

Профессиональное самоопределение молодежи и юношеская библиотека

Professional Realization of Young People and a Library for the Youth

Професійне самовизначення молоді та юнацька бібліотека

Вдовиченко В. П.

Российская государственная юношеская библиотека, Москва, Россия

Vera P. Vdovichenko

Russian State Library for the Youth, Moscow, Russia

Вдовиченко В. П.

Російська державна юнацька бібліотека, Москва, Росія

О сложностях профессионального самоопределения молодежи в современных социально-экономических условиях и роли юношеских библиотек в решении проблем выбора профессии. О системной работе с подростками, старшеклассниками, выпускниками, абитуриентами по информационной и психолого-педагогической поддержке их профориентации.

This report is about the challenges of professional realization of young people in today's economic conditions and the role of libraries for the youth in assisting young people in making correct occupational choice; consistent work with teenagers, school graduates, and first-year students in the area of information and psychological support for correct professional orientation.

Про складності професійного самовизначення молоді в сучасних соціально-економічних умовах і роль юнацьких бібліотек у вирішенні проблем вибору професії. Про системну роботу з підлітками, старшокласниками, випускниками, абітурієнтами з інформаційної та психолого-педагогічної підтримки їх профорієнтації.

«Само состояние выбора может давать человеку чувство угнетенности, нерешительности, даже несвободы. Освобождение наступает, когда выбор сделан и когда я иду творческим путем».

Николай Бердяев (религиозный философ)

(Цит. по: Морозов И. В. Основы культурологии: Архетипы культуры. Минск: Тетра-Система, 2001.51-52).

Без помощи взрослых: педагогов, психологов, социальных работников, библиотекарей, родителей... выстраивать перспективы своего личностного и профессионального развития молодым людям чрезвычайно сложно, поэтому нынешние потребности в информационной и психолого-педагогической поддержке профессионального самоопределения настоятельно требуют особого внимания. В эпоху перемен, нестабильности объектом деятельности юношеской библиотеки является конкретный молодой человек — его индивидуальность, как концентрированное выражение человеческой сущности, уникальная и духовно самоопределяющаяся личность, осознающая и практически реализующая свое призвание и предназначение в сферах социально-культурной практики. В работе с подрастающим поколением необходимо пробудить в молодежи человеческое — его духовность, волю к самоизменению, самостроительству, самосозиданию, интерес к самопознанию и самоопределению с помощью читательской деятельности, и в конечном итоге к самореализации. Именно уровень культуры и образования, а не количество накопленных материальных благ будет определять статус человека и его возможности самореализации в постиндустриальном обществе. При этом в своей работе с юношеством мы опираемся на тот факт, что практически любые модели ситуаций, с которыми сталкивается молодое поколение на этапах взросления (детство, подростковый возраст, ранняя юность, юность, молодость) содержатся в культурологических текстах и образах.

Профессиональное самоопределение тесно связано с личностным самоопределением, при этом профессиональное самоопределение более зависит от внешних (благоприятных) условий, а личностное самоопределение — от самого человека. Сущность профессионального самоопределения состоит в поиске и нахождении личностного смысла в выбираемой, осваиваемой или уже выполняемой трудовой деятельности, а также в нахождении смысла в самом процессе самоопределения. Профессиональный выбор — «это решение, затрагивающее лишь «ближайшую жизненную перспективу» молодого человека», который может быть осуществлен «как с учетом, так и без учета отдаленных последствий принятого решения». В течение же

жизни (карьеры) человек вынужден будет совершать множество выборов (сама карьера рассматривается учеными как «чередующиеся выборы»). Мир профессий динамичен и изменчив (специалисты насчитывают около 7000 профессий, появляется множество новых профессий, каждый год происходит обновление примерно по 500 видам труда). В условиях рыночных отношений подход к проблеме профессионального выбора изменился: возможны крупные перемены, неоднократная смена профессии и социальных ролей.

