

Информационная культура учителей инновационных образовательных учреждений как основа продвижения информационно-коммуникационных технологий в сферу образования

Information Culture of Teachers at the Innovative Academic Institutions as a Basis for Promoting Information and Communication Technologies to the Educational Sphere

Інформаційна культура вчителів інноваційних освітніх закладів як основа (просунення) просування інформаційно-комунікаційних технологій у сферу освіти

Гендина Н. И., Лазарева Л. И.

Кемеровский государственный университет культуры и искусств, Кемерово, Россия

Nataliya I. Gendina and Lyudmila I. Lazareva

Kemerovo State University of Culture and Arts, Kemerovo, Russia

Гендіна Н. І., Лазарева Л. І.

Кемеровський державний університет культури та мистецтв, Кемерово, Росія

Обосновывается актуальность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагогов. Рассматриваются требования к профессиональной подготовке и необходимость формирования информационной культуры учителей инновационных образовательных учреждений. Раскрываются причины неготовности педагогических кадров к работе в инновационной среде, предлагаются механизмы решения проблемы.

The need of using information and communication technologies (ICT) in the teachers' daily routine is proven. The requirements to professional qualifications of teachers at innovative academic institutions and the necessity of improving their information culture are considered. The reasons for the teachers' non-readiness to work in innovative environment are highlighted and the options of solving the problem are offered.

Обґрунтовано актуальність використання інформаційно-комунікативних технологій у професійній діяльності педагогів. Розглянуто вимоги до професійної підготовки і необхідність формування інформаційної культури вчителів інноваційних освітніх закладів. Розкрито причини невідповідності педагогічних кадрів до роботи в інноваційному середовищі, запропоновано механізми рішення проблеми.

Одной из главных целей современного образования становится формирование готовности личности к жизнедеятельности в информационном обществе, неотъемлемым атрибутом которого является стремительное развитие и проникновение во все сферы жизни человека информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Именно ИКТ дают человеку возможность управлять информацией, получать к ней доступ и использовать ее, а также распространять знания во всех областях человеческой деятельности, обеспечивая тем самым появление экономики и общества, основанных на информации и знаниях. Соответственно, в современном информационном обществе особую роль играет способность учителя решать широкий круг профессиональных, познавательных, досуговых, бытовых и иных задач с использованием компьютера, коммуникационных технологий, включая радио, телевидение, мобильную телефонию, Интернет, сетей для обработки данных и т. д. Профессиональное овладение учителем ИКТ предполагает:

- осознание включенности системы образования в глобальные информационные процессы;
- готовность к освоению способов эффективного доступа к практически неограниченному объему информации и аналитической обработке этой информации;
- стремление к формированию и развитию личных творческих качеств, дающих возможность генерации педагогических идей в современной информационной среде с целью получения инновационных педагогических результатов, а также создание собственной инфосреды;
- готовность к совместному со всеми субъектами информационного взаимодействия освоению научного и социального опыта, совместной рефлексии и саморефлексии;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, представления, передачи и интеграции информации (в том числе в рамках выбранной предметной области);
- готовность к использованию современных интерактивных телекоммуникационных технологий как важного аспекта профессионального роста в условиях непрерывного образования в постоянно меняющемся информационном обществе (телеконференции, дистанционное обучение);

- способность к моделированию и конструированию информационно-образовательной среды и прогнозированию результатов собственной профессиональной деятельности

Особо следует подчеркнуть, что в настоящее время овладение педагогом ИКТ становится важной составляющей его профессионализма. Поэтому чрезвычайно актуальным является такое обучение будущих учителей школ и преподавателей вузов, которое основано не только на фундаментальных знаниях в избранной области (математика, химия, биология, литература и т. д.), в педагогике и психологии, но и на общей культуре, включающей информационную (5). Особенно она важна для учителей инновационных образовательных учреждений.

Среди наиболее значимых ценностей и смыслов информационного общества исследователи выделяют ценность образования, приоритеты которого меняются в новых информационных условиях. Так в «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» содержится четкий социальный заказ: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, быть мобильными, динамичными, конструктивными специалистами, обладать развитым чувством ответственности за судьбу страны» [4. с.4].

В связи с переосмыслением теоретических подходов и практических решений, связанных с подготовкой такого типа личности происходит расширение и углубление инновационной деятельности в системе образования, все более возрастает общественно значимая роль инноваций. Поэтому особое значение в решении этих задач приобретают образовательные учреждения (ОУ), ведущие инновационную деятельность, структурно альтернативные массовой школе — это гимназии и лицеи. Основными факторами развития таких ОУ становятся социально-экономическая среда, творческий потенциал педагогического коллектива, разработанные комплексно-целевые программы развития.

