

**Стратегия и тактика развития непрерывного
библиотечно-информационного образования**
**Strategy and Tactics of the Development of Continuous Library Education
in the Republic of Belarus**

**Стратегія і тактика розвитку безперервної
бібліотечно-інформаційної освіти**

Григорович Я. Д.

Белорусский государственный университет культуры и искусств, Минск, Беларусь

Yadviga Grygorovich

Belarus State University of Culture and Arts, Minsk, Belarus

Григорович Я. Д.

Білоруський державний університет культури та мистецтв, Мінськ, Білорусь

Рассматриваются основные тенденции развития непрерывного библиотечного образования в Республике Беларусь. Анализируется вариативность образовательных связей ВУЗ – ССУЗ.

The author examines (a) the main development trends of continuous library information education in the Republic of Belarus and (b) the educational connections between higher education institutions and secondary technical schools.

Розглядаються основні тенденції розвитку безперервної бібліотечної освіти в Республіці Білорусь. Аналізується варіативність освітніх зв'язків ВНЗ –СШЗ.

Болонская декларация, подписанная Министрами образования двадцати девяти европейских стран 19 июня 1999 г. (позже к ним присоединились еще четыре страны), и Пражское коммюнике 2001 г. определили создание Европейского пространства высшего образования как глобальной задачи координации образовательной политики на ближайшие десять лет. Главными целями этого масштабного проекта являются обеспечение конкурентоспособности европейской системы высшего образования, развитие академической мобильности и обеспечение трудоустройства выпускников высшей школы на европейском пространстве. Семь важнейших задач реформирования европейского образования так или иначе затрагивают интересы образовательных систем всех европейских государств и определяют путь их дальнейшего движения: создание системы однозначно воспринимаемых и сравнимых академических степеней; создание двухциклической системы высшего образования; модуляция учебных программ; использование системы академических кредитов; развитие мобильности; европейское сотрудничество в области качества высшего образования; продвижение «европейского измерения» в высшем образовании. Стратегия и тактика создания единого образовательного пространства для двадцати пяти миллионов европейских студентов требует безусловного тщательного изучения и анализа, принятия серьезных, судьбоносных для постсоветских стран решений, постепенной, неторопливой, продуманной модернизации национальных систем высшего образования. Опоздать на «болонский поезд» не страшно, но остаться стоять на платформе, не пытаясь влиться в Европейское пространство высшего образования, не претендуя на будущее место в нем, опасно. Для выработки общей стратегии этого сложного процесса в декабре 2004 г. в Варшаве проходила встреча Пленарной ассамблеи конференции ректоров академических школ Польши (CRASP) с ректорами университетов Восточной Европы. В принятой единогласно резолюции предполагается создание Восточной сети университетов EAST/NET, основная функция которой – координация вхождения университетов стран Восточной Европы в общеевропейское пространство, разработка стратегии поступательного движения высших школ навстречу друг другу, соотношение пошаговой тактики вхождения в общеевропейское пространство. Участие постсоветских стран в этом процессе сулит высшим школам значительные преимущества активного развития не только международного сотрудничества, повышения рейтинга

га наших вузов в мировой образовательной системе, но и возможности преодоления значительных внутренних проблем высших школ, совершенствования качества и технологии образования.