Оказание помощи молодым в выборе жизненного пути — пути профессионального самоопределения — именно этот аспект представляется важнейшим для устойчивого развития общества в целом и самой молодежи в частности. В связи с затянувшимся переходным периодом реформирования всех сфер российской жизни очевидно сокращение возможностей профессионального самоопределения. Значительная часть молодых не может сделать определенный профессиональный выбор, следует воли случая или ориентируются на престижные или модные профессии, испытывает затруднения на этапе начала профессиональной деятельности. Резкое уменьшение численности учащихся, снижение интеллектуального и профессионального потенциала, невостребованность знаний, квалификаций будущих специалистов — это крайне тревожный сигнал опасных тенденций. Изменение структуры и процесса формирования рынка труда практически не связано с функционированием профессиональных образовательных учреждений.

В современных социально-экономических условиях имеется ряд противоречий в сфере профессионального самоопределения, разрешению которых призвана помочь система профориентации. Среди противоречий ученые называют, например следующие:

1. Противоречия между рыночным спросом на квалифицированный труд специалистов и личностными способностями молодежи, включающейся в рыночные отношения и стремящейся к достижению материального благополучия наиболее быстрым путем.
2. Противоречие между склонностью и способностью к определенной профессии и необходимостью «выживания» в рыночных условиях.
3. Противоречие между недостаточным составом личностных качеств, необходимых для овладения профессией, и ярко выраженной мотивацией к овладению профессией.
4. Противоречие между мотивацией выбора профессии и отсутствием возможности для обучения (в том числе и материальной).

Социальная мобильность является на сегодняшний день одним из необходимых качеств вступающего в жизнь человека. Для будущего специалиста возможны альтернативные формы образования, обучение за рубежом, выбор новых профессий и сфер деятельности. В условиях модернизации и рыночных отношений особое значение приобретают жизнестойкость, быстрая адаптация в новой социальной среде, высокий уровень притязаний и энергетический тонус. Сегодня ценятся реальный уровень знаний и компетентность, большое значение придается свободному владению иностранными языками, стилю общения, умению вступать в контакты, соединению профессии с менеджментом и маркетингом, использованию компьютерной техники и обладанию навыками информационной культуры. Это специалист нового класса, в котором органично сочетаются гуманитарная культура, эрудиция и профессиональные технологии.

Именно поэтому для юношеских библиотек системная ориентация всех участников воспитательного процесса (и воспитателей, и воспитанников) на развитие работы в помощь профессиональному самоопределению молодых должна стать приоритетной. Профориентация рассматривается специалистами как широкий комплекс социальных, педагогических, психологических и медицинских мероприятий, направленных на помощь человеку в профессиональном самоопределении. В ней традиционно выделяются такие направления, как: профессиональное просвещение, профессиональная информация, профессиональная диагностика (профотбор на основе определения профессиональной пригодности) и профессиональная консультация, как индивидуально-ориентированная помощь в профессиональном самоопределении. Целью такой деятельности является создание условий для максимально полного освоения материальной культуры и духовных ценностей; необходимость помочь каждому раскрыть его внутренние потенции, стимулировать процесс познания самого себя и реального мира профессиональных возможностей, содействуя тем усилиям, которые он сам предпринимает для самоопределения, самоутверждения, самореализации. Главное — формировать граждан, которые смогут проектировать свое будущее в контексте развития своих сущностных сил и перспектив развития страны.

Возрастные границы молодых людей, нуждающихся в библиотечных профориентационных услугах (доступа к информации и знаниям профориентационной направленности), сегодня расширяются: от подросткового и юношеского возраста и возраста молодости вплоть до начала взрослой самостоятельной жизни (от 14 лет и до 30). Уже на этапе учебы в школе выявляется избирательное отношение школьника к разным учебным предметам; у отдельных детей очень рано обнаруживается склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной и т. д. В период отрочества, на завершающем этапе обучения в школе, вопросы выбора профессии приобретают особую остроту, поиск своего места в мире профессий в ранней юности приобретает особый смысл. И даже для молодых, поступивших в профес-

сиональное учебное заведение, проблема выбора профессии окончательно не решена. Часть из них разочаровываются в правильности своего выбора уже на первом году обучения, другие — в начале самостоятельной профессиональной деятельности, третьи — после 3-5 лет самостоятельной работы по профессии. Некоторая часть молодежи после окончания профессиональной школы (начальной, средней, высшей) не может найти работу по полученной профессии и пополняет ряды безработных. Все это означает, что выбор профессии снова станет для нее актуальным. Психическая напряженность, тревожность, беспокойство, неуверенность в будущем стимулируют поиск себя в мире труда. Профессиональная картина мира становится мощным фактором развития личности. При этом наиболее значительным является социально-психологический фактор — это повышение роли личности и особенно ее интеллектуального развития в профессиональном самоопределении путем накопления личностью приоритетных возможностей при выборе и поступлении на обучение будущей профессии. Наряду с образовательными учреждениями библиотеки являются основными ресурсными центрами интеллектуального развития человека.

