

**Новый образовательный стандарт высшего
библиотечного образования и особенности его реализации**

**A New Higher Library Education Standard
and Its Implementation**

**Новий освітній стандарт вищої бібліотечної освіти
та особливості його реалізації**

А. М. Мазурицкий

Московский государственный университет культуры и искусств, Москва, Россия

Alexander Mazuritsky

Moscow State University of Culture and Arts, Moscow, Russia

О. М. Мазурицький

Московський державний університет культури та мистецтв, Москва, Росія

Доклад посвящен проблемам нового образовательного стандарта высшего профессионального библиотечно-информационного образования. Представлен материал, отражающий новые концептуальные подходы в организации образовательной деятельности. Особое внимание уделено вопросам, связанным с переходом к практико-ориентированному образованию.

The author considers a new higher professional library education standard and presents the documents which reflect new conceptual approaches to the organization of learning. Special attention is given to the transition to the practice-oriented education.

Доповідь присвячено проблемам нового освітнього стандарту вищої професійної бібліотечно-інформаційної освіти. Подано матеріал, що відображає нові концептуальні підходи в організації освітньої діяльності. Особливу увагу приділено питанням, пов'язаним із переходом до практико-орієнтованої освіти.

Завершена совместная работа творческого коллектива вузов культуры и искусств и секции кадров, библиотечной профессии и непрерывного образования РБА над образовательным стандартом по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность». Новый ФГОС ВПО предусматривает переход на двухуровневую систему подготовки кадров бакалавр и магистр, соответственно четыре и два года обучения.

В процессе подготовки нового стандарта его разработчики учитывали концептуальные особенности стратегии реформирования системы высшего профессионального образования. В первую очередь заключающуюся в переходе к практико-ориентированному образованию, которое должно разумно сочетать в себе фундаментальное образование и профессионально-практическую подготовку. В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное образование направлено на приобретение, кроме знаний, умений, навыков, опыта практической деятельности. В основу новых образовательных стандартов положен компетентностный подход, ориентированный прежде всего на достижение определенных результатов, приобретение значимых компетенций.

В разделах ФГОС ВПО «требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата» и «требования к результатам освоения основных образовательных программ магистра» обозначен необходимый перечень компетенций выпускника, которые соответствуют целям образовательной программы.

В стандарте обозначены социально-личностные, общенаучные и профессиональные компетенции специалистов, получающих высшее библиотечное образование на разных уровнях подготовки. В нашем стандарте они составлены с учетом того, каким образом знания, полученные в вузе, будут реализовываться в конкретной библиотечно-информационной практике.

Структура основных образовательных программ по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность» на уровнях подготовки бакалавра и магистра состоит из трех

основных циклов: гуманитарный, социальный и экономический цикл, информационно-коммуникационный цикл и профессиональный цикл.

В новом стандарте отсутствуют квалификации, которые заменены на соответствующие профили подготовки. На уровне подготовки бакалавра они включают в себя:

- Библиотечно-информационное обеспечение потребителей информации
- Библиотечно-информационная работа с детьми и юношеством
- Менеджмент библиотечно-информационной деятельности
- Информационно-аналитическая деятельность
- Технология автоматизированных библиотечно-информационных систем.

На уровне подготовки магистра соответственно:

- Теория и методология библиотечно-информационной деятельности
- Теория и методология библиотечно-информационного обслуживания детей и юношества
- Управление библиотечно-информационной деятельностью
- Теория и методология информационно-аналитической деятельности
- Библиотечно-информационные технологии.

Безусловным достоинством нового стандарта является возможность ежегодного обновления соответствующих профилей согласно тем задачам, которые выдвигает перед нами работодатель.

Однако нам всем необходимо понять, что стандарт лишь форма документа, регламентирующей образовательную деятельность вуза в реализации той или иной образовательной программы. Основной вопрос – это серьезная перестройка содержательной стороны учебного процесса, исходя из новых целевых установок.

