

**Создание и продвижение научно-образовательных электронных ресурсов:
как расставить приоритеты**

**Designing and promoting scientific and education electronic resources:
How to attach priorities**

**Створення та просування науково-освітніх електронних ресурсів:
як розставити пріоритети**

Л. А. Морщихина

*Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова,
Архангельск, Россия*

Larisa Morshchikhina

*M. V. Lomonosov Northern (Arctic) Federal University,
Arkhangelsk, Russia*

Л. А. Морщихіна

*Північний (Арктичний) федеральний університет ім. М. В. Ломоносова,
Архангельськ, Росія*

Автором показан прогрессивный аспект работы в области формирования и продвижения университетом научно-образовательных электронных ресурсов.

The author focuses on the progress and achievements in building and promoting University's research and education electronic resources.

Автор показує прогресивний аспект роботи у галузі формування та просування університетом науково-освітніх електронних ресурсів.

За два последних десятилетия информационно-коммуникационные технологии вызвали серьезные изменения в образе жизни, деятельности, мировоззрении людей. Мышление современного человека становится все более нелинейным и это находит отражение в формах предоставления информации. Сеть Интернет является естественной средой обитания для молодых людей и образовательные технологии должны активно использовать данный фактор. Медиа расширяют возможности обучения, позволяя писать, читать, слышать, чувствовать, и каждый раз по-новому. На вопрос же, как всем этим распорядиться, каждый готов ответить по-разному.

Сегодня, когда мы говорим о научно-образовательных ресурсах, то, в первую очередь ведем речь об электронной среде университета. Создание и активное использование научно-образовательной среды, интеграция в единое информационное образовательное пространство является одной из стратегических задач современного университета. Разработка и внедрение новых образовательных информационных технологий дают возможность университету развиваться в соответствии с ведущими мировыми тенденциями в области высшего образования. Университеты как системные интеграторы способны создать ткань межчеловеческого, межкультурного, гуманитарного общения.

Современный студент заинтересован в новых, «неформатных» средствах обучения. Выросший в виртуальной информационной среде, обладающий навыками скоростного, но, вместе с тем поверхностного потребления информации, он осознает необходимость собственного развития как возможность выбора между различными вариантами альтернативных реальностей.

Виртуальное пространство современного университета в виде организованного движения информационных потоков, возрастающего коммуникативного потенциала, новых возможностей социализации, предоставляет хорошую возможность для активизации процесса управления знаниями. Знаниевая среда создает информационное поле с возможностями прогнозирования научной, образовательной и культурной ситуации.

События последних нескольких месяцев показали, что наступило время пересмотреть подходы к организации научной деятельности. Возрастает публикационная активность научного сообщест-

ва на фоне повышения требований к научным публикациям, кандидатским и докторским диссертациям, внедряется система Антиплагиат. Растет активность самих вузов, продвигающих исследования своих авторов. Для современного университета важно занять высокое место в российском, а также международном рейтинге¹. В вузах вводятся стимулирующие программы, конкурсы и проекты, предусматривающие денежное вознаграждение для авторов, публикующих научные статьи в международных изданиях, а также имеющих высокий индекс цитирования.

Изменился подход и к организации учебной деятельности. Стандарты третьего поколения отводят значительную долю учебного курса под самостоятельную работу студентов. Между тем современный студент не всегда обладает необходимыми навыками работы с информацией. А.Мирошниченко констатирует, что «...культура потребления информации меняется, и линейное чтение неизбежно становится короче. Упрощается процедура добычи знания»². Но это совершенно не означает, что необходимо взять курс на полную унификацию методик передачи знания. Важно формировать человека с более требовательным отношением к научному и образовательному контенту.

Правильно организованная и направленная информатизация образования будет способствовать:

- развитию способностей обучающихся к усвоению информации;
- формированию самостоятельного и творческого подхода к знаниям;
- формированию умений создавать информационный продукт посредством самостоятельно найденной, критически оцененной и преобразованной информации;
- формированию потребности постоянного обновления знаний, освоения новых видов деятельности.

Мы переходим на новый уровень образования, в процессе предоставления которого необходимо давать доступ к качественной и проверенной информации. Значительного успеха возможно достичь, привлекая к этому процессу специалистов-проводников в информационном пространстве. Пользователю будет удобно работать с хорошим, качественным ресурсом и большим ассортиментом изданий (электронный каталог с развернутой системой поиска, распространенные форматы предоставления документов, неограниченный доступ 24 ч. в сутки, 7 дней в неделю с любого мобильного устройства).

