

**Самостоятельная работа студентов с ИПС – объект пристального внимания библиотеки университета**

**Students' Work with IRS as an Object of the University Library's Special Attention**

**Самостійна робота студентів з ИПС – об'єкт пильної уваги бібліотеки університету**

*Савенкова Л. В.*

*Научная библиотека Национального педагогического университета им. М. П. Драгоманова, Киев, Украина*

*Lyudmila Savenkova*

*M. P. Dragomanov National Pedagogical University Scientific Library, Kiev, Ukraine*

*Савенкова Л. В.*

*Наукова бібліотека Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова, Київ, Україна*

Рассматриваются процесс формирования у студентов умений и навыков самостоятельной работы с библиотечными информационно-поисковыми системами, как один из ключевых моментов обеспечения учебной и научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении. Излагается опыт работы НБ НПУ имени М.П. Драгоманова по организации обучения студентов.

The process of developing students' competences and skills in working with the library IRS is considered as one of the key points in supporting the university's academic and research activity is considered. The experience of M. P. Dragomanov National Pedagogical University Scientific Library in arranging the related students' instruction is presented.

Розглядається процес формування у студентів вмінь та навичок самостійної роботи з бібліотечними інформаційно-пошуковими системами, як один із ключових моментів забезпечення навчальної і науково-дослідницької діяльності у вищому навчальному закладі. Викладається досвід роботи НБ НПУ імені М.П. Драгоманова з організації навчання студентів.

На современном этапе определяющим звеном сближения отечественного и европейского высшего образования является эффективное использование студентами мирового информационного потенциала. В Законе Украины «О Концепции Национальной программы информатизации» указывается на необходимость подготовки молодежи к восприятию постоянно увеличивающегося потока информации. На место пассивного восприятия информации ставятся активные процессы ее поиска, умение анализировать и использовать информационный потенциал, чтобы ориентироваться в ведущих концепциях и теориях, для дальнейшего формирования собственного мышления и знания. Студент обязан научиться владеть приемами самостоятельного поиска, сбора, анализа и синтеза информации, получить знания, умения и навыки информационного самообеспечения учебной и научно-исследовательской работы, тем более, что самостоятельная работа студентов является одной из приоритетных форм организации учебного процесса в высшем учебном заведении.

Большая часть студентов, обучающихся в вузе, несмотря на повсеместное развитие информационных технологий, которые дают возможность использовать удаленный доступ к источникам, продолжают пользоваться услугами библиотек университетов с целью удовлетворения своих учебных потребностей, в том числе и связанных с самостоятельной работой. Самостоятельная учебная работа может выполняться студентами непосредственно в библиотеке, с использованием всех возможностей, которые предоставляют библиотечные информационно-поисковые системы в традиционном виде, в электронном виде, а также с использованием удаленного доступа к библиотечным ресурсам. Самостоятельная учебная работа студентов не обходится без поиска и обработки источников по необходимым темам или дисциплинам, поэтому умения и навыки работы с информацией являются необходимым условием современного процесса обучения.

Традиционно предметом внимания наших педагогов и психологов есть вопросы формирования умений работы с источниками информации. Обычно, они трактуются в рамках проблемы развития навыков учебного или основ научного труда в контексте технологий интеллектуальной деятельности (П.В. Дмитренко, В. Козаков, Н.М. Кушнарченко, І.Л. Наумченко, В.Д. Сидоренко, В.М. Шейко) с незначительными советами по работе с различными элементами справочно-библиографического аппарата библиотеки. В большинстве учебных заведений Украины традиционным осталось обучение студентов начальных курсов поиску информации при помощи использования доступных библиотечных ресурсов: каталогов, картотек, справочных фондов, а теперь и электронных каталогов. Проведение занятий по изучению основ библиотечно-библиографической и информационной грамотности рекомендовано Министерством образования и науки Украины внедрить на всех специальностях (Письмо МОН Украины №1/9-336 от 15.07.2002р). Однако, не будучи связанными целостной структурой, они характеризуют лишь одно или несколько направлений информационной работы, поэтому умения, которые пытаются сформировать у студента, как правило, остаются невостребованными.

Современное состояние организации самостоятельной учебной работы определяет для библиотек дальнейшую необходимость адаптировать свою деятельность к постоянно возрастающим информационным потребностям студентов, развивать познавательную активность, содействовать формированию самостоятельности и способности к творческому решению современных производственных задач, умению принимать профессиональные решения.

