

**Воспитание гражданских качеств у студентов
в процессе преподавания общепрофессиональных дисциплин**

**Educating Civic Consciousness in Students
When Teaching General Professional Disciplines**

**Виховання громадянських якостей у студентів
в процесі викладання загальнопрофесійних дисциплін**

Леончиков В. Е.

Белорусский государственный университет культуры и искусств, Минск, Беларусь

Vasily Leonchikov

Belarusian State University of Culture and Arts, Minsk, Belarus

Леончиков В. Є.

Білоруський державний університет культури і мистецтв, Мінськ, Білорусь

Изложены организационно-теоретические и содержательные аспекты воспитания гражданских качеств у студентов в процессе преподавания общепрофессиональных дисциплин по специальности «библиотековедения и библиографии» в Белорусском государственном университете культуры и искусств. Рассмотрены монологические и диалогические формы и методы, которые позволяют студентам сформировать социально-гражданскую компетенцию, а преподавателям приобщить их к общечеловеческим и национальным ценностям. Сделан вывод, что решение этих проблем требует использование в обучении не только ресурсного, но и ценностно-ориентационного подхода.

Organizational and theoretical aspects of civil education of students within the process of teaching general professional disciplines at «Library Sciences and Bibliography» in Belarus State University of Culture and Arts are discussed. Monolog and dialog forms and methods that enable to introduce students to the human and national values and to form civil and social competence in students are described. The author concludes that solving this problem requires applying not only resource approach but also value and orientation one.

Викладено організаційно-теоретичні та змістовні аспекти виховання громадянських якостей у студентів в процесі викладання загальнопрофесійних дисциплін зі спеціальності «бібліотекознавство і бібліографія» в Білоруському державному університеті культури і мистецтв. Розглянуто монологічні та діалогічні форми і методи, які дозволяють студентам сформувати соціально-громадянську компетенцію, а викладачам долучити їх до загальнолюдських і національних цінностей. Зроблено висновок, що вирішення цих проблем потребує використання в навчанні не тільки ресурсного, але й ціннісно-орієнтаційного підходу.

Воспитание студенческой молодежи рассматривается в педагогике как одна из трех главных задач системы образования (обучение, воспитание, развитие). Выделение такого аспекта этой проблемы, как воспитание гражданских качеств студентов в процессе преподавания общепрофессиональных дисциплин, не противоречит общепедагогическим и методологическим требованиям. Как известно, воспитание студентов может изучаться на трех уровнях: метопредметном (воспитание средствами всех учебных дисциплин по той или другой специальности), межпредметном (воспитание в процессе преподавания определенного цикла дисциплин) и предметном, когда изучается потенциал конкретного учебного курса (1, 7).

Общепрофессиональные дисциплины, как известно, должны содействовать профессиональной компетентности. Однако высшая школа ставит своей целью сформировать не только хорошего специалиста, но и содействовать всестороннему развитию личности определенного общества, страны. Поэтому при изучении общепрофессиональных дисциплин необходимо предусмотреть разностороннее воспитание студентов, в том числе формирование у них гражданских качеств.

Воспитание как определенная система включает следующие компоненты: управление, содержание, организацию, общение. Управление в данном случае означает мастерство педагогов ставить цели, формулировать принципы, пути их достижения, проводить контроль и оценку итогов. Ориентиром для педагогов при определении целей воспитания является концепция воспитания детей и

молодежи, разработанная в Республике Беларусь (2001 г.) с учетом состояния воспитательной работы на современном этапе. Основная цель воспитания, определенная в этой концепции, – формирование специалиста, духовно и нравственно зрелой творческой личности. Эта цель требует воспитание студента, которому свойственны качества гражданина, патриота, труженика и семьянина [2, 137]. Если рассматривать более подробно какие черты входят в понятие активного гражданина, то их можно свести к следующим свойствам: осознание своих обязанностей перед Родиной, обществом, семьей, уважительное отношение к Родине, ее истории, органам государственной власти, избранных демократическим путем, гражданским и общественным институтам, социальным и национальным группам населения; правовая эрудиция и законнопопослушность; патриотизм; этика гражданских и трудовых взаимоотношений; социальная активность.

