

**Основы библиографической грамотности как важный компонент
самостоятельной научной работы студентов**

**Foundations of Bibliographic Literacy as an Important Component
of Students' Independent Research Work**

**Основи бібліографічної грамотності, як важливий компонент
самостійної наукової роботи студентів**

Л. В. Савенкова

*Научная библиотека Национального педагогического университета
имени М. П. Драгоманова, Киев, Украина*

Lyudmila Savenkova

*M. P. Dragomanov National Pedagogical University Scientific Library,
Kiev, Ukraine*

Л. В. Савенкова

*Наукова бібліотека Національного педагогічного університету
імені М. П. Драгоманова, Київ, Україна*

Рассматривается проблема развития информационной культуры в системе высшего образования. Указывается на значение для подготовки студентов к самостоятельной научной работе библиографической составляющей информационной культуры.

Ключевые слова: информационная культура, библиографическая грамотность, высшее образование, самостоятельная работа студентов.

The paper covers the issue of developing information culture in higher education system. It points out the importance of bibliographic component of information culture for students' preparation for independent research work.

Key words: information culture, bibliographic literacy, higher education, students' independent work.

Розглянуто проблему розвитку інформаційної культури у системі вищої освіти. Вказано на значення для підготовки студентів до самостійної наукової роботи бібліографічної складової інформаційної культури.

Ключові слова: інформаційна культура, бібліографічна грамотність, вища освіта, самостійна робота студентів.

Сегодня в Украине идет процесс становления новой системы высшего образования, сориентированного на вхождение в мировой образовательный процесс. Этот процесс сопровождается коренными переменами в педагогической теории и практике, происходит смена образовательной парадигмы. На современном этапе образование в университете можно рассматривать как обучение разнообразным способам работы с опытом, разным формам организации информации. Задачей образования становится организация коммуникации между студентами и культурными текстами, разработка норм организации и работы с информацией с целью решения учебных задач. Современная система образования это не просто система для получения нового знания, образование выступает как особый механизм передачи информации и, одновременно, стимулирует рост и дифференциацию собственно информационных потребностей. Основным компонентом такой системы образования является пользователь этой системы, который должен быть готов к новым требованиям, которые ставит перед ним общество.

Для свободной ориентации в информационной среде студент должен обладать информационной культурой. Учебный процесс в высшей школе сопровождается большим объемом самостоятельной работы, которую должен выполнять студент. Это позитивно влияет на культурный потенциал будущего специалиста, овладение им информационной культурой. Если студент научится правильно готовить и выполнять научно-исследовательские задания с большой долей самостоятельного труда это будет основой для его дальнейшей успешной квалифицированной трудовой деятельности.

На протяжении обучения студент должен постоянно обращаться к информации накопленной человечеством и находится в разных информационных хранилищах, осуществляя при этом целостный познавательный процесс. Поэтому формирование информационной культуры студента есть предметом пристального внимания университетского сообщества, составляющей которого является библиотека.

Основной задачей университетской библиотеки в современных условиях является содействие реализации государственной политики в области образования:

- информационное обеспечение всех аспектов учебно-воспитательного процесса учебного заведения;
- воспитание у студентов информационной культуры, стремления к поиску информации, сознательного, осмысленного подбора информационных источников, формирование навыков систематизации и личностной оценки информации, воспитание грамотного вдумчивого пользователя с высоким уровнем библиографической культуры;
- создание комфортной библиотечной среды, которая включает, как традиционные, так и современные технологии работы с информацией.

Эпоха электронных технологий открыла новые возможности для свободной навигации пользователей информационными ресурсами. Оптимизация использования в образовательном процессе новых информационных технологий, которые создают индивидуальные условия потребления информации студентами, предоставляют свободу поиска, свободу выбора документальных ресурсов без информационного посредника, приобретает особую актуальность. Поэтому возрастает необходимость развития способностей к самоуправлению информационной деятельностью и овладение эффективными методами самостоятельного поиска, восприятия, обработки и использования информации студентами высшего учебного заведения.

Опыт информатизации высшей школы в нашей стране продемонстрировал, что только оборудование компьютерных залов и создание программных продуктов не могут в полной мере обеспечить ожидаемый результат, вероятно из-за технократичности похода к процессу информатизации. Как правило, студенты становятся беспомощными при решении информационных задач: не знают структуры каталогов и картотек, не учитывают их специфические особенности во время поиска информации, не знаком с алгоритмами решения поисковых задач, не владеют методикой выполнения информационных запросов, не в состоянии грамотно оформить результаты поиска. Наиболее тревожным симптомом, который характеризует уровень информационной культуры студентов, есть то, что они не осознают своей некомпетентности в области информационной деятельности. Они не представляют ценности специальных знаний и учений в сфере информационного самообслуживания, не понимают, какую реальную помощь эти знания могут оказать им в самих различных областях практической деятельности: учебной, научно-исследовательской, самообразовательной и т.д.

Практический подход к построению формирования информационной культуры личности предполагается не столько с позиции информационного работника, пытающегося объяснить студенту, как устроена библиотека, информационная служба или открыть ему тонкости компьютерной и библиотечно-библиографической технологии, а с позиций пользователя, исходя из тех информационных задач, который он должен решать в ходе своей учебной деятельности. Однако формирование информационной культуры должно рассматриваться как педагогическая технология, которая включает определенную совокупность методов и способов и обеспечивает достижение ожидаемого результата.

Информационная деятельность невозможна без специфической формы методологического арсенала – библиографического метода. Исторический опыт, фундаментальные научные исследования, современная практика информационной деятельности показывают, что к таким эффективным методам относится библиографический метод. Библиографический метод обязательно присутствует в информационно-документальной деятельности людей, которые овладевают профессией, без его использования невозможно самоуправление информацией. В этих условиях необходим высокий уровень информационной культуры, владение библиографическим методом оперирования объектами как неотъемлемым компонентом познавательной ценностно-ориентированной социокультурной деятельности личности в целом.

Библиографическая подготовленность не только активизирует информационную деятельность студента в эпоху электронных технологий, она формирует творческий оценочный подход к приобретению знаний, оптимизирует культурное саморазвитие его личности. Большое значение имеет тот факт, что управленческая функция библиографии состоит во влиянии на поведение личности, осознание, оценку окружающей действительности. То есть взаимодействие с библиографической информацией способствует формированию библиографического мировоззрения как одного из способов познания мира, обеспечивает самообразование личности, есть одним из показателей ее информационной культуры.

Литература

1. Коряковцева Н. А. Информационная культура – культура нового типа / Нина Александровна Коряковцева // Мир библиографии. – 2009. – № 1. – С. 58–67/
2. Черкасов С. С. Вплив рівня сформованості інформаційної культури на успішність студентів / Черкасов С. С. // Вісник Запорізького національного університету. Сер Педагогічні науки. – 2008. – № 1. – С. 232–238.