В культурологическом образовании нашей страны созданы серьезные предпосылки участия ведущих вузов в создании единого образовательного пространства: функционирует (с 1996 г.) двухуровневая система образования, разработаны и внедрены учебные стандарты третьего поколения, внедряется система зачетных единиц, рейтинговый контроль знаний студентов, расширяются методические услуги доступа к различного типа носителей информации, создаются и функционируют электронные библиотеки, залы для самостоятельной работы студентов, интернет-классы, активизируется совместная с государствами-соседями научно-исследовательская работа. Создается и сертифицируется система непрерывного образования, успешно работают различные типы объединения разных образовательных ступеней. Сегодня в Беларуси сложилась многоуровневая система библиотечно-информационного образования: средне-специальное – высшее – магистратура – аспирантура, разнообразные формы дополнительного образования и повышения квалификации кадров. Наибольший интерес, на мой взгляд, представляют варианты интеграции среднего специального образования, представленного в нашем случае примером Могилевского библиотечного техникума (МБТ) и Минского государственного лингвистического комплекса «гимназия—колледж» N24 г. Минска (МГЛК) и высшего образования – БГУ культуры и искусств, которые позволяют проиллюстрировать пути создания единых образовательных комплексов. МБТ – единственное в нашей стране среднее специальное учреждение, которое свыше 60 лет выпускает библиотекарей-библиографов средней квалификации, работающих не только в Могилевской области, но и по всей стране, хотя является образовательным учреждением, подчиненным местной исполнительной власти. Высококвалифицированные педагогические кадры готовят учащихся в первую очередь по традиционным специальностям библиотечно-библиографического комплекса, а также в соответствии с требованиями рынка образовательных услуг по новым для них квалификациям: «оператор автоматизированных библиотечно-информационных систем», «секретарь-референт», «организатор клубной работы», «организатор музейного дела» и т.д. Первый вариант взаимодействия Белорусского государственного университета культуры и искусств и средних специальных учебных заведений: на основе договорных отношений по интегрированным учебным планам двух уровней образования совместно организовывается набор, обучение и выпуск учащихся – студентов на протяжении получения среднего специального и высшего образования. Уже более десяти лет с участием университета в техникуме формируются группы из лучших студентов, в которых осуществляется углубленная подготовка библиотекарей и библиографов по сквозному плану непрерывного образования. После окончания ССУЗа и получения диплома о среднем специальном образовании отобранные выпускники обучаются дополнительно один год на базе МБТ и по университетскому плану на конкурсной основе по результатам экзаменов и сдачи централизованного тестирования зачисляются на 3 курс факультета информационно-документных коммуникаций университета. То есть образовательная модель непрерывного образования включает: два года учебы в МБТ на базе общего среднего образования плюс один год дополнительного обучения по совместному плану, плюс три года в университете (2+1+3). В результате за шесть лет обучения по сквозному плану учащиеся имеют возможность получения полноценного высшего образования, вступая в трудовую жизнь на год раньше. Лучшие из студентов имеют возможность продолжить образование в процессе подготовки к научно-исследовательской и педагогической деятельности в магистратуре. Второй вариант предоставляет возможность выпускникам МБТ, работающим по специальности не менее двух лет, продолжить обучение на факультете заочного обучения в БГУ культуры и искусств по сокращенному четырехлетнему, специально разработанному для них плану с учетом пройденных в ССУЗе курсов и опыта профильной практической деятельности.

В настоящее время университет и техникум активно работают по преобразованию этого среднеспециального учебного заведения в Могилевский библиотечно-информационный колледж, что соответствует нормативно-правовым документам Республики Беларусь в области реформирования высшего образования, которые предусматривают преобразование техникумов в колледжи и интеграцию средних специальных учебных заведений с высшими. Благодаря такой интеграции выпускники техникума смогут поступать в Белорусский государственный университет культуры и искусств на сокращенный срок обучения, что позволит повысить качество образования и уменьшить затраты на подготовку высококвалифицированных специалистов с высшим библиотечным образо-

