

Болонский процесс и библиотеки

Bologna Process and Libraries

Болонський процес і бібліотеки

Дригайло В. Г.

Научно-техническая библиотека Национального технического университета Украины «Киевский политехнический институт», Киев, Украина

Vasily Drigaylo

*«Kiev Polytechnic Institute» National Technical University of Ukraine.
Library for Science and Technology, Kiev, Ukraine*

Дригайло В. Г.

Науково-технічна бібліотека Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут», Київ, Україна

Подняты теоретические и практические вопросы вхождения стран СНГ в первую очередь России и Украины в единое общеевропейское образовательное и научное пространство. История Болонского процесса, его сегодняшнее состояние и будущее. В связи с этим освещена роль библиотек в обеспечении качественного решения воплощения в жизнь в наших странах Болонского процесса.

The paper deals with theoretical and practical issues related to CIS countries (especially Russia and Ukraine), which joined the process of creation of the European Higher Education Area. The history, state-of-the-art and future of the Bologna Process are discussed. In this respect the role of libraries in providing Bologna Process with qualified realization of its initiatives in our countries is highlighted.

Піднімаються теоретичні та практичні питання входу країн СНД в першу чергу Росії і України в єдиний загальноєвропейський освітній та науковий простір. Історія Болонського процесу, його сьогоднішній стан і майбутнє. В зв'язку з цим висвітлена роль бібліотек в забезпеченні якісного вирішення втілення в життя Болонського процесу в наших країнах.

Процесс объединения Европы, его продвижение на Восток и на Прибалтийские страны сопровождается формированием общего образовательного и научного пространства и разработкой единых критериев и стандартов в этой сфере.

Болонский процесс – структурная реформа высшего образования на европейском пространстве. Болонский процесс – это процесс добровольный, гибкий, открытый, постепенный, который базируется на ценностях европейского образования. Он не нивелирует своеобразие национальных образовательных систем. Одним из условий вхождения стран Европы к единому образовательному процессу есть адаптация национальной системы высшего образования к сфере труда. Определяющим становится вопрос трудоустройства выпускников высших учебных заведений как интегрированный процесс образования и профессиональной подготовки, а не сам процесс с его содержательными, временными и организационными признаками. Введение приемлемых для Европы градаций дипломов, ступеней, академических квалификаций и дополнений вкладышей к дипломам двухступенчатой системы высшего образования, поддержка и развитие европейских стандартов качества с использованием критериев, которые сравниваются, механизмов и методов их оценки, ликвидация преград применительно расширения мобильности студентов, преподавателей, исследователей и управленцев. Болонский процесс в Украине требует перехода к введению так называемой кредитно-модульной технологии, суть которой состоит в том, что тот, кто учится, может самостоятельно выбирать одну (или несколько) из предлагаемых ему комплексных, (модульных) программ высшего образования и самостоятельно работать с ней. Уровень освоения каждого модуля программы оценивается в кредитах оценочной и квалификационной условной единицы. Измерения «стоимости» какой-то части программы высшего образования, которую выполнил студент во время обучения и определяются в процессе осуществления стандартизированного объективного педагогического контроля.

Болонский процесс – это своеобразное движение образовательных национальных систем к единым стандартам и критериям, которые утверждаются в Европейском пространстве. Ее главная цель – консолидация усилий научной и образовательной общественности и правительств Европы к существенному повышению конкурентноспособности европейского высшего образования и науки в мировом измерении, а также для повышения роли этой системы в социальных преобразованиях. Это движение вызвано реальными изменениями, которые происходят в Европе и в мире. Оно является ответом глобализации, становления информационного общества, усиления миграционных процессов, мобильности рынка труда, межкультурных обменов, а главное – объективно сформированной потребности учиться «жить вместе», сохраняя собственную этническую, культурную, религиозную разновидность и одновременно понимая и уважая один другого согласно нормам и стандартам.

Этот процесс начался в 1998 г., когда 30 министров образования от имени своих государств подписали «Болонскую декларацию», которая согласовывала общие требования, критерии и стандарты национальных систем образования, создания до 2010 года единого европейского научного и образовательного пространства, улучшения трудоустройства, мобильности граждан на европейском рынке труда, а главное – повышение конкурентноспособности европейской высшей школы. Естественно, национальный характер образования мы должны не только сберечь, но и усилить, хотя общие «правила игры» для всех стран.

