

**Мониторинг контингента слушателей АПРИКТ,
обучившихся по программам в области библиотечного дела**

Monitoring ARACT Contingent in the Library Programs

**Моніторинг контингенту слухачів АППМКТ,
що навчались за програмою в галузі бібліотечної справи**

Ситникова О. В.

*Академия переподготовки работников искусства, культуры и туризма (АПРИКТ),
Москва, Россия*

Olga Sitnikova

Academy of Retraining in Arts, Culture and Tourism, Moscow, Russia

Ситникова О. В.

*Академія перепідготовки працівників мистецтва, культури і туризму (АППМКТ),
Москва, Росія*

Приводится количественная характеристика контингента слушателей АПРИКТ за 2003–2005 гг. по 3-м следующим показателям: регион, библиотека представителем которых является обучающийся и занимаемая должность на момент обучения.

2003-2005 statistics of ARACT students is given in the following categories: Region, library and the position at the moment of study.

Наводиться кількісна характеристика контингенту слухачів АППМКТ за 2003–2005 рр. за 3-ма наступними показниками: регіон, бібліотека представником яких є той, хто навчається і посада, яку він займає на момент навчання.

На сегодняшний день одним из приоритетных и проблемных направлений в области управления библиотечным делом, является кадровая профессионально-образовательная политика, требующая системного и непрерывного контроля со стороны руководителя.

Зачастую, теоретические и практические знания кадрового потенциала библиотеки далеко не всегда адаптированы к инновационным преобразованиям в библиотечной деятельности, а навыки, к сожалению, не соответствуют техническому прогрессу, что особенно актуально для недавних выпускников вузов библиотечного, а тем более иного гуманитарного направления, приходящих работать в библиотеку. Проблемной группой также являются специалисты среднего возраста, имеющие определенный трудовой стаж, которые по психологическим и иным мотивациям, отказываются или просто не способны обучаться новым методам работы, особенно на компьютеризированных участках библиотечной деятельности.

В данном случае компенсаторную функцию в сфере получения новых профессиональных знаний, обусловленных постоянным процессом модернизации библиотек, обеспечивает сегодня система дополнительного профессионального образования. В настоящее время непрерывное библиотечное образование занимает значительное место в системе подготовки высоко квалифицированных кадров. Одним из ведущих учреждений в области дополнительного профессионального библиотечного образования является ФГОУ ДПО Академия переподготовки работников искусства, культуры и туризма (структурное подразделение кафедра библиотековедения и информатики). Кафедра аккумулирует и актуализирует знания по всем направлениям библиотечной деятельности с учетом технической и информационной модернизации, а затем интегрирует инновационные наработки в библиотечную практику, что позволяет библиотечным специалистам адаптироваться к решению новых производственных задач.

Цель данного доклада наглядно дать представление о контингенте слушателей Академии в количественной и качественной характеристике за 3-х летний период (2003-2005 гг.) по трем основным, на наш взгляд, аспектам, а именно: регион, библиотека (учреждение) представителем которых является слушатель и занимаемая должность на момент обучения.

Мониторинг, обучившихся специалистов на кафедре библиотековедения и информатики по основным программам в области библиотечного дела, производился по анкетам, заполняемых в обязательном порядке индивидуально каждым слушателем.

Программы дополнительного профессионального библиотечного образования, реализуются Академией в основном в виде повышения квалификации (краткосрочное – 1 неделя либо долгосрочное – 2 недели) и профессиональной переподготовки (проведение 3-х, 4-х сессий по месяцу каждая в течение 1,5 – 2 лет в зависимости от объема учебного плана).