ванием. Однако такая интеграция требует четкого соблюдения преемственности содержания образования, унификации стандартов, учебных планов и программ, активной переподготовки преподавательских кадров среднего звена, разработки учебно-методической документации. Третий возможный вариант непрерывного информационно-библиотечного образования определен договором совместной подготовки специалистов с Минским гуманитарным комплексом «гимназия-колледж» №24. Работа начиналась с образования в МГК классов довузовской подготовки учащихся по библиотековедению и библиографии, затем между университетом и колледжем был заключен договор о совместной подготовке специалистов по специализации «менеджмент библиотечно-информационных систем», разработаны сквозные учебные планы и программы, определен профессорско-преподавательский состав, преподающий в комплексе, и схема отношений между обоими учебными заведениями. Выпускники колледжа после трехлетнего обучения по университетским программам, закончив 13 классов в специально отобранных группах, по результатам государственных экзаменов на конкурсной основе в соответствии с планом набора зачисляются на 3 курс университета на соответствующую вузовскую специальность. Ранняя профориентация, учеба в колледже по вузовским специальностям, прохождение ряда дисциплин на территории университета, обучение под руководством преподавателей университета, раннее приобщение к практической деятельности способствуют повышению эффективности подготовки специалистов, владеющих двумя иностранными языками, новыми мультимедийными технологиями, высоким уровнем гуманитарного образования. Система непрерывного библиотечного образования имеет свое продолжение на втором уровне высшего образования – магистратуре факультета информационно-документных коммуникаций.

Имея 60-летний опыт подготовки библиотечных кадров и своего рода монополию на подготовку специалистов второго и третьего уровня, факультет информационно-документных коммуникаций осуществляет набор абитуриентов на специальности: «библиотековедение и библиография», «музееведение и охрана историко-культурного наследия», по сдвоенной специальности «библиотековедение и библиография, белорусский язык и литература», «библиотековедение и библиография, английский язык и литература», «лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (информационное обслуживание).

В рамках факультетообразующей специальности «библиотековедение и библиография» ведется подготовка специалистов по различным специализациям, необходимым для обеспечения высококвалифицированными кадрами всей социокультурной сферы: автоматизированные библиотечно-информационные системы (АБИС), информационное обеспечение научной, технической, медицинской и других сфер деятельности, маркетинг библиотечного дела, библиотечное обслуживание детей и юношества, культурно-досуговая деятельность библиотек, библиотечно-библиографическое краеведение, научно-методическая деятельность библиотек, старопечатная и редкая книга, книговедение и менеджмент книжной торговли, филология и лингвистика и др. Эти направления дают возможность увеличить количество сдвоенных специальностей, которые повышают устойчивость молодого специалиста на рынке труда. Кроме того, появилась возможность присваивать такие новые квалификации как «библиотекарь-библиограф, специалист по АБИС», «библиотекарь-библиограф, преподаватель, переводчик», «библиотекарь-библиограф, специалист по информации» и т.д., что позволяет студентам получать с одной стороны целенаправленную углубленную подготовку к профессиональной деятельности в определенной узкой сфере, с другой стороны реагировать на изменяющиеся потребности рынка труда, приобретая вторую специализацию и, следовательно, иную сферу деятельности.

Со следующего года начинается набор студентов на новую специальность – «информация и коммуникация» с присвоением целого ряда квалификаций в соответствии с требованиями времени, продолжается освоение новых специализаций, сдвоенных с социальной работой, педагогикой, психологией, социокультурной деятельностью и др.

Как мы уже упоминали, непрерывное образование продолжается в работающей в университете уже более десяти лет магистратуре, где проводится подготовка магистрантов к научно-исследовательской, научно-методической, педагогической и управленческой деятельности. Учащимся, успешно сдавшим государственные экзамены и защитившим магистерскую диссертацию, присваивается степень магистра гуманитарных наук. К сожалению, на государственном уровне еще не уточнен профессиональный и социальный статус магистров, их должности, система оплаты,

преимущества на рынке труда, что в значительной степени усложняет процесс их адаптации к самостоятельной профессиональной деятельности.

Таким образом, в Беларуси функционирует система многоуровневой подготовки специалистов по библиотечной и информационной деятельности, имеющая вполне определенные достижения и комплекс сложных проблем, решение которых в значительной степени зависит от консолидации совместных усилий и синхронного продвижения наших вузов в общеевропейское пространство.