Сорбонская декларация от 25 мая 1998 года определяет централизующую роль университетов в развитии европейской системы высшего образования. Она подчеркивает мобильность вузовских библиотек, способных объединить разрозненные ресурсы в единую научно-образовательную среду. «Научно-образовательная среда это специфическое и, главное, единое понятие. Отсутствие в ней некоторых, на первый взгляд незначительных свойств делает ее малопривлекательной, а значит и не способной создавать мультипликативный эффект»³, – отмечают И.Д. и П.Д. Волковы. С целью повышения качества организации и информационного обеспечения, важно, чтобы научная и образовательная среда была интегрирована с метаданными.

В университете эта среда может включать следующие составляющие:

- учебно-методические комплексы;
- электронные ресурсы подразделений, кафедр, лабораторий;
- электронную библиотеку вуза;
- автоматизированную электронную библиотечную систему (АЭБС);
- электронные ресурсы удаленного доступа;
- систему дистанционного обучения;
- систему «Электронный университет»;
- интеллектуальный репозиторий.

¹ Указ Президента РФ № 599 от 7 мая 2012 г. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

² Цит. по ст. Грозовский М. «Книжку жалко»: кто пока готов читать, и какое будущее у книги [Электронный ресурс]. URL: <http://pro-books.ru/sitearticles/11690>. Дата обращения 10.04.2013.

³ Волков И.Д. Концепция проекта корпоративного научно-образовательного портала / И.Д. Волков, П.Д. Волков // Интернет-порталы: содержание и технологии. Вып. 2. М.: Просвещение, 2004. С. 225.

Следует пояснить, что необходимость интеграции полнотекстового контента с метаданными обусловлена явным приоритетом метаописаний над полнотекстовыми электронными ресурсами. В настоящее время основной информационный массив научной информации все еще представлен печатной продукцией, что вызывает необходимость предоставления полной библиографической информации о ней.

Интеграция системы с АЭБС обеспечит возможности различных видов поиска по библиографическим описаниям и полным текстам документов с последующей возможностью полного его предоставления, а также формирование подборок литературы различных типов для научных исследований и учебных курсов.

Такое комплексное решение будет способствовать интенсификации процесса интеграции и использования ресурсов в следующих направлениях:

- создание объединенного информационного контента с возможностями поиска и использования интеграции с образовательными базами данных, консорциумов, информационных проектов;
- решение вопросов авторских прав на интеллектуальную собственность;
- возможность коллективной работы студентов и преподавателей;
- обеспечение развития познавательных возможностей обучающихся, системного мышления, мотивации к обучению и творческой активности; повышение продуктивности обучения;
- обеспечение информационной узнаваемости вуза; возможность распространения информации о научных исследованиях и ресурсах университета по всему миру.

Реализация решения возможна через организацию предметно-ориентированной сети вуза и объединение вокруг портала (или единой сети порталов) профессионального сообщества. Информационные научно-образовательные системы должны создаваться для удовлетворения информационных потребностей пользователей, а также повышения качества организации научно-образовательного процесса.

В Северном (Арктическом) федеральном университете имени М.В. Ломоносова в настоящее время уже реализуется проект научно-образовательной среды, связанной с арктической тематикой. Основная цель проекта – аккумуляция, систематизация информационных ресурсов, внедрение в научно-образовательный процесс и обеспечение доступа общественности к накопленным знаниям о жизнедеятельности Баренцева Евро-Арктического региона в разрезе основных направлений, отражающих национальные интересы России в Арктике.

В основу работы может быть заложено решение следующих задач:

1. Создание уникального информационного фонда:
 - коллекция полнотекстовых документов (книги, архивные материалы, научные статьи, учебно-методические материалы, аналитические отчеты, материалы конференций, кандидатские и докторские диссертации, материалы экспедиций и т.д.);
 - мультимедийные коллекции (видео/аудио/ фото материалы);
 - тематические и библиографические базы данных по основным направлениям образовательных программ вуза, содержащие структурированное описание хранимой информации, распределенной по основным тематикам.
2. Решение вопросов авторских прав на интеллектуальную собственность.
3. Обеспечение сохранности и возможности централизованного хранения больших объемов информации.
4. Разработка удобного механизма навигации и поиска информации по ресурсам, основанного на алгоритмах интеллектуальных поисковых запросов, обеспечивающего высокую точность предоставления информации.
5. Обеспечение доступа к электронным копиям документов и материалов, ранее не доступных широкому кругу читателей.
6. Создание научной социально-профильной сети, выступающей в качестве средства взаимодействия мировой научной общественности.