За 3-х летний период с 2003 по 2005 гг. на кафедре библиотековедения и информатики прошли обучение 1367 человека. Было проведено 56 групп повышения квалификации, в которых обучено 1330 человек по разнообразным программам, рассчитанных для специалистов высшего, среднего и низшего звена федеральных, центральных и муниципальных региональных библиотек. Как пример, наиболее интересных и востребованных программ можно привести: Ежегодные школы – «Всероссийская школа библиотечной инноватики», «Международная библиотечная философская школа», Творческую лабораторию «Библиотека как центр экологической культуры и информации», проблемные школы-семинары – «Региональная библиотечная политика в условиях административной реформы», «Управление универсальной научной библиотекой в новых социально-экономических условиях», «Школа директора муниципальной библиотеки», «Управление библиотекой ВУЗа в современных условиях», краткосрочный семинар «Тифлоинформационная работа в специальной библиотеке» и многие другие.

Отдельно хотелось бы выделить новаторскую программу «Применение Интернет-технологий в деятельности библиотеки», реализуемую с 2001 года в дистанционном режиме, по которой обучилось в общей сложности 182 человека с проведением 9 групп (входят в состав указанных выше 1330 человек и 56 групп).

По программам профессиональной переподготовки обучилось и получило дипломы 37 человек (3 группы с проведением в общей сложности 10 сессий) с правом вести практическую деятельность в сфере «Менеджмента библиотечного дела», «Библиотечно-информационной деятельности. Библиотековедения, библиографии» и «Менеджмента сохранения библиотечного фонда».

Дифференциацию по годам количественного показателя слушателей и групп см. таблицу № 1.

Таблица № 1

Программа профессионального образования	2003 г.		2004 г.		2005 г.		Всего за 3 года	
	Кол-во чел.	Кол-во групп	Кол-во чел.	Кол-во групп	Кол-во чел.	Кол-во групп	Кол-во чел.	Кол-во групп
Повышение квалификации	392	16	572	23	366	17	1330	56
Основные (традиционные) программы	370	15	529	20	249	12	1148	47
дистанционный курс	22	1	43	3	117	5	182	9
Профессиональная переподготовка	20	1	17	2	-	-	37	3
Итого	412	17	589	25	366	17	1367	59

Программа повышения квалификации дистанционного курса «Применение Интернет-технологий в деятельности библиотек» выделена в отдельную графу не случайно. В Таблице № 1 показано, что онлайн-образование сегодня востребовано и с каждым годом число слушателей, оценивших удобство и экономичность такого вида обучения, только возрастает. Если в 2001 г. количество обучившихся по данной программе составляет только 5,7% от общего числа слушателей прошедших повышение квалификации, то в 2003 г. – 32%. При этом, средний показатель

наполняемости групп (по показателям за 3-и года) составляет около 20 человек, что не намного меньше показателя по другим программам повышения квалификации – 25 человек в группе.

Следующая таблица (Таблица № 2) показывает, представители каких регионов обучились на кафедре библиотковедения и информатики АПРИКТ в 2003- 2005 гг.

Таблица № 2

№ п/п	Регион	Повышение квалификации				Профессиональная переподготовка				Всего
		2003	2004	2005	Итого за 3 года	2003	2004	2005	Итого за 3 года	
1	Москва	38	34	26	98	9	2		11	109
2	Санкт-Петербург	1	3	5	9					9
Республики										
3	Адыгея	2	15	-	17					17
4	Алтай	1		1	2					2
5	Башкортостан	1	14	2	17					17
6	Бурятия	5	20		25					25
7	Дагестан		3		3		1		2	5
8	Ингушетия				-		1		1	1
9	Кабардино-Балкарская				-					-
10	Калмыкия	4	18	1	23		5		5	28
11	Карачаево-Черкесская				-					-
12	Карелия	4	5	7	16	1			1	17
13	Коми	18	15	34	67					67
14	Марий Эл	1	1	1	3					3
15	Мордовия				-					-
16	Саха (Якутия)	2	3	1	6					6
17	Северная Осетия – Алания		1		1					1
18	Татарстан	2	2	1	5					5
19	Тыва		2		2					2
20	Удмуртская	3	14	4	21	1	1		2	23
21	Хакасия	2		2	4					4
22	Чеченская	10	9		19					19
23	Чувашская			1	1	1			1	2
Края										
24	Алтайский	3	5	2	10					10
25	Краснодарский	47	21		68					68
26	Красноярский	2	1	3	6					6
27	Приморский	1	6	3	10					10
28	Ставропольский	1	4	7	12					12
29	Хабаровский	2	1	1	4					4
Области										
30	Амурская	1		1	2					2
31	Архангельская	3	15	4	22	1	1		2	24
32	Астраханская	1	6		7					7
33	Белгородская	42	42	2	86					86
34	Брянская		14	12	26					26
35	Владимирская	3	1	2	6					6
36	Волгоградская	1	5	5	11					11
37	Вологодская	1	19	14	34		1		1	35
38	Воронежская	2	3		5		1		1	6
39	Ивановская	1	2	1	4					4