Для изучения состояния работы студентов в Научной библиотеке Национального педагогического университета имени М.П. Драгоманова был проведен письменный опрос произвольно выбранных групп студентов разных факультетов, специальностей, курсов. Среди вопросов анкеты были вопросы, касающиеся работы с информационно-поисковыми системами библиотеки: 99% студентов ответили, что пользуются каталогами и картотеками библиотеки; 90% студентов ответили, что хотели бы научиться правильно и эффективно использовать каталоги, картотеки, справочники. Причем, вопросы и ответы имели отношение к различным формам представления справочно-поискового аппарата библиотеки, как традиционным, так и к электронным. Еще одним аспектом изучения был вопрос насколько необходим студенту библиотечный консультант. По результатам опроса большинство читателей достаточно часто (57%) обращаются за помощью к библиографу-консультанту. По мнению 42% читателей общение и помощь, которую оказывает библиотечный компьютер может заменить лишь частично. Такие ответы свидетельствуют о том, что большая часть респондентов в своей деятельности не могут обойтись без помощи и прямого контакта с библиотечным или библиографом при поиске нужной информации. Одной из причин такого положения является незнание студентами приемов и методик поиска информации и работы с информационно-поисковыми системами.

Количество и разнообразие информационных ресурсов возрастает, а вместе с ними растут объем и уровень сложности знаний и умений работы с этими ресурсами. Помощь по решению различных поисковых информационных задач частично берут на себя библиотеки высших учебных заведений, однако их усилия далеки по результативности от настоящей эффективности. Библиотеки не имеют возможности охватить все группы пользователей. Большой удачей считается предоставление возможности проведения библиографами 2-4 часов занятий по основам библиотечно-библиографической грамотности с первокурсниками всех факультетов.

Знания студентов о современной библиотеке, как правило, незначительны. Лишь некоторые из них могут оперировать справочно-поисковым аппаратом библиотеки. Поэтому особенного внимания в ракурсе адаптации к новым условиям, заслуживает проблема обучения пользователя библиотечных информационно-поисковых систем, которое предполагает формирование различных знаний и умений:

- самостоятельный поиск необходимого источника информации;
- пользование библиографическими и справочными пособиями, традиционными и электронными каталогами и картотеками;
- элементарные знания о структуре библиотечных фондов, библиотечных классификационных системах, правилах библиографического описания в соответствии со стандартами;

- составление библиографических списков литературы;
- знание структуры книги и ее справочного аппарата, знание и понимание основных приемов работы с текстом.

Этот вопрос не оставлен без внимания в Научной библиотеке Национального педагогического университета имени М.П. Драгоманова. Библиотекой совместно с кафедрой технических средств обучения принято решение отработать систему сотрудничества в плане обучения студентов самостоятельной работе с информационными поисковыми системами НБ НПУ, библиографическими и полнотекстовыми базами данных других библиотек, предоставляемыми в режиме on-line. Библиотека НПУ имени М.П. Драгоманова с 2002 года работает с системой автоматизации библиотек ИРБИС. С 2004 года два компьютерных класса кафедры были подключены к локальной сети библиотеки с предоставлением доступа к электронному каталогу через АРМ «Читатель». Преподавателями кафедры разработаны лабораторные занятия, включающие в себя знакомство с системой ИРБИС и возможностями поиска в базах данных библиотеки. Эти занятия включены в учебный план и проводятся преподавателями совместно с сотрудниками библиотеки. Кроме того, студенты приобщены к процессу создания БД полнотекстовых ресурсов. На практических занятиях по сканированию документов, они выполняют подготовку электронных вариантов наиболее запрашиваемых статей из периодических изданий, которые получает библиотека. Эти материалы непосредственно приписываются к библиографическим записям электронного каталога. Предполагается, что выбранный путь сотрудничества даст положительные результаты. Во-первых, благодаря плановым, а не эпизодическим занятиям студенты станут более опытными пользователями, а во-вторых, библиотека получит постоянную обратную связь с читателем. Именно библиотека является той структурой, в рамках учебного заведения, которая непосредственно помогает студенту в учебе и исследовательской деятельности, даже если среди ее работников отсутствует академический персонал.

В университетском сообществе ощущается потребность в постоянно действующей системе формирования умений и навыков самостоятельной учебной работы, в том числе и самостоятельной работы с библиотечными информационно-поисковыми системами. Такая система должна иметь регулярную поддержку и в первую очередь организационно-методическую, она должна стать элементом целостного учебного процесса и тогда ее вклад в этот процесс действительно будет результативным.