

**Основные проблемы обучения кадров книжного дела
в современных условиях**

**The Main Problems of Education of Book Professionals
in the Present Conditions**

**Основні проблеми навчання кадрів книжкової справи
у сучасних умовах**

Матрюхин Г. И.

*Академиздатцентр «Наука» РАН / Институт книжной культуры и управления,
Москва, Россия*

Gennady I. Matryukhin

*«Nauka» Academic Publishing Center of the Russian Academy of Sciences /
Institute of Book Culture and Management, Moscow, Russia*

Матрюхін Г. І.

*Академвидавцентр «Наука» РАН / Інститут книжкової культури та управління,
Москва, Росія*

Доклад содержит информацию об образовательных учебных заведениях России, основных проблемах подготовки кадров для книжной отрасли и возможных путях разрешения этих проблем.

The information on Russian educational institutions in the field is presented; main problems of teaching book professionals are discussed and solutions are proposed.

Доповідь містить інформацію про освітні навчальні заклади Росії, основні проблеми підготовки кадрів для книжкової галузі і можливі шляхи вирішення цих проблем.

В настоящее время подготовка специалистов для отрасли печати осуществляется в 25 вузах, в 8 колледжах и техникумах, подготовка рабочих кадров — в 19 лицеях и профессиональных училищах.

Все высшие учебные заведения, осуществляющие подготовку специалистов для отрасли, находятся в ведении Рособразования. Московский государственный университет печати (бывший полиграфический институт), его филиал в Санкт-Петербурге и Омский политехнический университет, готовят полиграфистов различных направлений и сейчас ещё два — три вуза, остальные 20, в основном педагогических, открыли подготовку специалистов по одной специальности — «Издательское дело и редактирование».

В ведении Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям до 1 января 2005 года было **восемь образовательных учреждений среднего профессионального образования** (4 колледжа и 4 техникума), из которых 4 готовят специалистов для издательско-полиграфических предприятий отрасли, 2 — для книготорговой сети, 2 — для тех и других:

- Московский издательско-полиграфический колледж имени Ивана Федорова (г. Москва),
- Московский государственный колледж книжного бизнеса и информационных технологий (г. Москва),
- Санкт-Петербургский государственный издательско-полиграфический техникум (г. Санкт-Петербург),
- Санкт-Петербургский государственный техникум книжного бизнеса (г. Санкт-Петербург),
- Новосибирский государственный техникум книжного бизнеса (г. Новосибирск*),
- Рыбинский полиграфический колледж (Ярославская область),
- Самарский государственный издательско-полиграфический техникум (г. Самара),
- Саратовский государственный колледж книжного бизнеса и информационных технологий (г. Саратов).
- Распоряжением Правительства Российской Федерации **три** федеральных государственных учреждения среднего профессионального образования в 2005 г. переданы в ведение субъектов Российской Федерации:
- Московский государственный колледж книжного бизнеса и информационных технологий (г. Москва),
- Санкт-Петербургский государственный техникум книжного бизнеса (г. Санкт-Петербург),
- Новосибирский государственный техникум книжного бизнеса (г. Новосибирск).

В колледжах и техникумах осуществляется подготовка специалистов среднего звена для издательско-полиграфических, рекламных и книготорговых предприятий по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования базового и повышенного уровня по очной и заочной форме обучения и в форме экстерната по 13 специальностям:

- 0202 «Право и организация социального обеспечения»,
- 0206 «Издательское дело»,
- 0514 «Дизайн»,
- 0601 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»,
- 0602 «Менеджмент (по отраслям)»,
- 0607 «Маркетинг» (по отраслям),
- 0608 «Коммерция»,
- 0612 «Товароведение (по группам однородных товаров)»,
- 1701 «Монтаж и техническое обслуживание промышленного оборудования (по отраслям)»,
- 2308 «Реклама»,
- 2204 «Техническое обслуживание средств вычислительной техники и компьютерных сетей»,
- 2813 «Производство изделий из бумаги и картона»,
- 2814 «Полиграфическое производство».

Кроме того, в названных учебных заведениях проводится обучение по дополнительным образовательным программам, в том числе повышение квалификации и профессиональная ускоренная подготовка по рабочим и другим профессиям.

Численность студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования составляет — 6968 человек, в том числе по очной форме обучения — 4593, по заочной — 2362. За последние годы изменилось соотношение между очной и заочной формами обучения в сторону увеличения численности очной формы обучения и уменьшения по заочной. Из всего контингента студентов примерно 25% обучаются на коммерческой основе.

Приём в учебные заведения стабилен и в 2004 году составил 2602 человека, в том числе по очной форме обучения — 1768, по заочной форме — 934.

Ежегодный выпуск составляет более 2 тысяч специалистов, из них около 60% — выпускники очных отделений, из которых 60—80 % трудоустраиваются на работу по полученной специальности, около 20% — продолжают образование по разным формам обучения.