40	Иркутская	3			3					3
41	Калининградская	1	19	12	32	1			1	33
42	Калужская	16	2	2	20					20
43	Камчатская	1	2		3					3
44	Кемеровская	4	1	4	9					9
45	Кировская	4	3		7					7
46	Костромская			1	1					1
47	Курганская	10	2	1	13					13
48	Курская	3	14	1	18					18
49	Ленинградская	3			3					3
50	Липецкая	11	4	13	28					28
51	Магаданская		1		1					1
52	Московская	1	8	3	12	2	2		4	16
53	Мурманская	2	4	1	7		1		1	8
54	Нижегородская	2	2	3	7					7
55	Новгородская	1	1	2	4					4
56	Новосибирская	15	4	3	22					22
57	Омская	4	3	4	11					11
58	Оренбургская	2			2					2
59	Орловская	16	3	5	24					24
60	Пензенская	1	4		5					5
61	Пермская	3	3	1	7					7
62	Псковская	2	17	30	49		1		1	50
63	Ростовская	6	3		9	1			1	10
64	Рязанская	10		1	11	1			1	12
65	Самарская	2	5	2	9					9
66	Саратовская	1		38	39					39
67	Сахалинская		1		1					1
68	Свердловская	6	6	8	20	1			1	21
69	Смоленская	3	1	1	5					5
70	Тамбовская	12	3	2	17					17
71	Тверская	1	5	4	10					10
72	Томская	3	4	28	35	1			1	36
73	Тульская	12	2	2	16					16
74	Тюменская	3	65	5	73					73
75	Ульяновская	2	1		3					3
76	Челябинская	2	2	13	17					17
77	Читинская	1			1					1
78	Ярославская	13			13					13
79	Еврейская автономная область		1		1					1
Автономные округа										
80	Таймырский	1			1					1
81	Чукотский		1		1					1
82	ЯНАО	1	2		3					3
83										
Ближнее зарубежье										
84	Абхазия	1			1					1
85	Азербайджан			11	11					11
86	Белоруссия		1		1					1
87	Казахстан		66	19	85					85
88	Украина		2	1	3					3
Страны СНГ										
89	Германия			3	3					3

Из таблицы видно, что слушатели из практически всех регионов России систематически проходили обучение по образовательным программам в области библиотечного дела, проводимых Академией. **Исключение составляют Кабардино-Балкарская, Карачаево-Черкесская и Мордовская Республики, Агинский Бурятский, Коми-Пермяцкий, Корякский, Ненецкий, Усть-Ордынский Бурятский и Эвенкийский Автономные округа.**

Лидирующую позицию по количеству обучившихся за 2003-2005 гг. занимает Центральный федеральный округ, что четко видно на диаграмме № 1. Количество специалистов, прошедших профессиональное обучение на кафедре библиотековедения и информатики из данного округа составляет 417 человек. При этом из г. Москвы и Московской области за 3 года повысили квалификацию и прошли профессиональную переподготовку – 125 человек, из Белгородской области – 86, Калужской – 20, Орловской – 24, Тамбовской – 17 и т.д.

На второе место можно определить Северо-Западный федеральный округ, из субъектов которого за три года прошли обучение 250 человек. Наибольшее количество слушателей из данного округа являются представителями следующих регионов: Республика Коми – 67 человек, Архангельская – 24, Вологодская – 35, Калининградская – 33, Псковская – 50 области.

