

Экологическая культура для устойчивого развития

Environmental Literacy for Sustained Development

Екологічна культура для стійкого розвитку

Лецинская В. В.

*Всероссийский библиотечный научно-методический центр экологической культуры,
Российская государственная юношеская библиотека, Москва, Россия*

Veronika V. Leshchinskaya

*All-Russia Library Scientific and Methodological Center of Environmental Literacy,
Russian State Library for the Youth, Moscow, Russia*

Лецинська В. В.

*Всеросійський бібліотечний науково-методичний центр екологічної культури,
Російська державна бібліотека для юнацтва, Москва, Росія*

Ставится проблема формирования экологической культуры как основного фактора в становлении общества на путь устойчивого развития. Осознание того, что образование и просвещение выступают в качестве главного регулятора изменений, происходящих в мировой культуре, открывает перед библиотеками новые перспективы развития. Раскрываются возможности библиотеки как социального института в методической разработке и претворении в жизнь принципов образования в интересах устойчивого развития, в связи с международными документами и объявленным ООН с 2005 года началом «Десятилетия образования в интересах устойчивого развития».

The author formulates the task of building environmental literacy as a major factor of sustained development of a society. Recognition of the fact that education and learning have become the main controllers of changes, which are taking place in the world culture, open up new prospects for the libraries. In connection with international documents and the declaration by the UN of the Education Decade to the Benefit of Sustained Development (from 2005), libraries may step out as social institutions and contribute to the methodological development and implementation of principles of education to the benefit of sustained development.

Поставлено проблему формування екологічної культури як основного чинника у процесі становлення суспільства на шлях стійкого розвитку. Усвідомлення того, що освіта і просвіта виступають головним регулятором змін, що відбуваються в світовій культурі, відкриває перед бібліотеками нові перспективи розвитку. Розкриваються можливості бібліотеки як соціального інституту в методичній розробці і втіленні в життя принципів освіти на користь стійкого розвитку, у зв'язку з міжнародними документами і оголошенням ООН з 2005 року початком «Десятиріччя освіти на користь стійкого розвитку».

Человечество, вступая в новый XXI век, уже осознало неизбежность перехода на качественно новую ступень развития общества. Вся логика развития тысячелетней истории человечества и те проблемные, тупиковые ситуации в экономике, культурной сфере и экологии, перед лицом которых мы стоим, говорит о невозможности существования на прежних экономических, социальных и культурных ориентирах. Все тенденции глобализующегося мира, хотим мы того или нет, приводят к образованию общечеловеческой (всемирной) культуры. Речь идет не о глобализации духовной сферы как таковой, а о принципиальных изменениях в социальной сфере: в коллективном сознании, в социальной адаптации личности и т. д. Культура (в широком понимании этого слова) — это «уровень отношений, которые сложились в коллективе, те нормы и образцы поведения, которые освящены традицией, обязательны для представителей этого этноса и различных социальных групп». Культура предстает формой трансляции социального опыта через освоение каждым поколением не только предметного мира культуры, навыков и приемов, но и культурных ценностей, образцов поведения. Таким образом, главная функция культуры — социообразующая, образовательная и воспитательная (согласно характерному для римской античности толкованию этого понятия). Поэтому все изменения в отдельных областях человеческой жизнедеятельности (будь то экономика, политика и т. д.) определяются общекультурным уровнем того или иного сообщества.

Основной предпосылкой становления современного общества на путь устойчивого развития является переход от антропоцентрических принципов взаимоотношений человека и природы к социоприродным, приоритетной задачей становится формирование экологической культуры. Экологическая культура пока является понятием, не приобретшим четкого определения и общепризнанного значения.

Разные авторы вычленяют три составных элемента, определяющих содержание экологической культуры:

1. Определенный уровень экологических знаний (интеллектуальный компонент);
2. Определенный уровень экологического сознания и поведения в природе (ценностный компонент);

3. Определенный запас практических умений и навыков в деле охраны природы (деятельностный компонент);

Именно сочетание этих трех компонентов (деятельностного, ценностного и интеллектуального) должно определить формирование экологической культуры.

Экологическая культура как новый способ взаимоотношений в системе «человек- природа — общество», в которой общественные изменения целиком зависят от природного потенциала, должен сочетать все три компонента. Только учитывая это можно говорить о возможности устойчивого развития современного мира.

Глобальные процессы и глобальные вопросы, происходящие на Земле, требуют всемирных сплоченных решений и действий. Объединение людей в глобальную общность и сохранение этой общности — тенденция времени и условие выхода из экологического кризиса. Для начала подобного перехода необходима научно-теоретическая база, методологическая разработка и четкая программа практических мероприятий.

Что касается целенаправленности и программности действий, то в современном мировом сообществе уже наметились отчетливые их тенденции. В 2002 году на Всемирном саммите по устойчивому развитию была выдвинута идея о проведении Десятилетия в интересах устойчивого развития. Осознание того, что образование и просвещение являются основными предпосылками и основными движущими силами становления общества на путь устойчивого развития. Понимание этого бесспорного факта послужило началом постановки проблемы «Образование в интересах устойчивого развития» (ОУР). 15-16 июня 2004 года на региональном совещании Европейской экономической комиссии Комитета по экологической политике рассматривался проект стратегии ЕЭК ООН в области образования в интересах устойчивого развития. Данный проект охватывает принципиальные моменты, касающиеся ОУР, включая рассмотрение целей и задач, организационную основу осуществления, область деятельности, функции и сферы ответственности, а также три этапа осуществления.

