

**К вопросу о формировании концепции создания
информационной среды экологической проблематики**
On the Formation of a Concept of Environmental Information Space Creation

**До питання про формування концепції створення
інформаційного середовища екологічної проблематики**

Дунаева Н. В.

*Центральная научная библиотека имени Н. И. Железнова
Московской сельскохозяйственной академии имени К. А. Тимирязева, Москва, Россия*

Nataliya V. Dunaeva

*Zheleznov Central Scientific Library of Moscow Agricultural Academy
named after K. Timiryazev, Moscow, Russia*

Дунаєва Н. В.

*Центральна наукова бібліотека імені М. І. Железнова
Московської сільськогосподарської академії імені К. А. Тимірязєва, Москва, Росія*

Вопросы создания сводного информационного ресурса, достоверности экологической информации, вопросы формирования экологической культуры. Сообщение рассчитано для дискуссии на Круглом столе.

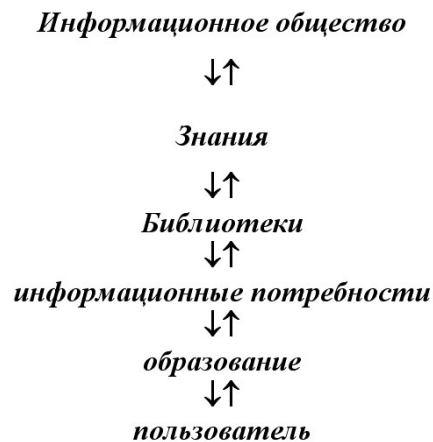
Creation of a union information resource, authenticity of environmental information, and building of environmental culture are in the focus of the author's attention. The report has been drafted for the Round Table discussion.

Питання створення вільного інформаційного ресурсу, достовірності екологічної інформації, питання формування екологічної культури. Повідомлення розраховано для дискусії на Круглому столі.

Экологизация общественного сознания, экологизация образования, формирование экологической культуры, экологическое просвещение выступают сегодня важнейшим условием эффективного обеспечения устойчивого развития грядущего.

Современная библиотека — это культурно-информационный центр, главный принцип которого является предоставление широкого доступа к информации, опирающийся на новые способы ее доставки, обработки и защиты. В данном случае мы будем говорить об экологической информации и экологическом просвещении. Философское осмысление миссии, роли и функции библиотек в области экологического просвещения, формирования экологической культуры пользователей исключительно актуально, от решения которой во многом зависит судьба мировой культуры, сохранения гуманистических основ общества.

В эпоху открытого информационного общества, в эпоху глобализации, библиотеки становятся центральным звеном системы социально-информационных коммуникаций и транслирования знаний.



В результате экологизации образования с каждым днем возрастает потребность в информации экологического профиля во всех отраслях народного хозяйства, информации по охране окружающей среды. Мало-доступность подобной информации и сложность в ее предоставлении заключается в ее многоаспектности и

полифоничности. Даже самый богатый локальный фонд в современных условиях не сможет удовлетворить все возрастающие информационные потребности пользователей. Появление и использование электронных ресурсов меняет сложившиеся стереотипы отношений между библиотекой и обществом, значительно расширяя их возможности в предоставлении информации. Информационные ресурсы экологической тематики условно можно разделить на две категории: собственные и сторонние.

1. Собственные, которые создаются в недрах библиотеки, и, в свою очередь, делятся на традиционные и электронные.
 - Традиционные — формирование документальных фондов, создание традиционных библиографических указателей и рекомендательных списков.
 - Электронные — электронные каталоги, различные базы данных, полнотекстовые электронные документы.
2. Сторонние информационные ресурсы:
 - Формирование фонда на оптических дисках и т. д.
 - ресурсы Интернет.

Другими словами, наряду со своими классическими функциями, библиотека, используя в своей работе коммуникативные и инновационные технологии, становится комплексным информационным центром, способным удовлетворять потребности в экологически значимой информации, оказывая тем самым позитивное влияние на поступательное развитие общества.

Библиотеки постоянно находятся в поиске новых результативных форм и методов работы в области распространения экологических знаний, совершенствуют информационно-ресурсную базу и справочно-поисковые системы экологического профиля, тесно увязывая при этом библиотечную практику с конкретной экологической ситуацией страны и различных ее регионов.

Отличительной чертой развития современной библиотечно-информационной среды является корпоративность и сотрудничество, т. е. создание различных ассоциаций, корпораций и объединений с целью объединения информационных ресурсов, и тем самым, расширения доступности информации и экономической выгоды. Создание собственных информационных ресурсов — процесс длительный и дорогостоящий. Поэтому только корпорации, создание библиотечных порталов может удовлетворить все возрастающие информационные потребности экологического образования, просвещения, культуры.