При воспитании гражданских качеств следует, на наш взгляд, руководствоваться метасистемными принципами, определенными в вышеназванной концепции, а именно: принципами научности, природосообразности, культуросообразности, ненасильственности, талерантности, связи воспитания с жизнью, открытость, вариативность деятельности, эстетизация студенческой жизнедеятельности.

Реализация этих целей воспитания студентов на основе перечисленных принципов осуществляется в процессе изучения социально-гуманитарных, общенаучных и общепрофессиональных, специальных дисциплин. Каждый из этого цикла дисциплин имеет свои особенности. Если формы организации и методы их преподавания имеют небольшие отличия, то содержание каждого из циклов дисциплин имеют особенности, а значит знания, умения, навыки, способы деятельности значительно отличаются.

Содержание общепрофессиональных дисциплин по специальности «библиотековедение и библиография» объективно позволяют студентам усвоить реальные процессы, технологии, приобрести умения и навыки в будущей библиотечной деятельности, проявлять гражданскую активность.

Содержание общепрофессиональных дисциплин определено в соответствующем государственном образовательном стандарте. Если его анализировать с точки зрения обозначенной нами проблемы, то можно констатировать, что в нем предусмотрен объем знаний и умений, необходимых студентам для осознания роли книги, документов, информационных ресурсов в жизни общества; миссии (функции, задачи) различных видов и типов библиотек относительно государства, общества, отдельных его групп и индивидов; законодательных и нормативно-правовых актов Республики Беларусь, в которых определены права и обязанности граждан страны при создании, распространении и использовании информации. Преподаватели, читающие общепрофессиональные курсы, более подробно рассматривают те статьи Конституции Республики Беларусь, которые гарантируют права граждан на получение, сбор, сохранение, использование, распространение информации. Особое внимание они уделяют анализу законов Республики Беларусь об авторском праве и смежных правах, научной деятельности, печати и других средств массовой информации, рекламе, электронном документе, информатизации, научно-технической информации. Особенно детально рассматривается закон «О библиотечном деле в Республике Беларусь», в котором определены правовые, экономические, социальные аспекты библиотечной деятельности, гарантируются права каждого гражданина на свободный доступ к библиотечно-информационным ресурсам.

Рассматривая некоторые ограничения на производство, распространение и использование информации, предусмотренные в законодательных актах Республики Беларусь, преподаватели объясняют студентам объективный характер таких ограничений, ибо возможности современных информационных технологий позволяют создать не только положительное, но и определенное отрицательное влияние на человека, общество, государство. Не случайно теоретики информатики выделяют одним из основных внешних качеств информации защищенность, под которым понимается сохранность, достоверность и конфиденциальность информации.

Воспитательное (или убеждающее) обучение включает в первую очередь взаимодействие или общение преподавателя со студентами, которое подразделяется на две формы: монологическое, осуществляемое на лекциях, и диалогическое, реализуемое в процессе практических занятий (семинаров, лабораторных работ и др.). Поиск более эффективных вариантов чтения лекций, которые бы воздействовали на развитие гражданских и других качеств студентов, а не только на восприятие и запоминание ими информации, привели к возникновению таких новых лекционных форм занятий, как проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция. Однако и

они предусматривают главным образом монологическое взаимодействие со студентами. Поэтому в настоящее время предпринимаются попытки со стороны отечественных и зарубежных педагогов проводить так называемое смешенное (монологическое и диалогическое) общение во время чтения лекций. К таким формам лекций относятся: лекция с участием студентов, мини-лекция, лекция с процедурой пауз (3).