Этот процесс необходимо рассматривать исторически. Начало объединительных процессов было заложено Лиссабонской конвенцией о признании квалификаций для системы высшего образования европейского региона (1997 г.) и Сорбонской декларацией (1998 г.) относительно согласования структуры системы высшего образования в Европе. Потом были соответствующие решения в Болонье, Праге, Берлине, Бергени. Вообще процесс структурного реформирования национальных систем образования, изменение образовательных программ конституционных преобразований должно состояться по таким главным направлениям: Принятие удобных и понятных градаций дипломов, ступеней и квалификаций; введение новой двухступенчатой системы образования; внедрение двухуровневой системы кредитных единиц; определение и придерживание европейских стандартов качества образовательных услуг; ликвидации преград для расширения мобильности студентов, преподавателей, исследователей и управленцев высшей школы. Инновации должны быть фундаментальными, интеграции науки, образования, производства, демократизация образовательной политики, модернизация содержания образования, инновации организации выпускников школ, будущих абитуриентов, воспитательская работа. Страны должны быть постоянными участниками международных форумов, реальные внутренние реформы системы образования и инженеров, в частности. Европа должна увидеть в нас надежных, перспективных, а главное надежных и прогнозируемых партнеров. И наконец, предметная заинтересованность первых руководителей страны, принятие правительством соответствующего политического решения, изложение на международном уровне конкретной программы интеграции отечественной системы образования и науки в европейское пространство.

Главная цель этого процесса – это консолидация усилий научной и образовательной общественности и правительств стран Европы для существенного повышения конкурентной способности европейской системы науки и высшего образования в мировом измерении (например, на протяжении последних 15-20 лет она значительно уступает американской системе), а также для повышения роли этой системы в общественных преобразованиях.

Болонский процесс имеет свою предисторию. Сначала была подписана представителями стран Европы Лиссабонская конвенция (1997г.) о признании квалификаций для системы высшего образования европейского региона и Сорбонская декларация (Париж, Сорбонна, 1998г.) касательно согласованной структуры системы высшего образования в Европе. Сам же Болонский процесс на уровне государств был начат 19 июня 1999 г. в Болонье (Италия) подписанием 30 министрами образования от имени своих государств документа, который назвали «Болонская декларация».

Этим актом страны-участницы согласовали общие требования, критерии и стандарты национальных систем высшего образования и договорились о создании единого европейского образовательного и научного пространства до 2010 года. В пределах этого пространства должны действовать единые требования к признанию дипломов об образовании, трудоустройстве и мобильности граждан, что существенно повысит конкурентную способность европейского рынка труда и образовательных услуг.

Следующий этап Болонского процесса состоялся в Праге 19 мая 2001 г., где было подписано Пражское коммюнике представителями уже 33 стран Европы. Главные решения этого саммита такие: страны опять подтвердили свою позицию относительно целей, определенных Болонской декларацией; участники высоко оценили участие в процессе Европейской ассоциации университетов (ЕИА) и национальных студенческих союзов Европы; они отмечали конструктивную помощь Европейской комиссии и высказали свои замечания относительно будущего процесса, принимая во внимание разные цели Болонской декларации. На саммите были выделены важные элементы европейского пространства высшего образования, а именно, постоянное обучение на протяжении всей жизни; мотивированное привлечение студентов к обучению; содействие привлекательности и конкурентноспособности европейского пространства высшего образования для других регионов мира, (в частности, аспекты транснационального образования).

Третий этап Болонского процесса состоялся в Берлине 18–19 сентября 2003 года, где было подписано соответствующее коммюнике. Принципиально новое решение Берлинского саммита – расширение общеевропейских требований и стандартов уже и на докторские ступени. Установлено, что в странах-участницах Болонского процесса должна быть одна докторская ступень – «доктор философии» в определенных сферах знаний (естественные науки, социогуманитарные, экономические и др.). Акцентировано внимание на необходимости содействия европейскому пространству высшего образования. Разработаны дополнительные модули, курсы и учебные планы с европейским содержанием, соответствующей ориентацией и организацией. Сделано ударение на важной роли, которую должны играть высшие учебные заведения, чтобы сделать реальностью обучение на протяжении всей жизни. Отмечено, что европейское пространство высшего образования и европейское пространство исследовательской деятельности – две взаимосвязанные составные знания. Важно, что с учетом этих новых решений к Болонскому содружеству вместе с другими шестью странами было принято и Россию (в настоящее время в Болонское содружество входит 40 стран Европы). Естественно, исходя из глубоких традиций российского образования и науки, РФ нелегко будет отказаться от многих преимуществ своей системы, например, от двух докторских ступеней, от ВАК как государственного органа контроля за стандартом научных ступеней и т.д.

Четвертый саммит Болонского процесса прошел 19-20 мая 2005 в Бергене (Норвегия).

Россия присоединилась к Болонскому процессу на Берлинском саммите (2003 г.), Украина и Беларусь присоединятся в 2005 г. Болонскую хартию подписали четыре университета. Среди 4 основателей содружества Украины были Харьковский им. В.Н. Каразина и Днепрпетровский государственные университеты. В сентябре 2003 г. Хартию университетов подписали Одесский национальный университет им. И.И. Мечникова и национальный технический университет Украины «КПИ». В России – Санкт-Петербургский государственный университет, Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, новый гуманитарный университет, Новороссийский технический университет, Ярославский государственный университет.

На всех этапах Болонского процесса было провозглашено, что этот процесс: добровольный, полисубъективный; такой, что базируется на ценностях европейского образования и культуры; такой, что учитывает и сохраняет национальные особенности образовательных систем разных стран Европы; многовариантный.

