  
аспект самосовершенствования в вузах**

**Creation of Electronic Educational Materials –  
Aspect of Self-culture in Universities**

**Створення електронних навчальних матеріалів –  
аспект самовдосконалення у ВНЗ**

*Х. И. Шихова, А. А. Чупанов*

*Ургенчский государственный университет, Ургенч, Узбекистан*

*Khasiyat Shikhova and Atanazar Chupanov  
Urgench State University, Urgench, Uzbekistan*

*Х. І. Шіхова, А. А. Чупанов*

*Ургенчський державний університет, Ургенч, Узбекистан*

Цель – ознакомить с данными исследования, проводимого по самосовершенствованию знаний на примере формирования электронной базы информационно-ресурсного центра Ургенчского государственного университета.

Подход – в статье раскрываются качественно новые подходы к организации учебно-воспитательного процесса в системе высшего образования, закономерность поисков новых форм, способов обучения и формирования духовности молодежи путём использования информационной технологии в период глобализации.

Выводы – именно тогда, когда обучение ведется через сеть Интернета, оно должно осуществляться контролируемым образом. Сбор, анализ и подготовка учебно-методических материалов по конкретным предметам, внеаудиторным мероприятиям требует от преподавателей высших учебных заведений республики знаний по компьютерной технологии и информатизации образования.

Практические последствия – концепция статьи направлена на исполнение поставленной правительством Узбекистана задачи по формированию электронного образования в высших учебных заведениях республики, на повышение мотивации пользования информационными технологиями во время занятий профессорско-преподавательского состава, а также на повышение ответственности информационных служб учебных заведений для бесперебойного обеспечения технической и педагогической деятельности преподавателей.

Значение – значение данной статьи заключается в рекомендации метода создания электронных учебно-воспитательных материалов, направленных на удовлетворение потребности молодежи, быстро реагирующей на перемены в обществе с целью ориентации их на самосовершенствование путём рационального использования ресурсов Интернета.

**Ключевые слова** – электронные ресурсы, информационная грамотность, самосовершенствование, Узбекистан, глобализация.

The aim is to introduce the data of the research for advance self-training by the example of creation of e-base of information and resource center of the Urgench State University.

Approach: the paper describes new approaches to organization for education process in the higher education system, regularity of search of new forms, modes of youth training and developing culture by IT in the globalization period.

Conclusions: Internet education shall be controlled. Collection, analysis and preparation of educational and methodological materials for the subjects and extracurricular events require universities' professors to have IT and education informatization knowledge.

Practical consequences: the paper is aimed to execute the purpose stated by the Uzbekistan government to form electronic education for the universities of the Republic, to increase motivation to use IT by teachers and professors for teaching, and to increase responsibility of IT services of educational institutes to provide constant technical and pedagogical activity of teachers and professors.

Meaning: recommendation of method of creation of electronic educational materials for satisfaction of youth's necessities, as they quickly react to social changes, with the purpose to direct them to self-culture by rational usage of Internet resources.

**Key words:** e-resources, information literacy, self-culture, Uzbekistan, globalization.

Мета – ознайомити з даними дослідження щодо покращання самоосвіти на прикладі формування електронної бази інформаційно-ресурсного центру Ургенчського державного університету.

Підхід – в статті розкриваються якісно нові підходи до організації навчального процесу у системі вищої освіти, закономірність пошуків нових форм і способів навчання та наставництва молоді в галузі культури шляхом використання інформаційної технології в період глобалізації.

Висновки – саме тоді, коли навчання провадиться через мережу Інтернет, воно має здійснюватися контрольованим чином. Збір, аналіз і підготовка навчально-методичних матеріалів з конкретних предметів, поза аудиторних заходів вимагає від викладачів вищих навчальних закладів республіки знань з комп'ютерної технології та інформатизації освіти.

Практичні наслідки – концепція статті спрямована на виконання поставленого урядом Узбекистану завдання з формування електронної освіти у вищих навчальних закладах республіки, на підвищення мотивації користування інформаційними технологіями під час занять професорсько-викладацького складу, а також на підвищення відповідальності інформаційних служб навчальних закладів для безперерйного забезпечення технічної та педагогічної діяльності викладачів.

Значення – значення даної статті полягає в рекомендації методу створення електронних навчально-виховних матеріалів, спрямованих на задоволення потреб молоді, що швидко реагує на зміни в суспільстві, з метою орієнтації їх на самовдосконалення шляхом раціонального використання ресурсів Інтернету.