Какие бы методы мы не применяли в монологических формах обучения, они не дают возможности в полном объеме сформировать социально-гражданскую компетенцию студентов, так как последняя кроме знаний, умений, навыков, способов деятельности, предусматривает приобщение студентов к ценностям определенного общества, государства, которые можно сформировать только в процессе диалогично-дискуссионных форм, предусматривающих общение преподавателей и студентов как равноправных партнеров. В практике обучения и воспитания студентов в университетах Беларуси используются различные формы диалогическо-дискуссионного общения: групповая дискуссия, панель-дискуссия, круглый стол, вопросы и ответы, пресс-конференции, открытая кафедра, аукцион идей, открытый микрофон, диалог с веком и другие (5, 34). Около ста таких форм работы с молодежью предлагают В.В.Артеменко и Ж.Я.Завадская в своей работе «Формы воспитательной работы с молодежью: организация и методика проведения» (5).

К методам воспитания в целом, в том числе гражданских качеств, которые мы применяли в процессе преподавания общепрофессиональных дисциплин, относятся: убеждение, метод положительного примера, одобрения и осуждения, требования и контроля, переключения и другие.

К каким же ценностям необходимо приобщить студентов в процессе преподавания общепрофессиональных дисциплин, чтобы они овладели гражданскими качествами? С учетом специфики этих курсов и будущей профессии необходимо, в первую очередь, воспитать у студентов ценностные отношения к информации, знаниям, книге, библиотеке, обучить их способами деятельности, связанным с выявлением, сохранностью и распространением национально-культурного наследия, с одной стороны, а с другой – приобщению их к соответствующим ценностям других стран. История белорусской книги и всемирная история книги содержат множество примеров для подражания и воспитания студентов в этом направлении. Например, уже в первых белорусских печатных книгах, в частности в предисловии к книге «Иисус Сирахов», Ф.Скорина пишет о том, что под руководством Птолемея Филадельфа была основана Александрийская библиотека, которая стала известной всему античному миру. Из этого факта Ф.Скорина делает вывод, что египетский царь Птолемей оставил в науке и в книгах вечную славу и память свою «нежели во тленных великих царских сокровищах» (6). Можно приводить и другие примеры, когда наши славные предки делали настоящие подвиги для создания книг и других источников информации в целях распространения духовности, знаний, науки и культуры.

Для достижения целей воспитания студентов и приобщения их к общечеловеческим и национальным ценностям, преподаватели общепрофессиональных дисциплин, кроме информационно-ресурсного, должны обращать особое внимание на ценностно-ориентационный подход.

Основной целью воспитательного процесса является ориентация студента на самовоспитание, саморазвитие, самореализацию. Осуществление этой цели требует включения студентов в различные виды деятельности, которые являются средством воспитания и условием самореализации личности. По общему признанию как теоретиков, так и практиков образования, студенты начинают ощущать себя хозяевами жизни только тогда, когда начинают включаться в социальную деятельность.

Рассмотренные формы и методы воспитания гражданских качеств студентов свидетельствует о том, что в процессе преподавания общепрофессиональных дисциплин можно содействовать формированию таких качеств гражданина, которые будут проявляться в профессиональной деятельности, направленной на развитие общества и государства.

Литература

1. Фокин, Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. Методология, цели и содержание, творчество: учеб.пособие для студентов высших учебных заведений. – М., 2002. – 224 с.

2. Жук А.И. Основы педагогики: учебное пособие / А.И.Жук, И.И.Казимирская, О.Л.Жук, Е.А.Коновальчик. – Минск, 2003. – 350 с.
3. Фредерик, П. Восемь вариантов чтения лекций // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. Сб. рефератов статей по дидактике высшей школы. – Минск; Прогилен, 2001. – С.141-154.
4. Савченко, С.А. Коммуникативная культура в педагогике специалиста-педагога // Адукацыя і выхаванне. – 1996. – № 1. – С.33-38.
5. Артеменко В.В., Завадская Ж.Е. Формы воспитательной работы с молодежью: организация и методика проведения. – Минск, 1994. – 230 с.
6. 6. Скарына, Ф. Прадмовы і пасляслоўі. – Мінск: Навука і тэхніка, 1969. – 238 с.