Не намного отстает Южный федеральный округ, где дополнительное профессиональное библиотечное образование получили 179 человека. В том числе из Республик Адыгея обучилось 17 слушателей, Калмыкия – 28, Чеченская – 19, Краснодарского края – 68, Волгоградской области – 11.

Примерно равные позиции занимают Сибирский, Уральский и Приволжский федеральные округа. Из этих округов обучилось в среднем по 127 человека.

И, наконец, на последнем месте стоит Дальневосточный федеральный округ, из которого обучилось лишь 29 человека.

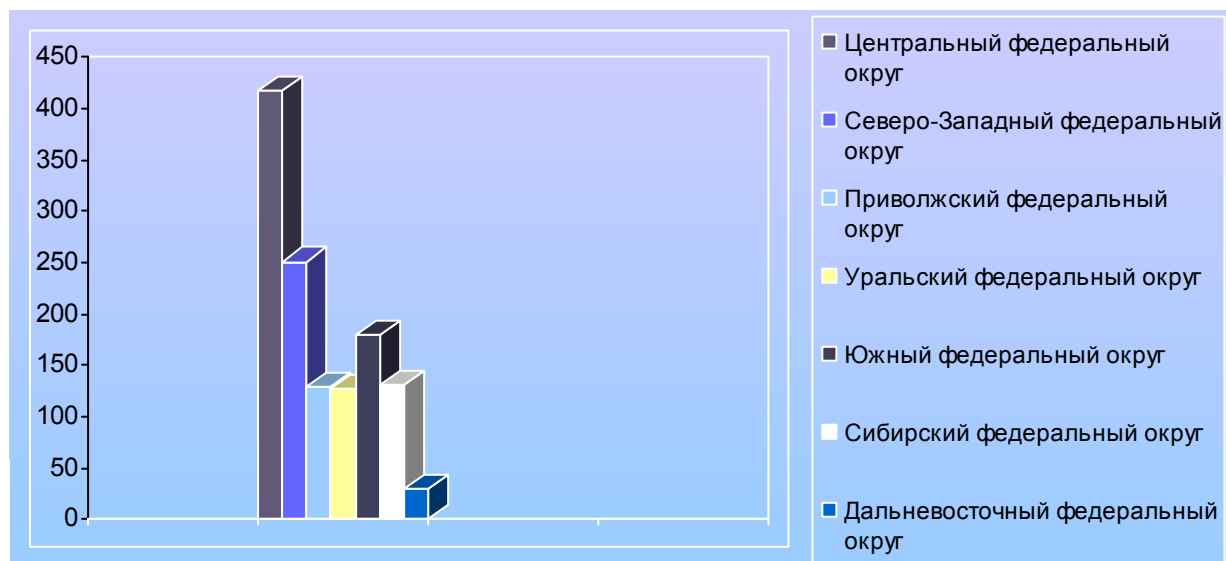


Диаграмма № 1

Высокие количественные показатели по некоторым регионам объясняются тем, что многие программы повышения квалификации реализуются на базе библиотек какого-либо конкретного региона, тем самым, позволяя обучиться большему количеству специалистов библиотечного дела без существенных финансовых затрат. Ярким примером служит ежегодная Международная библиотечная философская школа, открытая с 2004 года и проводимая на базе библиотек Калининградской области. Из таблицы № 2 видно, что в 2003 г. по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки обучилось всего лишь 2 человека, а в год открытия Школы (2004 г.) численность слушателей из данного региона составила уже 19 человек. Кроме того, в

работе Школы приняли участие специалисты из Азербайджана, Белоруссии, Германии, Украины, ну и конечно из других регионов России.

На базе библиотек Белгородской области проходит ежегодная Всероссийская школа библиотечной инноватики, на которой только из этого региона в 2003 и 2004 гг. обучилось по 42 человека, а в целом за 3 года – 68 человек.