**Ключові слова** – електронні ресурси, інформаційна письменність, самовдосконалення, Узбекистан, глобалізація.

Во исполнение постановления Президента Республики Узбекистана от 23 февраля 2011 года «О мерах по дальнейшему качественному развитию информационно-библиотечного и информационно-ресурсного обслуживания на базе информационно-коммуникационных технологий на 2011 – 2015 годы» разработано «Типовое положение об электронной библиотеке», согласно которому каждым информационно-ресурсным центром (ИРЦ) высших учебных заведений республики утверждены графики по созданию: фонда полнотекстовых информационно-библиотечных ресурсов в электронном виде; электронного каталога; базы данных электронных учебников, журналов; базы данных информационных e-ресурсов мировых научных и академических издательств.

Приказ Министерства высшего и среднего специального образования (МВиССО) от 20 мая 2011 года гласит, что в целях поддержки электронного образования вузам необходимо повысить ответственность преподавателей за создание качественных учебных материалов в электронном формате.

Первоначально, в целях формирования электронного образования необходимо создать платформу электронного обучения, где основное внимание уделяется решению технических и педагогических проблем. В рамках проекта CANDI, образовательной программы TEMPUS на базе Ургенчского государственного университета проводятся семинар-тренинги для профессорско-преподавательского состава, направленные на повышение их компьютерной грамотности, повышению знаний и навыков по формированию системы Moodle по преподаваемым ими предметам, что служит базой для электронного обучения по данному предмету.

В дальнейшем – предоставить свободный доступ в сети к учебным ресурсам, в том числе к материалам средств массовой информации. Материалы для e-learning должны быть высокого качества и должны охватывать всю учебную программу обучения направлений бакалавриата и специальностей магистратуры. Учитывая, как быстро молодёжь осваивает новшества информационно-коммуникационной технологии (ИКТ), а именно мобильную связь, мобильное телевидение и мобильный Интернет, надо признать умение наших студентов подключаться к общечеловеческой информационной среде и обеспечивать себя информационными ресурсами. Но перед работниками ИРЦ стоит более важная задача – систематизация образовательных информационных ресурсов, повышение информационной грамотности пользователей данных ресурсов. Они призваны стать навигаторами в информационном пространстве, специалистами, способными облегчить и ускорить блуждание в виртуальной сети, экспертами, помогающими найти и оценить полученную информацию.

Следовательно, необходимо также учить пользователей информационных ресурсов и коммуникативным возможностям Интернета.

В период глобализации информационно-коммуникационная среда выполняет двойственную роль в развитии как страны, так и всего общества.

В этом потоке информации лишь профессиональные, имеющие информационную грамотность преподаватели, способны правильно направить мышление студентов, научить их анализировать и определять правильный выбор информации в целях сохранения национальной самобытности своей культуры, духовного наследия народа.

Сегодня, в век информационных технологий, интеллектуальное творчество молодежи Республики Узбекистан становится решающим элементом в процветании страны.

На опыте нескольких преподавателей и магистров УрГУ, ставших слушателями Online курсов Виртуальной академии информационной технологии (AVA) Стран тихоокеанского региона и Азии и получивших е-сертификаты, можно ещё раз убедиться в широких возможностях Интернета в направлении повышения информационной грамотности.

В ходе подготовки ресурсов в вузах следует учитывать особые характеристики каждого направления и специальности образования. В этом направлении на сайте Ziyonet при поддержке других республиканских и корпоративных сетей комплектуются разработки образовательных электронных материалов учебных заведений республики, ориентированных на широкий диапазон пользователей.

Созданная в ИРЦ университета электронная библиотека на базе Интегрированной библиотечной информационной системы – ИРБИС-64, в настоящее время содержит в базе данных полнотекстовые наименования всех трудов Президента Республики Узбекистан, 17000 наименований полнотекстовых учебников и пособий, учебно-методических комплексов по более чем одной тысяче наименованиям предметов, преподаваемых в университете. При этом пользователи электронного каталога ИРБИС-64 могут найти ресурсы не только на национальном языке. Данная база ИРЦ пополняется ресурсами зарубежных научных и образовательных библиотек.

С июля 2010 года в университете открылся виртуальный читальный зал Электронной библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки. Пользователям ВЧЗ – студентам, научным исследователям, преподавателям учебных и научных учреждений Хорезмской области предоставлен бесплатный доступ к 190000 кандидатских и докторских диссертаций, авторефератов по всем отраслям народного хозяйства.

В марте 2011 года в Ургенчском государственном университете была проведена встреча с представителями авторитетных мировых научно-образовательных издательств. По итогам встречи компаниями издательств Springer, OCLC, IFLA, KONEK, IVIS было принято решение о предоставлении бесплатного доступа к их базам данных на определенные периоды. И так за 2011 год университетом в централизованном порядке заключены договоры на предоставление бесплатного доступа в режиме Online к базам данных e-IFLA серии «Знание без границ», «Cambridge journals», «Oxford Handbooks Online», «EBSCO Publishing», «EMERALD», «OECD-Library» и др. Общий объем электронных ресурсов превышает более 300 000 научных и образовательных e-книг, e-журналов и т.д.