Сегодня мы уже можем говорить о создании некоей корпорации по экологической тематике. Позволю себе привести пример опыт работы сельскохозяйственных библиотек по созданию сводного информационного ресурса. Наш опыт работы показывает, что нужна корпорация, а информационный ресурс должен быть распределенным. В корпорации необходимо определить организацию-координатора корпорации, который бы актуализировал портал, создавал авторитетные файлы и т. д. Участие в корпорации должно быть четко прописано в «Положении о корпорации», с непременным условием использования единого коммуникативного формата, единого информационно-поискового языка (ИПЯ) и т. д; каждая библиотека должна занять свое место в иерархической структуре по виду и типу информационного ресурса. Возможно создание единого портала, или использование с этой целью уже имеющихся порталов. Работа по созданию информационного пространства экологической проблематики весьма сложная, многоэтапная, состоящая из целого ряда взаимосвязанных проектов. Совокупность всех проектов обеспечит создание организационной, технической и информационной инфраструктуры, ее функционирования и наполнения. Безусловно, координация работы корпорации должна финансироваться. Как — это отдельный вопрос, но не на общественных началах. Доступ к информации корпорации должен предоставляться на взаимовыгодных условиях.

Несколько слов о достоверности информации. В последнее время мы очень много говорим и спорим на эту тему. Но вопросов с каждым днем становится все больше: если ли критерии определения достоверности информации? кто может осуществлять экспертную оценку достоверности? и так далее. Очень хочется взять на себя обязанность что-то разрешать, что-то запрещать, забывая при этом главный принцип открытого информационного общества — широкий доступ к информации. Библиотеки могут рекомендовать, используя при этом свой традиционный инструментарий — библиографические указатели и рекомендательные списки. Но библиотеки не должны давать оценку значимости и достоверности информации. Библиотеки предоставляют информацию, а пользователь определяет ее релевантность и pertinентность. Главная задача библиотек — экологическое просвещение, постепенное, поэтапное формирование у пользователей экологической культуры.

Как формальное, так и неформальное просвещение является незаменимым фактором для изменения культуры пользователей библиотеки, их ментальности, возможности формирования новых ценностей и подходов для сохранения баланса между свободным доступом к информации и честным ее использованием при решении стоящих проблем в области устойчивого развития. Проблема экологического просвещения требует высокого профессионализма, умения использовать все возможности библиотеки при решении этой очень сложной задачи. Поэтому главное профессиональное требование в этой сфере деятельности заключа-

ется в том, что библиотекарь должен сохранить предельную объективность в информационном освещении различных вопросов экологии и охраны окружающей среды. Ведь известно, что вокруг природопользования зачастую возникают, с одной стороны, демагогические спекуляции, а с другой — сокрытие и фальсификация сведений о нарушениях техногенного характера. Вот почему так важен не только высокий уровень экологической грамотности библиотекаря, но и его умение выявлять, накапливать, осваивать и распространять проверенную и достоверную в научном отношении информацию. Библиотекарю, работающему в области экологической проблематики, необходимо хорошо ориентироваться в документальном потоке по данной отрасли, владеть методикой изучения и удовлетворения соответствующих информационных потребностей, знать Интернет-ресурсы. У каждой категории библиотек свои методы и формы работы, прекрасно отработанные за много лет, что показали прошедшие смотры-конкурсы по экологическому просвещению. В сложившейся ситуации основная нагрузка по адаптации библиотекарей к новому направлению их содержательной и функциональной деятельности ложится на систему дополнительного профессионального библиотечного образования.

Гораздо более сложный вопрос, чем экологическое просвещение — формирование экологической культуры у населения. Экологическая культура — это новый уровень культуры человека, способный научить управлять собой в отношениях с природой; это форма трансляции социального и производственного опыта через освоение каждым поколением не только предметного мира, навыков и приемов технологического отношения к природе, но и культурных ценностей. Экологическая культура является интеллектуально-духовной компонентой цивилизации устойчивого типа. Формирование экологической культуры населения тесно связано с формированием информационной культурой личности. Познание многообразия мира и знаний предполагает и наличие многообразия процессов восприятия, источников информации, участников информационного диалога и обмена. Однако абстрактно-вербальные образы реального мира, духовной и образовательной сферы не могут заменить человеку первоисточников (оригиналов) и реальную объективную сферу общения. Ключевой особенностью реформирования экологической и информационной культуры личности в современном обществе должно стать психологическое преодоление совместимости науки, культуры и образования. Усилия библиотек должны быть направлены на развитие духовного и интеллектуального потенциала пользователей различных категорий, активно используя при этом как традиционные формы и методы работы, так и современные библиотечно-информационные и инновационные технологии. Библиотеки способны реализовать задачи, связанные с формированием информационной и экологической культуры населения, т. к. они сохранили национальные традиции в области просветительской деятельности.