Одной из главных проблем, тормозящих дальнейшее развитие учебных заведений — это недостаток финансирования, а также дефицит учебных площадей, которые не позволяют увеличивать численность студентов, что приводит к значительному сокращению приема. Особенно актуален этот вопрос в Санкт-Петербургском государственном издательско-полиграфическом техникуме так как учебное заведение арендует здание, находящееся в неудовлетворительном состоянии. В Московском издательско-полиграфическом колледже остро стоит вопрос о строительстве учебно-производственных мастерских, нулевой цикл которых был построен в конце 80-х гг. и был заморожен в связи с отсутствием финансирования.

Для издательско-полиграфических учебных заведений серьезной проблемой является отсутствие современного полиграфического оборудования, не у всех — достаточное количество компьютеров, современное оборудование и наглядное оформление кабинетов и лабораторий, требует более интенсивного обновления библиотечный фонд современной учебной литературой, необходим капитальный и текущий ремонт зданий, установление современных противопожарных и антитеррористических средств. В двух учебных заведениях нет общежитий, что мешает обучать иногородних студентов и не дает возможности готовить специалистов для предприятий вне места расположения учебных заведений. Требуется решения вопрос издания современной учебной литературы по закрепленным за Агентством специальностям «Издательское дело» и «Полиграфическое производство».

Что же касается глобального подхода к проблемам осуществления кадровой политики в стране в целом и отрасли печати и массовых коммуникаций в частности, то прежде всего, в связи с отсутствием проработанной на государственном уровне потребности в кадрах по отраслям, требуется перспективное планирование развития трудовых ресурсов с учётом перспектив развития предприятий отрасли. Отсюда логично должен вытекать вопрос: «Где, сколько и каких учебных заведений должно быть, сколько необходимо ежегодно готовить выпускников, чтобы обеспечить эту потребность?». Таких расчётов нет.

К сожалению, попытки провести анализ состояния трудовых ресурсов хотя бы по подведомственным Роспечати государственным предприятиям, определить потребность в кадрах на перспективу не дали желаемых результатов, так как в Положении о Министерстве Российской Федерации по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций, равно как и в Положении о Федеральном агентстве по печати и массовым коммуникациям, такой функции нет.

При передаче образовательных учреждений в субъекты Российской Федерации им грозит или ликвидация, или слияние с последующим перепрофилированием и ограничением приёма студентов из других субъектов, а оставшимся на данный момент в ведении Роспечати — после передачи в Рособразование присоединением к вузам путём создания так называемых университетских комплексов, в результате чего, как правило происходит поглощение присоединяемого учебного заведения, в основном из-за площадей, оборудования и других материальных ценностей, т. е. происходит захват, как и в других сферах экономики.

В настоящее время в российской полиграфии функционируют уже порядка шести тысяч полиграфических предприятий.

По экспертным оценкам и, исходя из опыта других стран с развитой рыночной экономикой, в России с населением 140 млн. человек должно быть около 20 тыс. полиграфических предприятий, численность работающих на которых может насчитывать от 300 до 400 тыс. человек. В настоящее время предположительно на отечественных полиграфических предприятиях трудятся порядка 200 тыс. человек.

В достаточно обозримом периоде подготовкой рабочих кадров для полиграфии занимались более 80 профессионально-технических училищ, из которых к настоящему времени осталось всего 18. Остальные были перепрофилированы или ликвидированы.

Последние пять лет отмечены интенсификацией инвестиционных процессов как в государственном, так и в частном секторах российской полиграфической промышленности. Морально и физически устаревшая техника заменяется современным оборудованием, нередко элитного класса. Происходит заполнение практически всех ниш рынка полиграфических работ, обостряется конкурентная борьба, усиливающаяся нехваткой кадров соответствующей квалификации во всех подразделениях кадрового состава предприятий. Аналогичная ситуация наблюдается в издательской и книготорговой областях.

В условиях развития российской экономики, научно-технического прогресса в отрасли книжного дела одной из центральных проблем является обеспечение предприятий квалифицированными кадрами.

Подготовка современных специалистов на основе образовательных стандартов должна учитывать интеграцию российского образования в европейскую систему.

Исходя из этого, можно сформулировать основные задачи, которые необходимо решить, чтобы обеспечить нормальную подготовку кадров отрасли:

- прогноз рынка труда в сфере полиграфического производства, издательского дела и книжной торговли,
- формирование структуры и объемов подготовки кадров на общепромышленном и региональных уровнях;
- разработка концепции целевой подготовки рабочих и специалистов для предприятий;
- формирование программы по приоритетному развитию начального и среднего профессионального образования;
- создание условий для организации учебно-производственной практики и производственного обучения учащихся и студентов;
- социальная поддержка обучающихся и работников образовательных учреждений;
- создание Советов взаимодействия (попечительских), участие в соучредительстве и поддержке образовательных учреждений, укреплении их учебно-материальной базы.