Но Болонский процесс не надо идеализировать. Он неравномерный, противоречивый, сложный. Его цели еще очень гипотетичны. Как присоединение к этому процессу, так и не присоединение имеют свои преимущества и риск. Но, учитывая все «за» и «против» для стран, которые ставят целью экономическое и общественное развитие, в конечном итоге, вступление в Евросоюз, альтернативы Болонскому процессу нет. И чем больше будем затягивать с решительными шагами, тем тяжелее для нас будет вступление в Болонское содружество. Для того, чтобы вступить в Болонское сообщество Украине необходимо сделать два исторических шага. Во-первых, провести основательный фундаментальный сравнительный анализ отечественной системы науки и образования с европейской (по Болонской модели). По результатам этого анализа определить, что необходимо заменить в нашей системе науки и образования и начать соответствующие реформы. Они будут касаться фундамента нашей науки и образования. Осуществляя их, мы должны будем ответить на вопрос: что и как должны учить в современном мире конкуренции? Мы не сумели миновать реальной интеграции отечественной науки и образования. На пути реформ возникнет еще много сложных проблем, но обойтись без этих преобразований уже невозможно. После вступления

России в Болонское содружество все наши соседи, за исключением республик Беларусь и Молдова, уже стали участниками европейского интеграционного процесса.

Второй важный шаг. Правительство непременно примет осознанное политическое решение, которое базируется на необходимости проведения указанных реформ. Президент уже издал указ «О мероприятиях по совершенствованию системы высшего образования Украины», где отмечается, что министерства, имеющие в своем подчинении вузы, должны создать в течении трех месяцев межведомственную комиссию для изучения аспектов Болонского процесса и внесении в установленном порядке предложений относительно участия в нем Украины.

Вузовские библиотеки должны принимать непосредственное участие в решении задач, выдвинутых Болонским процессом, и оказывать помощь вузам с наименьшими потерями качества учебного процесса и научно-исследовательских разработок, адаптироваться в единый европейский процесс системы высшего образования и науки. В формировании общего образовательного и научного пространства и разработки единых критериев и стандартов в этой сфере. Обеспечение системы качества образования, которая отвечала бы европейским критериям. Содействовать институтам, факультетам и кафедрам внедрению кредитно-модульной системы обучения, постоянному обеспечению системы качества образования. Содействовать вузам в выполнении программы обучения на протяжении всей жизни. Внедрять европейские стандарты качества образовательных услуг, подготовке бакалавров, магистров и докторов философии.

Библиотека была и остается главной лабораторией вуза и ее значение, когда больше времени отводится студентам на самостоятельную работу, возрастает. Она должна создать комфортные условия для самостоятельной работы в каждом читальном зале, иметь доступ к Интернету, необходимость поиска, использования и размножения необходимых как традиционных, так и электронных материалов. Создать удобства для всех пользователей библиотеки, открытость библиотеки имеющихся информационных ресурсов как библиотеки, так и мировых информационных ресурсов, так как библиотека была, есть и будет сердцем информационного общества. Внедрение дистанционных форм обучения и электронной доставки документов на рабочее место. Использование электронных каталогов, электронных библиотек, Интернет и Интранет. Использование возможностей сайта библиотеки и справки в нем на другие дополнительные источники информации, сканирование и оцифровка изданий. Привитие пользователям и читателям навыков информационной культуры, проведение теоретических и практических занятий с использованием новых информационных технологий. Внедрение в работу библиотеки менеджмента, маркетинга, фандрейзинга, лизинга, модераторства. Во всех структурных подразделениях библиотеки должна внедряться философия «открытая библиотека». Открытая библиотека – новая библиотечная философия для любого студента, любого пользователя к любому информационному ресурсу. Усиливается индивидуальный и дифференцированный подход к каждому пользователю, читателю и к каждой группе пользователей с одной стороны и кооперация между библиотеками в решении общих вопросов – с другой стороны.

Работа библиотеки должна быть изменена коренным образом и в первую очередь в комплектовании информационных ресурсов. Использование «Интернет-магазинов», электронной доставки документов, внимание приобретению электронных учебников и учебных пособий литературы на иностранных языках, в том числе и для изучения иностранных языков. Приобретение тех конкретных изданий, которые необходимы для выполнения конкретных индивидуальных планов учебного процесса студентов. Использование в работе отдела комплектования Интернет, новых информационных технологий, электронного заказа и доставки документов, материалов, т.е. политика комплектования должна быть изменена и должна быть направлена на приобретение конкретных и необходимых документов, материалов, изданий, а не их накопление. В решении этого вопроса необходима кооперация библиотек. Необходимы изменения как организации работы и управления библиотекой, технологических процессов и особенно психологии и социологии сотрудников библиотек. В первую очередь их непрерывное образование, повседневное повышение квалификации и компьютерной грамотности, Должна постоянно возрастать духовная мощь и гуманизация библиотек.