Что мы имеем?

Оформив подписку на «OECD-Library», университет получает прямой доступ ко всем аналитическим и статистическим материалам информационной библиотеки данного издательства, насчитывающего 6200 полнотекстовых публикаций; 20 наименований журналов, охватывающих более 1000 изданий; 30 интерактивных статистических баз данных, объединяющих около 4 миллиардов записей; 2700 рабочих докладов, 35000 Excel-таблиц.

Наличие информационных ресурсов на сайте университета не решает все проблемы высших учебных заведений, оно только поддерживает процесс совершенствования образования. Если педагогическая технология будет использовать лишь ресурсы электронного обучения в одностороннем порядке – «преподаватель-студенту» – тогда обучение будет выглядеть в сущности по-старому. Если в педагогической деятельности преподаватели на базе электронного обучения будут постоянно совершенствовать требования обратной связи «студент-преподавателю» в сопряжении с обновляемыми возможностями информационной технологии, программных обеспечений, работы в режиме Online, только в этом случае мы сможем достигнуть высокого уровня обеспеченности электронного образования в республике, что является основной целью стратегии всей системы образования.

В начале учебного года по установленному графику проводятся занятия по обучению правилам пользования автоматическими рабочими местами интегрированной библиотечной информационной системы, ИРБИС-64, функционирующей на территории университета и поддерживаемой локальной сетью Интранет. Эти занятия помогают пользователям ИРЦ университета приобрести навыки и знания использования автоматизации библиотеки. В результате введения в учебный план

4-ёх часовой программы более шести тысяч студентов 1–4 курсов бакалавров всех направлений ежегодно повышают компьютерную грамотность для рационального использования ресурсов ИРЦ университета. Этого также недостаточно студентам для достижения информационной грамотности. Настало время подумать о возможности ввода в учебный план предмета «Информатизация образования», что позволит приобрести студентам необходимую квалификацию, компетентность по педагогике, совершенствовать знания и навыки работы в сети Интернет в период последующей их педагогической, научной и производственной деятельности.

Проводимая работа по созданию электронных ресурсов в настоящее время осуществляется с использованием смешанных методов. Ведётся постоянный мониторинг эффективности проводимых семинар-тренингов, обучений в виртуальных читальных залах, количественный и качественный метод интегрирования преподавателей, способных постоянно самосовершенствовать свои интеллектуальные возможности.

По итогам исследования выяснилось, что многие преподаватели, ответственные за развитие интеллектуального и духовного развития молодежи, сами нуждаются в помощи по совершенствованию технических знаний и приобретению навыков создания материалов для виртуальной электронной учебной среды. Для этого необходимо им создать условия (семинар-тренинг, конференции с презентациями, e-курсы) для реального ощущения эффективности преподавания в электронной образовательной среде. Так, преподавателям одной специальности даётся возможность сотрудничества со специалистами информационной технологии в процессе обучения. Полученный результат, в нашем случае новый электронный ресурс, раскроет возможности преподавания в электронной среде и повысит профессиональные способности преподавателей, увлекая их в процесс самообразования.

Создавая электронные ресурсы, мы осознали необходимость систематического обучения в этом направлении.

Достижение обеспеченности электронными образовательными и воспитательными ресурсами, внедрение новых систем обучения, рациональное использование возможностей ИКТ, наличие технической поддержки, профессионализм преподавателя будут служить залогом дальнейшей модернизации высшего образования.

## **Литература**

1. «Закон Узбекистана об информатизации» от 11 декабря 2003 года.
2. Постановление Президента Республики Узбекистана от 23 февраля 2011 года за № ПП-1487 «О мерах по дальнейшему качественному развитию информационно-библиотечного и информационно-ресурсного обслуживания на базе информационно-коммуникационных технологий на 2011–2015 годы».
3. American Library Association. (2001). ACRL best practices initiative: Characteristics of programs of information literacy that illustrate best practices, working edition. Retrieved May 6, 2002 from the World Wide <http://www.ala.org/acrl/>
4. Dewald, N. (1999). Transporting good library instruction practices into the Web environment: An analysis of online tutorials. *Journal of Academic Librarianship*, 25.
5. Corral, S. (1998). Key skills for students in higher education. *SCONUL Newsletter*.
6. Проект 158918-TEMPUS-12009-1-At-TEMPUS-JPCR CANDI «Электронное обучение (e-Learning) и компетентность, инфраструктура по переподготовке».
7. Арменголь М. Влияние глобализации на деятельность ибероамериканского виртуального университета // Высшее образование в Европе. Том XXVII, №3, 2002