

Региональный опыт земского библиотечного дела
Regional Experience of Territorial Librarianship
Региональний досвід земського бібліотечної справи

Е. В. Мокшанова, М. Н. Колесникова
Санкт-Петербургский государственный университет культуры и искусств,
Санкт-Петербург, Россия

Ekaterina Mokshanova and Marina Kolesnikova
St. Petersburg State University of Culture and Arts, St. Petersburg, Russia

К. В. Мокшанова, М. М. Колесникова
Санкт-Петербургский державний університет культури і мистецтв,
Санкт-Петербург, Росія

В докладе рассматриваются особенности формирования библиотечного дела в дореволюционный период. Отражены основные этапы деятельности земств в сфере библиотечного дела на примере Санкт-Петербургской губернии.

The paper covers the peculiarities of the formation of librarianship in pre-revolution Russia. The main stages of territorial activities in the sphere of librarianship are exemplified by the St. Petersburg province.

У доповіді розглядаються особливості формування бібліотечної справи в дореволюційний період. Висвітлено основні етапи діяльності земств у сфері бібліотечної справи на прикладі Санкт-Петербурзької губернії.

Земское библиотечное дело как система организации библиотечного обслуживания населения начало складываться позднее, чем был введен сам институт земского самоуправления. Довольно долго земства определяли круг «вопросов местного значения», «вживались» в новые роли и выстраивали политику взаимоотношений с губернской властью. Так, в Санкт-Петербургской губернии создавать собственные общедоступные библиотеки земства начали только к концу столетия, хотя в ряде других губерний организация народных библиотек происходила уже в 1870-е гг.

Разумеется, говорить о системном характере библиотечного обслуживания в этот период было бы преувеличением. Библиотечное дело находилось в зачаточном состоянии: разрозненные мало-мощные библиотеки – школьные, народные, публичные, частные были никак не связаны между собой, имели разных учредителей и источники финансирования. Только в начале XX столетия, когда земства набрали опыт самоуправления, процесс библиотечного строительства заметно ускорился и начал приобретать централизованный характер.

Деятельность земств в сфере библиотечного дела развивалась в двух направлениях. С одной стороны, учреждались собственные земские библиотеки (*народные* – уездные, волостные, сельские; *для служащих управы; агрономические* и др.), с другой стороны – земства поддерживали финансово и организационно уже существующие частные, публичные, школьные и народные библиотеки, созданные и финансируемые различными обществами и ведомствами. Поэтому, на наш взгляд, *ограничивать земское библиотечное дело только организацией и содержанием так называемых земских народных библиотек было бы необоснованным. Оно вбирало в свою орбиту и другие библиотеки, которые нуждались в земской опеке.*

Анализ научных и архивных источников, отражающих историю Санкт-Петербургского земства, позволяет условно разделить его деятельность в области библиотечного дела на три временных периода: 1) 1864–1894 гг.; 2) 1894–1906 гг.; 3) 1906 – 1917 гг.

Первый период был самым длительным и наименее результативным в вопросе создания библиотек, доступных всем слоям населения. Внешкольное образование, в отличие от народного образования, на территории губернии было развито достаточно слабо. Как утверждал Б.Б. Веселовский: «до середины 90-х годов попытки устроить народные библиотеки встречались лишь в Царскосельском земстве, да и вообще библиотечное дело находилось в зародыше» [1]. На этом этапе земства открывали или реорганизовывали существующие школьные и училищные библиотеки.

Участие земств в развитии школьных библиотек определялось тем огромным значением, которое они придавали самой школе. Именно земские органы самоуправления выработали сам тип народной земской школы, определили порядок участия губерний, уездов, сельских обществ и городов в деле народного образования, изыскивали денежные средства, привлекли к работе в начальной школе десятки тысяч учителей.

Важно отметить, что в организации школьных библиотек к середине 90-х годов удалось достигнуть весьма значительных результатов. В дальнейшем рост числа школ опережал рост числа школьных библиотек, иначе говоря, оснащение школ библиотеками отставало от реальных потребностей.