7. Создание виртуального учебно-методического центра, интегрированного в систему дистанционного образования.
8. Интеграция ресурса с базами данных удаленного доступа; совместное продвижение образовательного контента университета через образовательные базы данных, консорциумы, информационные проекты.

Изначально были выявлены учреждения и организации, ведущие разработки по арктической проблематике. В течение года был разработан и успешно прошел тестирование базовый функционал информационно-аналитического портала, построенный на платформе SharePoint 2010 и интегрированный с автоматизированной информационной системой библиотеки ИРБИС.

Основу коллекции составили современные исследования, монографии, периодические издания, материалы экспедиций (текст, мультимедиа) и конференций, тематика которых была связана с арктической проблематикой. Партнерами проекта являются: Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина, Кольский научный центр РАН, Национальный парк «Русская Арктика», Мурманская региональная общественная экологическая организация «Беллона-Мурманск». Сотрудничество одобрено Русским географическим обществом, Исследовательским офисом Университета Арктики, Информационным офисом Баренцева региона, Центром «Арктические партнерства», Российским государственным музеем Арктики и Антарктики, издательством «Морское наследие», Национальной библиотекой Норвегии, проектом «Arctic Portal».

Наш проект предполагает участие в нем ведущих специалистов в области изучения Арктики, так и молодых ученых.

САФУ имени М.В.Ломоносова использует систему лицензионно-договорной работы КОНТЕКСТУМ, которая позволяет решать вопросы авторского права на используемые цифровые копии изданий.

Была осуществлена интеграция части контента портала в Национальный цифровой ресурс «Руконт», создана тематическая коллекция «Арктические исследования». Совместная работа обеспечивает информационную узнаваемость нашего вуза, дает возможность распространения информации о научных исследованиях и ресурсах университета по всему миру.

Совместно с ведущими специалистами нашего университета, мы интегрировали ресурсы портала в систему «Электронный университет». Обучающиеся получили возможность оперативного доступа к научным и учебным материалам по темам своих учебных занятий и научных исследований.

Сегодня вокруг портала «Арктик-фонд» формируется научное сообщество. И одной из фаз развития проекта станет конкурс на разработку функционала социально-профильной сети портала в рамках Международного молодежного фестиваля информационных технологий «IT-Архангельск». Создание социальной сети позволит объединить на одной исследовательской и информационной площадке для коллективной работы преподавателей и студентов.

Для полноценного функционирования научно-образовательного портала, мы обеспечиваем его стабильное функционирование в сети Интернет посредством проведения презентаций, рабочих встреч с представителями научного сообщества, организуем консультирование среди преподавателей и студентов по применению и использованию материалов портала. В рамках медиапроекта «Научная библиотека САФУ имени М.В.Ломоносова» представители рабочей группы информируют общественность о целях, задачах и ходе реализации проекта «Арктик-фонд». Мы открыты для контактов и сотрудничества.

Философ М.Фуко отмечал, что мышление – это рискованный акт. «Мыслить, – говорил он, – это прежде всего видеть и говорить, но при условии, что глаз не остается в вещах, а возобновляется до "видимостей", и что язык не остается в словах и фразах, а поднимается до высказывания. И затем мыслить – значит уметь, т. е. быть в состоянии провести силовые отношения, при условии, что понимаешь, что силовые отношения не сводятся к насилию, но образуют действия над действиями, т. е. акты, такие как побуждать, делать выводы, отклонять, облегчать или затруднять, расширять или ограничивать, делать более или менее вероятным»⁴. Мы на практике изменяем подход как к знанию в принципе, так и способам его получения и ретрансляции. Творческая,

⁴ Цит. по кн. Делез Ж. Переговоры. Спб.: Наука, 2004. С. 127.

информационная, многогранная, личностно-ориентированная научно-образовательная среда, формируемая в университетах способна вывести сегодня знание и его обладателя на качественно новый уровень.