Международные документы такого уровня отражают общие для всего мирового сообщества проблемы, вне зависимости от их социального, экономического и политического строя. России как стране с громадным людским, научным, гуманитарным потенциалом невозможно игнорировать эти общие для всего мирового сообщества процессы, тем более что наша страна взяла на себя ответственность за координацию работы над стратегией образования в интересах устойчивого развития.

Один из основных пунктов проекта стратегии ООН, регламентирующей деятельность всех соответствующих организаций европейского сообщества, это обеспечение социальной сплоченности, что может быть реализовано только благодаря совместным действиям всех социальных институтов. Устойчивое общество невозможно без экологической культуры, формирование которой напрямую зависит от правильно организованного экологического образования, просвещения и воспитания в их тесной взаимосвязи и взаимодополнении.

Библиотека как особый социальный институт просветительского направления с многолетней историей своего развития претерпевал разные периоды, но всегда оставался носителем культурных традиций. Кроме этого, библиотека — это учреждение культуры, в работе которого как в зеркале отражаются все социальные, политические, экономические и культурные изменения общества. Что такое современная библиотека, каковы перспективы ее развития в процессе формирования общества устойчивого развития, и каков потенциал библиотеки в реализации принципов ОУР?

Библиотека обладает всеми возможностями стать той структурой, которая оказывает непосредственное влияние на формирование экологической культуры в интересах устойчивого развития, структурой, отвечающей всем требованиям перехода общества на новую фазу развития.

Библиотека — это организация, сохранившая действующей разветвленную сеть, охватывающую более 50 000 библиотек различных уровней по всей стране. Библиотека на сегодняшний день является единственной государственной структурой общероссийского масштаба, способная отвечать принципам полноценного информационного обеспечения населения. Информационное общество XXI века требует не только увеличения скорости получения и объема информации, но и умения пользоваться ею. Наличие отлаженной системы формирования информационной базы и опыта ее систематизации — бесспорные плюсы библиотечной практики. Во многих библиотеках страны (около 14) созданы информационные центры, в которых не только разрабатываются справочно-библиографические аппараты, тематические базы данных (по темам экологическая культура, экологическое право и т. д.), но и ведется аналитическая работа (списки аннотированной литературы, списки рекомендуемой литературы по теме и т. д.) Это характерно не только для ведущих научных универсальных библиотек (таких как Вологодская, Брянская, Иркутская, Орловская), в которых уже разрабатываются методики предоставления экологической информации населению, но и для некоторых сельских библиотек (Кабанская сельская библиотека, Сосновецкая сельская библиотека и т. д.), сделавших экологическую проблематику приоритетной в своей работе.

Один из принципов ОУР это необходимость обеспечения междисциплинарности и многосторонности рассмотрения экологической проблемы. Экологическая проблематика сегодня объемлет практически все стороны человеческой жизнедеятельности, она давно уже вышла за границы чисто «зеленых» вопросов. Библиотечные работники как никто другой могут осознать важность всестороннего освещения экологических вопросов, в особенности их социальных, гуманитарных и экономических аспектов.

Экологическое просвещение несет на себе социальную нагрузку: обеспечивает решение проблемы самоидентификации личности в обществе, включение национального компонента в образование подрастающего поколения, возрождение духа патриотизма. Понятие «экологическая культура» в современном понимании вбирает в себя лучшие традиции отношения человека к природе, накопленного всей предыдущей культурной традицией.

В качестве необходимой базы для становления ОУР выступает научно-теоретическая обоснованность и методическая разработка его принципов. Множество различных государственных, неправительственных, общественных и других организаций, а также ведущие представители научных кругов активно уже включились в разработку самого понятия «устойчивое развитие» и его содержательной сути. Термин не получил пока общепризнанного определения и имеет в настоящее время многогранный дискуссионный характер. Это предполагает существование множественности точек зрения, с одной стороны, и подчеркивает необходимость дальнейшего ведения целенаправленной научной работы, с другой стороны. Такая ситуация наблюдается и с понятием «экологическая культура».

В поддержку научным разработкам библиотека способна обеспечивать доступность учебно-методических разработок и содействовать их продвижению и распространению;

Важным направлением деятельности современной библиотеки является также помощь в распространении позитивного опыта формирования экологического сознания, включая такие каналы как библиотечная сеть, различные научно-практические мероприятия, библиотечные сайты, консорциумы и т. д.

Библиотеки также способствуют претворению в жизнь идеи о непрерывном экологическом образовании, развивая возможности повышения уровня профессиональных знаний (существование ежегодных школ-семинаров, творческих лабораторий и т. д.)

Экологическое просвещение на базе библиотек предполагает установление и развитие партнерских отношений со всеми заинтересованными сторонами (государственными общественными и неправительственными организациями и т. д.) и выработку совместных программ и действий.