Юношеские библиотеки страны уже сегодня имеют более чем 30 летний опыт работы по профессиональному самоопределению молодежи: по организации доступа к информации и знаниям в помощь профессиональной ориентации, по просветительской работе в помощь личностному и профессиональному самоопределению и даже профессиональной консультации, как индивидуально ориентированной помощи в профессиональном самоопределении. Для этого в библиотеках имеются специально подобранная литература; создаются информационные ресурсы профориентационной направленности (собирается и накапливается информация об образовательных услугах, мире профессий и рынке труда; современных требованиях профессии к личностным качествам человека и уровню профессиональных компетенций; на их основе разрабатываются оригинальные методико-библиографические издания в помощь профессиональному просвещению и самоопределению); используются доступные библиотекарям профориентационные и личностные методики для определения профессиональной направленности личности; разрабатываются и внедряются различные формы работы (организуются выставочные комплексы по основам выбора профессии, о возможностях профессионального самоопределения и получения профессионального образования, о возможностях устройства на работу и профессиональной адаптации к ней; проводятся Дни профориентации, Ярмарки вакансий, Дни специалиста; организуются и проводятся профориентационные игры и тренинги, разработанные учеными-специалистами и др.); оказывается лично ориентированная, индивидуальная помощь по информационной и психолого-педагогической поддержке выбора профессии. Правильный выбор профессии предполагает совпадение двух взаимосвязанных сторон: индивидуальных и личностных особенностей, физических возможностей, интересов, склонностей, способностей школьника и тех требований, которые профессия предъявляет к человеку. Библиотеки в силу присущих ей информационной, просветительской, образовательной функций выступают одной из ступеней в общей системе профессионального просвещения. Имея в своих фондах литературу, периодические издания, другие средства информации, доступ к ресурсам Интернет, юношеские библиотеки оказывают значительную помощь подрастающему поколению в профессиональном самоопределении. Преследуя цель — воспитать у молодых способность осознанного выбора профессии в соответствии со своими интересами, склонностями, возможностями, сформировать умение ориентироваться в большом потоке информации о мире профессий и труда.

На первый план в работе выступает определение профессиональной ориентации молодых читателей и планирование образования с учетом индивидуальных особенностей: способностей, интересов и склонностей, состояния здоровья. В общении обсуждаются понятные и значимые для них потребности, мотивы, способности и склонности с точки зрения их соответствия требованиям выбранной профессии. Таким образом, у них или повышается уверенность в правильности сделанного выбора или, намечается бесконфликтная переориентация на более подходящую профессиональную сферу деятельности. В контексте этой работы молодежь получает информацию о различных существующих профессиях и учебных заведениях, в которых можно данные профессии получить. В более сложных случаях проводится более длительная коррекционная работа. Главная задача — активизировать, пробудить сознание молодого человека, мобилизовать его внутренние ресурсы на решение задачи своего профессионального самоопределения. Работа по профессиональной ориентации с подростками, старшеклассниками, выпускниками, абитуриентами, студентами требует от специалистов библиотек особой профессиональной культуры, специальных знаний. Необходимо иметь представление и о научных основах профессионального самоопределения, и о развитии экономики и рынка труда, и о потребностях страны в кадрах, и о специфике того или иного вида труда и требованиях предъявляемых к работнику, и о системе профессиональных учебных заведений. Именно поэтому для успешной деятельности библиотекарей по профессиональной ориентации необходимо постоянное пополнение знаний и тесное взаимодействие со специалистами других профессий: педагогов, социальных работников, психологов, медиков и др., т. е. необходим активный поиск социальных партнеров, неравнодушных к проблемам профессионального самоопределения молодежи, готовых оказать библиотекам реальную помощь и поддержку. Среди таких партнеров, как правило, выступают: специалисты департаментов образования,

преподаватели общеобразовательных и профессиональных учреждений (школ, колледжей, Сузов, ВУЗов), Комитеты по делам молодежи, Центры занятости и профориентации, ученые, занимающиеся разработкой научных основ профориентации и развитием образования др.