Наличие комплексно-целевой программы развития является своеобразным индикатором, выделяющим инновационные школы среди других. Анализ программ развития гимназий и лицеев Кемеровской области, их концептуального раздела, показал, что, моделируя образ будущей школы, описывая модель ученика различных ступеней обучения, разработчики, в основном, не моделируют образ учителя. Однако, поскольку развитие инновационных процессов не возможно без развития личности педагога, построение такой модели — принципиально важный момент.

Модель педагога инновационного ОУ на сегодняшний день нормативно не определена. Обращение к научной литературе, освещающей вопросы характеристики личности учителя, позволило выявить многочисленные параметры и требования, предъявляемые к педагогу. Среди них — педагогические умения, профессиональные качества, педагогические способности, мастерство, виды деятельности, педагогическая культура, квалификационные характеристики и др. Множественность требований вынуждает определить приоритетные качества, необходимые современному учителю для эффективной и успешной работы, которые целесообразно обозначить сквозь призму наиболее современных и актуальных подходов к образованию: компетентностного, личностно-деятельностного и культурологического.

Компетентностный подход в образовании, по мнению В. А. Болотова и В. В. Серикова, связан с таким видом содержания образования, который не сводится к знаниево-ориентировочному компоненту, а предполагает целостный опыт решения профессиональных проблем, выполнение ключевых функций, социальных ролей, компетенции [1]. Среди множества компетенций, которыми должен обладать учитель, можно выделить ключевые, универсальные по своему характеру и степени применимости: социальную, коммуникативную, учебно-познавательную и информационную.

Особое место среди них занимает информационная компетенция личности, формирующая умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Не правомерными, на наш взгляд, являются трактовки информационной компетенции только как умения работать на ЭВМ и освоения новых информационных технологий. Такое понимание сужает ее содержательные рамки и придает ей утилитарный характер. На самом деле, информационная компетенция является базовой даже для ключевых, универсальных компетенций, поэтому овладение ею становится успешным залогом любой профессиональной деятельности, в том числе и педагогической. Основное содержание информационной компетентности учителя включает:

- умение рационально работать с информацией: знать особенности информационных потоков в своей предметной области, владеть основами аналитико-синтетической переработки информации;
- освоение технологий подготовки педагогической информационной продукции;
- использование новых информационно-коммуникационных технологий и владение конкретными навыками по использованию технических средств как непосредственно в образовательном процессе, так и в самостоятельной работе по повышению профессиональной квалификации.

Личностно-деятельностный подход в формировании информационной компетентности учителя напрямую зависит от степени и качества технологических изменений в профессиональной работе и позволяет ответить на вопрос не только «что делать», но и «как делать». Учителю, работающему в инновационном режиме, приходится выполнять следующие виды деятельности:

- технологически разрабатывать и процессуально моделировать образовательный процесс в целом;
- технологически разрабатывать информационные структуры в виде монологического изложения и в задачном исполнении, преобразовывать учебную информацию, составлять и применять логико-структурные схемы;
- составлять диагностические программы, методики, выявляющие состояние образовательного процесса в его различных характеристиках;
- прослеживать учебные продвижения учащихся;
- анализировать опыт коллег, свой инновационный опыт;
- разрабатывать новые технологии обучения, предметные методики преподавания, организовывать новые коммуникативные структуры в процессе обучения.

Конечным итогом всей этой многообразной деятельности являются новые информационные продукты: перспективные планы, концептуальные модели, учебные и учебно-методические пособия, рекомендации, аналитические отчеты, обобщения опыта работы, проекты, модели педагогического эксперимента, лекции, поурочные разработки, планы-конспекты и др. Их качественная подготовка невозможна, если учитель не обладает высоким уровнем информационной компетентности.

Вышеперечисленные продукты инновационной деятельности учителей становятся новыми культурными объектами—артефактами, и их качественный уровень является одним из критериев оценки педагогической культуры учителя. Культурологический подход к формированию личности учителя инновационных ОУ напрямую связан с информационной компетентностью. В данном контексте инновации в образовании можно рассматривать как образовательно-педагогическое явление, а также как культурно-образовательный феномен общества. Учитель с высоким уровнем педагогической культуры не только сохраняет и воспроизводит культурные образцы практической деятельности, но и сам творит их, создает авторские педагогические «произведения» — системы, методики, технологии.

Таким образом, если рассматривать информационную компетентность сквозь призму личностно-деятельностного и культурологического подхода, то ее можно и должно считать составляющей более широкого понятия — информационной культуры учителя.