В целом, этот период земского библиотечного дела губернии можно назвать *временем школьных библиотек*.

Второй период развития библиотечного дела губернии характеризуется появлением первых собственно земских библиотек, активизацией работы земств по внешкольному образованию. Рост уровня грамотности населения, формирование нового отношения к образованию привели земские органы самоуправления к изменению масштабов и качества работы в области внешкольного образования. Толчком к этому послужили инициативы Санкт-Петербургского комитета грамотности, призвавшего в 1894 году к массовому открытию библиотек для народа.

Время показало, что именно тип земской бесплатной народной библиотеки, содержащейся на совместные средства земства и волости или сельского общества, оказался наиболее жизненным и наиболее подходящим к условиям земской деятельности, потому что иные типы библиотек – небольших, располагающих ограниченными средствами и потому работающих непостоянно только снижали авторитет библиотеки как полезного учреждения в глаза населения.

Только с середины 1890-х годов земства губернии приступили к учреждению собственных народных библиотек, хотя к этому времени имелись и народные библиотеки, открытые другими учредителями. Это показало произведенное в 1896 г. обследование состояния имеющихся в губернии народных библиотек, которых насчитывалось 35, в том числе 21 русская и 14 финских. К 1903 г. число земских библиотек достигло 69 [2].

На втором этапе в деле создания народных библиотек происходили количественные и качественные изменения, выражающиеся во все большем распространении земских библиотек на территории губернии, увеличении их финансирования и организационной поддержки со стороны земского самоуправления. *Этот период развития Санкт-Петербургского внешкольного образования можно назвать временем библиотечного прорыва.*

В третий период огромное влияние на культурную жизнь России оказали революционные события 1905-1907 гг. Очевидно, что внешкольное образование могло играть в этом свою роль. Вместе с тем, стремление самодержавия направить внешкольное образование в русло нравственно-воспитания получило свое организационное оформление в виде появления большого количества культурно-массовых учреждений, прежде всего, библиотек. В этот период были сделаны первые попытки сформировать в стране сеть библиотек. В 1906 г. были пересмотрены правила открытия библиотек: разрешительный порядок сменялся явочным, то есть теперь для этого не требовалось разрешения губернатора. Поэтому, например, в 1909 г. их было в губернии уже 143, то есть за три года появилось дополнительно 74 библиотеки [3]. В 1914 г. в губернии было 150 земских библиотек. На одну библиотеку приходилось 5300 жителей и 250 кв. верст [4].

Так выглядело земское библиотечное дело в губернии в свой заключительный период. Стали развиваться различные формы библиотечной работы, возрос авторитет библиотек у сельского населения, произошло осознание в обществе культурно-просветительной роли книги и чтения. Известные политические события в Российской империи привели к тому, что она перестала существовать, и планы Санкт-Петербургского земства в деле повышения культуры и просвещения населения частично остались нереализованными, но частично были трансформированы и получили воплощение уже в советское время. Поэтому *завершающий этап в истории земского библиотечного дела нельзя не назвать временем начала библиотечного строительства* в нашей стране.

Примечания

1. Веселовский, Б.Б. Исторический обзор деятельности земских учреждений Санкт-Петербургской губернии (1865–1915 гг.). - Пг.: Т-во «Печатня С.Т.Яковлева», 1917. – с. 252.

2. Там же.
3. Там же.
4. Цит. по Матвеев М.Ю. К истории возникновения земских народных библиотек в Санкт-Петербургской губернии / М.Ю. Матвеев // История библиотечного, книжного и архивного дела Санкт-Петербурга: По материалам «Петербургских чтений» 1997–2002 гг. / Ред. кол.: В. Н. Зайцев, Б. Ф. Володин, И. Г. Матвеева, Г. В. Михеева, И. И. Фролова. – СПб., 2003. – С. 53–56.