Разрабатывая и внедряя в практику работы библиотек издания и технологии профориентационной направленности, оказывая целенаправленную методическую помощь работникам массовых библиотек и библиотек образовательных учреждений по этому направлению, юношеские библиотеки становятся сегодня своеобразными центрами профессиональной ориентации. Информационная цивилизация вносит немалые изменения в систему библиотечного обслуживания юношества, сегодня владение информацией приобретает значение «новой собственности». Совершенствование информационных технологий приводит к необходимости постоянного самообучения и самоизменения человека. Наука, искусство, культура могут дать «ключ к успеху», стать фактором социальной мобильности и устойчивого развития. Главное — активизировать информационно-поисковую, читательскую деятельность молодых, мобилизовать их внутренние ресурсы на решение задачи своего профессионального самоопределения. Нужно помочь им не растеряться, не занять агрессивную позицию, а суметь найти свое место в жизни и профессии, максимально использовать и развивать свои природные способности и личностные качества; научить проектировать свое будущее в контексте развития собственных сил и в контексте перспектив развития страны. При этом важно понимать, чем выше профессиональные и социальные требования, предъявляемые к взрослым, чем больше требуется квалифицированной и относительно разносторонне используемой рабочей силы, тем больше затрат понадобится обществу для того, чтобы в течение многих лет кормить и обучать целое поколение.

Литература

1. **Атватер И., Даффи К. Г.** Психология для жизни: Упорядочение образа мыслей, развитие и поведение человека наших дней: Учебное пособие / Пер. с англ. Под ред. Е. А. Климова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. — 535 с.
2. **Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Садовникова Н. О.** Профориентологии. — М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. — 192 с. — («Gaudemus»)
3. **Исмагилова Ф. С.** Основы профессионального консультирования. — М.: Изд-во Моск. психолого-социального ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. — 256 с. — (Сер. «Б-ка социального работника»)
4. **Климов Е. А.** Психология профессионального самоопределения. — Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. — 512 с.
5. **Кулагина И. Ю., Коллюцкий В. Н.** Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. Заведений. — М.: ТЦ «Сфера»: Юрайт-М, 2001. — 464 с.
6. **Павловский В. В.** Ювентология: Проект интегративной науки о молодежи. — М.: Академический Проект, 2001. — 304 с.
7. **Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности:** Учебное пособие / Под общ. ред. В. А. Бодрова. — М.: ПЕР СЭ, 2003. — 768 с. — (Современное образование)
8. **Пряжников Н. С.** Бланковые и карточные игры профессионального и личностного самоопределения. — М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1997. — 64 с.
9. **Пряжников Н. С.** Игровые профориентационные упражнения. — М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1997. — 56 с.
10. **Пряжников Н. С.** Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. — М.: Изд-во Моск. психолого-педагогического ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002. — 400 с. — (Сер. «Б-ка школьного психолога»).
11. **Пряжников Н. С., Пряжникова Е. Ю.** Психология труда и человеческого достоинства. — М.: Издат. центр «Академия», 2003. — 480 с.
12. **Психологическое сопровождение выбора профессии:** Науч. -метод. пособие / Под ред. Л. М. Митиной. — М.: Моск. психол. -социал. ин-т: Флинта, 2003. — 182 с.
13. **Рогов Е. И.** Выбор профессии: Становление профессионала. — М.: Владос-Пресс, 2003. — 334с.
14. **Самоукин А. И., Самоукина Н. В.** Выбор профессии: путь к успеху. — Дубна: Феникс+, 2000. — 192 с.
15. **Чупров В. И., Зубок Ю. А., Уильямс К.** Молодежь в обществе риска. — М.: Наука, 2001. — 230 с.