Исходя из определения, в котором под информационной культурой личности понимается «одна из составляющих общей культуры человека, как совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий» [3. с.29], под информационной культурой учителя будем понимать проявление информационной культуры личности в аспекте педагогической деятельности и системе профессиональных качеств. Информационную культуру педагога инновационного ОУ можно представить через следующие системно моделирующие профессиональные качества:

- инновационное мышление и способы деятельности, соответствующие высокому уровню информационной компетентности;
- деятельностная направленность профессионального образования и самообразования, проявляющаяся в освоении и создании новых инновационных продуктов и инновационных технологий, апробированных на практике;
- способность к культуротворчеству, выражающемуся в создании творческих информационных педагогических разработок.

Обладая перечисленными профессионально-педагогическими качествами, которые приобретаются в процессе формирования информационной культуры, учитель может успешно и эффективно работать в среде образовательной инноватики.

Однако анализ реальной школьной практики и изучение результатов психолого-педагогических и социальных исследований (Вершловский С. Г., Собкин В. С., Сластенин В. А. и др.) свидетельствуют о том, что учительство не вполне готово к работе в инновационном режиме, уровень его информационной культуры не соответствует требованиям модернизации образования. Причины такого состояния учительского корпуса объясняются следующими факторами:

- не определен профессиональный статус и функциональные обязанности учителей инновационных ОУ в нормативно-правовых документах;
- не решена проблема отбора содержания педагогического образования, в котором отсутствует предмет «Информационная культура учителя»;

- не сбалансирована структура Государственного стандарта высшего педагогического образования и учебных планов вузов во временном соотношении предметно-знаниевой, психолого-педагогической и практической подготовки;
- надпредметный уровень подготовки с точки зрения компетентностного подхода подразумевается лишь имплицитно;
- процесс профессионального становления учителя в вузе не моделирует структуру инновационной деятельности;
- педагогическое образование не играет опережающей роли и не выполняет прогностическую функцию.

Выход из сложившейся ситуации, когда вуз не готовит учителя, способного работать в инновационной среде, казалось бы можно найти в системе непрерывного профессионального образования, на послевузовском этапе. Однако система непрерывного педагогического образования структурирована по формальным признакам, при этом слабо разработаны научно-методические основы и принципы проектирования его содержания. В результате учителям предлагается уже готовый набор курсов, без учета их социального заказа. Обучение педагогов инновационной деятельности, формирование надпредметных компетенций, в том числе информационной компетентности, зачастую ведется бессистемно, не имеет комплексного характера. Кроме того, как указывает Гаргай В. Б., кадровый потенциал системы повышения квалификации сегодня сам нуждается в более глубоких знаниях в области психологии и педагогики образования взрослых, развития и функционирования образовательных систем в других общекультурных и предметно-технологических областях [2].

В связи с этим современная система высшего и дополнительного профессионального образования не в полной мере отвечает формированию информационной культуры учителя, поэтому стратегическим ресурсом повышения квалификации учителей инновационных ОУ с учетом современных тенденций и требований становится организация обучения в самом инновационном образовательном учреждении, через систему методической работы с педагогическими кадрами. Такой подход позволяет преодолеть противоречие между «пробелами» полученного образования и индивидуально-личностными потребностями педагогов в повышении информационной культуры, а также стремлением работать в инновационной среде.

Проведенный анализ позволяет сделать следующие выводы:

- компетентностный, личностно-деятельностный и культурологический подходы являются наиболее адекватными для определения профессиональных качеств учителей в условиях смены образовательных парадигм;
- овладение педагогом информационно-коммуникационными технологиями является важной составляющей его профессионализма, показателем готовности вести профессиональную деятельность в условиях становления и развития информационного общества;
- продвижение информационно-коммуникационных технологий в практику работы образовательных учреждений невозможно без формирования информационной культуры педагогов;
- информационная культура становится стратегическим ресурсом повышения квалификации педагогов инновационных ОУ, носит личностно-деятельностный характер, способствует развитию педагогической культуры;
- внутришкольная система повышения квалификации, объединяющая теоретическое обучение учителей с его практическим воплощением, может рассматриваться как достаточно результативный подход к формированию информационной культуры педагога.

Литература

1. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной парадигме // Педагогика. — 2003. — №10. — С.8-14.
2. Гаргай В. Б. Повышение квалификации учителей на Западе: рефлексивная модель обучения // Педагогика. — 2004. — №2. — С.72-79.
3. Гендина Н. И., Колкова Н. И., Скипор И. Л., Стародубова Г. А. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях: Учебно-метод. пособие. — М.: Школьная б-ка, 2002. — 288 с.
4. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. // Вестник образования, 1993, №2.
5. Лебедева М. Б., Шилова О. Н. Что такое ИКТ-компетентность студентов педагогического университета и как ее формировать // Информатика и образование. 2004. — № 3. — С.95-100.