Предстоит большая работа по созданию новых учебных программ учебных дисциплин (модулей) и практик с учетом их компетентностной ориентации. В макете рабочей программы ФГОС ВПО определен раздел «Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)», где четко должны быть отражены результаты образования, выраженные в понятиях «знать, уметь, владеть». В данных пунктах рабочей программы таким образом обозначаются ожидаемые результаты освоения дисциплины во взаимосвязи с компетентностной моделью выпускника. Точно по такой же схеме строятся и рабочие программы производственной и учебной практик.

При формировании компетенций той или иной учебной дисциплины, следует иметь в виду, что они должны сочетаться с теми компетенциями, которые формируются у студента в процессе прохождения учебной и производственной практик.

Логика и ориентация в прежних образовательных программах была направлена на содержание, логика и ориентация новых программ нацелена в первую очередь на конкретный обозначенный результат.

Не следует забывать о том, что при разработке целей, задач и компетенций конкретной программы курса необходимо учитывать, какие цели, задачи и компетенции были обозначены в предыдущих курсах и каков конечный результат освоения студентами предыдущей дисциплины. Должна быть реализована схема от результата к результату.

Все это выдвигает особые требования перед составителями программ. Так как, к сожалению, межпредметные связи у нас не всегда четко обозначены и крайне размыты.

Как мы уже ранее отмечали, новый образовательный стандарт состоит из трех циклов. Обратимся к одной его составляющей, профессиональному циклу, в который входят на уровне бакалавра:

- теория и история литературы
- документоведение
- библиотековедение
- библиотечный фонд
- библиотечно-информационное обслуживание
- библиографоведение
- библиографическая деятельность библиотек
- справочно-поисковый аппарат библиотеки
- аналитико-синтетическая переработка информации
- отраслевые информационные ресурсы
- менеджмент библиотечно-информационной деятельности

- маркетинг библиотечно-информационной деятельности
- лингвистические средства библиотечных и информационных технологий
- безопасность жизнедеятельности.

Вариативная часть, отражающая дисциплины того или иного профиля, в стандарте обозначена только в виде соответствующей трудоемкости, выраженной в зачетных единицах. С одной стороны, данная ситуация дает возможность вузу реализовывать свое видение того или иного профиля подготовки, с другой стороны, данная ситуация вносит определенную тревогу. В предыдущем стандарте, который готовился творческим коллективом вузов культуры, были четко обозначены дисциплины, составляющие основу квалификации. Это позволяло координировать наши усилия в подготовке библиотекарей-библиографов, преподавателей, референтов-аналитиков, менеджеров, технологов автоматизированных библиотечных систем. В новых условиях есть опасность того, что без координации наших усилий мы сможем размыть общее понимание предлагаемых в стандарте профилей подготовки. На наш взгляд, через учебно-методический совет УМО надо добиться того, чтобы профили подготовки состояли из блока дисциплин, отражающих наши общие подходы в подготовке специалистов с дополнением предметов, отражающих приоритеты того или иного вуза.

Отдельного предмета заслуживает разговор о перечне компетенций, предложенных в стандарте. Их разработка велась совместно с РБА. Составители стандарта, безусловно, испытывали определенную трудность в выработке общих подходов в определении компетенций бакалавра и магистра, так как в нашей стране еще не пересмотрена номенклатура должностей специалистов данного профиля.

В этой связи есть определенная опасность того, что пересмотр квалификационных характеристик специалистов в нашей отрасли будет проходить без учета того, что принято образовательным сообществом. Это может привести к тому, что компетенции, предложенные в стандарте, будут отличаться от компетенций, принятых в области библиотечно-информационной деятельности.

Во избежание данной ситуации необходимо скоординировать деятельность учебно-методического совета в области библиотечно-информационного образования и секции кадров, библиотечной профессии и непрерывного образования РБА по согласованию компетенций.

Успех нашей работы во многом будет зависеть от того, насколько наше вузовское профессиональное сообщество сумеет консолидировать свои усилия в реализации новых подходов в области подготовки библиотечно-информационных специалистов. Вместе с тем надо учитывать и то, что переход к практико – ориентированному обучению невозможен без активного участия работодателей в этом процессе. Только объединив наши совместные усилия в деле подготовки кадров, мы можем добиться положительных результатов.