Также площадками для ретрансляции инновационного библиотечного опыта служили библиотеки Краснодарского края (Семинар «Управление публичной библиотекой в современных условиях», 2003, 2004 гг.), Псковской области (Семинар «Менеджмент качества в библиотечной деятельности, 2004, 2005 гг.), Томской области (Семинар «Управление публичной библиотекой в условиях административной реформы», 2005 г.). Численность обучившихся слушателей можно увидеть в Таблице № 2.

Еще одним из эффективных способов повысить профессиональные навыки кадрового библиотечного состава на уровне целого региона – это проведение повышения квалификации по специально разработанной программе с учетом потребностей в знаниях по отдельным библиотечным процессам у специалистов разных библиотек и структурных подразделений из конкретного региона.

Таким образом, в 2003 г. прошли обучение работники центральных региональных и муниципальных библиотек из Республики Коми, Калужской, Курганской, Липецкой, Рязанской, Тамбовской, Тульской и Ярославской областей. В 2004 г. – представители Республик Адыгея, Башкортостан, Калмыкия, Коми, Архангельской, Вологодской и Курской областей, а также Республики Казахстан. В 2005 г. – Липецкой и Челябинской областей, Республики Азербайджан.

В среднем по таким программам из каждого вышеназванного региона обучилось по 10-15 человек (исключение составляют представители Республика Казахстан – 65 человек) и это помимо участия в других образовательных программах Академии, что в значительной мере превышает показатели по другим административным единицам.

Следующий показатель, положенный в основу мониторинга контингента слушателей АПРИКТ это библиотека (организация), в которой работает специалист на момент обучения (таблица № 3).

В таблице отражено количество человек обучившихся в Академии из библиотек федерального (РГБ, РНБ, ГПОБ, РГБИ и т.д.), регионального уровней (центральные региональные библиотеки: национальные, краевые, областные), также сюда включены научные библиотеки вузов и специальные библиотеки для слепых. Затем даются сведения о количестве слушателей из муниципальных библиотечных систем, школьных библиотек и средних специальных заведений (школы, гимназии, колледжи), музеев, военных частей и т.д., и, наконец, представители организаций связанных с библиотеками (Министерства, Департаменты, комитеты, отделы культуры, центры повышения квалификации, институты высшего профессионального образования, школы и т. д.).

Большинство специалистов, нуждающихся в непрерывном дополнительном профессиональном библиотечном образовании, являются представителями муниципальных библиотечных систем, это 42,3% от общего числа обучившихся за 2003-2005 гг. На втором месте стоят работники краевых и областных библиотек – 28,5%, на третьем – национальных библиотек – 7,6%. Практически в равных процентных соотношениях представлены федеральные, научные и специальные библиотеки, из которых количество обучившихся кадров не превышает 5,5%, в то время как из других организаций – 3,6%.

Таблица № 3

	2003 г.	2004 г.	2005 г.	Итого чел. за 3 года
Федеральные				
РГБ	30		4	34
РНБ	1	1	2	4
ГПОБ		3		3
ГПИБ	4	5		9

	2003 г.	2004 г.	2005 г.	Итого чел. за 3 года
РГБИ	2	3		5
ЦНСХБ		1		1
ГПНТБ СО РАН		1		1
БЕН РАН		1		1
РГДБ		2		2
РГЮБ	1	2	1	4
РГБС	5		2	7
Итого	43	19	9	71
Центральные региональные библиотеки				
Национальные	28	53	23	104
Краевые, областные	145	142	102	389
Специальные (библиотеки для слепых)	33	29	11	73
Научные высших учебных заведений	23	31	22	76
Муниципальные библиотеки (ЦБС)				
Городские, районные	128	276	175	579
Другие библиотеки				
Библиотеки школ, гимназий, музеев, военных частей и т.д.	6	10	8	24
Другие организации				
Региональные Министерства культуры, Управления, Департаменты, Комитеты, Отделы по культуре	3	24	3	30
Высшие и средние профессиональные учебные заведения, школы, центры повышения квалификации и т.д.	3	5	12	20
ВСЕГО	412	589	366	1367

Немаловажное значение для данного исследования имеет, и такой показатель как служебное положение, которое занимает специалист на момент обучения в АПРИКТ. В ходе мониторинга все основные должности, имеющиеся в библиотеке, были сформированы в группы следующим образом:

1. Руководители высшего звена – директора и заведующие библиотекой, их заместители;
2. Руководители среднего звена – заведующие отделами, секторами, группами, ученые секретари и т.д.;
3. Специалисты – ведущие, главные библиотекари и библиографы, методисты, программисты и т. д.

