

**Учебник без грифов: проблемы комплектования вузовских библиотек
в условиях реформы профессионального образования**

**Non-classified Textbook: Problems of University Libraries Acquisitions
in the Terms of Professional Education Reform**

**Підручник без грифів: проблеми комплектування бібліотек ВНЗ
в умовах реформи професійної освіти**

Ленский Б. В.

Московский государственный университет печати (МГУП), Москва, Россия

Boris V. Lensky

Moscow State University of Printing, Moscow, Russia

Ленський Б. В.

Московський державний університет друку (МДУД), Москва, Росія

Обоснована необходимость работы по совершенствованию нормативной базы формирования федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при осуществлении учебного процесса в учреждениях профессионального образования, в рамках которой будут предложены различные варианты нового порядка экспертизы учебных изданий.

The necessity to improve the normative base for formation of the federal list of textbooks recommended (approved) for use in academic process in the institutions of professional education is grounded. Various options of the new order of textbooks expertise are offered within this work.

Обґрунтовано необхідність роботи з удосконалення нормативної бази формування федерального переліку підручників, рекомендованих (допущених) до використання при здійсненні навчального процесу в закладах професійної освіти, у рамках якої будуть запропоновані різні варіанти нового порядку експертизи навчальних видань.

Успешное проведение начавшейся в стране реформы образования, в том числе профессионального, требует совершенствования организации учебного процесса, повышения качества учебно-методической литературы и других средств обучения, внедрения новых информационных технологий. Одной из важных задач при этом является разработка новых, более эффективных механизмов экспертизы учебных изданий (учебников и учебных пособий) для студентов всех форм обучения по всему спектру направлений и специальностей. Экспертиза учебных изданий, в той или иной степени и с различными целями, существовала на протяжении практики всей истории книгоиздания. В нашей стране она получила особый статус грифования («Допущено ...» или «Рекомендовано ...») в советский период, с начала 30-х годов, когда количество учебных заведений профессионального образования стало расти высокими темпами и государство взяло на себя функцию подготовки и издания учебной литературы.

Появление грифов — своего рода знаков качества — на титульных листах учебных изданий означало, конечно, не только соответствие учебного материала в книге тем знаниям и умениям, которые должны были получить в результате обучения будущие специалисты, не только служило мерилем пригодности данного издания с точки зрения содержания, формы и целевого назначения, но и подчеркивало «государственность» самой системы образования, отражала цензурную чистоту текста и его идеологическую направленность.

В дальнейшем значение грифов стало еще более расширяться. Например, при аттестации вузов стал учитываться процент наличия в библиотеке «грифованных» учебных изданий. Этот фактор принимался во внимание также и при присвоении ученых званий и степеней и т. д.

С развитием этой системы, с увеличением количества учебных изданий усложнялся и механизм выдачи грифа. Практически каждое очередное изменение в структуре образовательной системы сводилось к увеличению количества документов, которые должны были сопровождать рукопись, направляемую на экспертизу. Достаточно сравнить, например, проведение экспертизы учебного издания, которое было предусмотрено инструкцией «О порядке планирования и подготовке к изданию учебников и учебных пособий, книг для высших учебных заведений, утвержденной приказом Минвуза СССР и Госкомиздата СССР от 01.02.1988 г. № 61/42¹ и «Инструкцией о порядке организации и проведения экспертизы учебных изданий» Федерального Экспертного Совета, утвержденной заместителем министра образования РФ 04.09.2001. Усложнение механизма выдачи грифа приводило к затягиванию срока выпуска издания.

¹ См.: Буга П.Г. Создание учебных книг для вузов: Справ. пособие. — М.: Издательство Московского университета, 1988. — с. 173-181.

Централизованный порядок экспертизы и предоставление грифов в настоящее время затрудняется и затягивается и в связи с тем, что значительно расширился круг издательств, выпускающих учебную литературу, а также возросло число названий учебников и учебных пособий для профессиональных образовательных учреждений, которое из года в год возрастает. Если в 2000 г. было выпущено 10,5 тыс. изданий общим тиражом около 24 млн. экз., то в 2004 г. эти показатели возросли соответственно до более чем 18 тыс. названий тиражом около 40 млн. экз. Понятно, что с ростом числа образовательных учреждений, особенно негосударственных, с увеличением числа издательских структур как в существующих, так и во вновь образующихся вузах, количество и тираж выпускаемой литературы будут расти и дальше.

В этих условиях сохранение прежнего порядка экспертизы и грифования, в значительной степени усложненного характера и опирающегося главным образом на количество сопровождающих бумаг, стало тормозом в обеспечении образовательного процесса нужным количеством учебников и учебных пособий надлежащего качества и в установленные сроки.

Многие специалисты из числа профессорско-преподавательского состава вузов, издателей, книготорговцев, работников библиотек высказываются за то, чтобы существующий порядок оценки качества учебных изданий для высшего профессионального образования был коренным образом изменен. Так, три четверти из опрошенных по этому поводу специалистов высказались за отмену нынешней системы грифования. Выступая на круглом столе в редакции газеты «Известия», генеральный директор издательства «Просвещение» А. Кондаков, высказался также за то, чтобы в ближайшие 5-7 лет отказаться от грифования и школьных учебников, основываясь на том, «что есть учитель, школа, которые выбирают себе учебники, и есть государственный стандарт, исполнение которого является мерилем качества учебного процесса...»².

В настоящее время группа исследователей и специалистов ведет работу в рамках НИР «Совершенствование нормативной базы формирования федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при осуществлении учебного процесса в учреждениях профессионального образования», в рамках которой будут предложены различные варианты нового порядка экспертизы учебных изданий. Указанные материалы будут служить основным критерием для библиотек, вузов и других образовательных учреждений при формировании фондов новыми поколениями учебников.

² Учебники станут дороже и недоступнее // Известия, 2005, № 69, с. 18.