За 2003–2005 гг. на кафедре библиотековедения и информатики АПРИКТ прошло обучение: руководителей высшего звена – 536 человека, среднего звена – 399 человека и специалистов – 432 человека. На диаграмме № 2 показано как разделяются эти числовые показатели по годам.

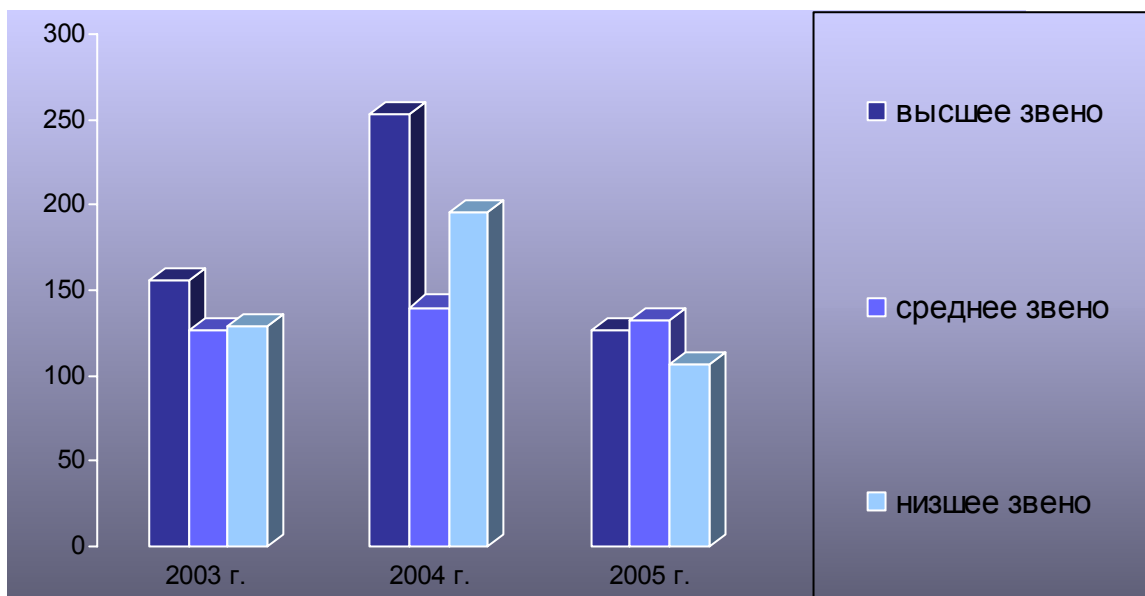


Диаграмма № 2

На диаграмме видно, что в 2003 и 2005 гг. числовое соотношение руководителей высшего и среднего звеньев и специалистов разделяется между собой практически в равном количестве, а в 2004 г. наблюдается явное преобладание руководителей высшего звена.

Интересно отметить, что за 3-х летний период, слушателей занимающих руководящие должности среднего звена было обучено практически равное количество (2003 г. – 127 человек, 2004 г. – 140 человека, 2005 г. – 132 человека), в то время как общие числовые показатели обучившихся за год значительно отличаются друг от друга (см. таблицу № 1).

Мониторинг контингента слушателей обучившихся по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки в области библиотечного дела за 2003 – 2005 гг. показывает насколько востребовано сегодня дополнительное профессиональное библиотечное образование и на сколько важную роль в реализации его задач играет АПРИКТ.