

**Производственная практика в условиях перехода  
к образовательному стандарту нового поколения**

**Practical Training in the Conditions of Transition  
to a New-Generation Learning Standard**

**Практичні тренінги в умовах змін на шляху  
до нових освітніх стандартів**

*К. В. Ивина*

*Московский государственный университет культуры и искусств, Москва, Россия*

*Karina Ivina*

*Moscow State University of Culture and Arts, Moscow, Russia*

*К. В. Івіна*

*Московський державний університет культури та мистецтв, Москва, Росія*

Доклад посвящен проблемам организации производственной практики студентов обучающихся в высших учебных заведениях по направлению подготовки библиотечно-информационная деятельность. В статье представлен материал, связанный с подготовкой новых программ организации практики студентов ориентированных на компетентностный подход в образовании

This paper is about the organization of practical training of university students majoring in library and information profession. The paper presents the documents that have been drafted in connection with a new practical training curriculum focused on the competence approach in education.

Доповідь присвячено проблемам організації виробничої практики студентів, які навчаються у вищих навчальних закладах за напрямом підготовки «бібліотечно-інформаційна діяльність». Подано матеріал, пов'язаний з підготовкою нових програм організації практики студентів, орієнтованих на компетентнісний підхід в освіті

В осуществляемой в настоящее время модернизации системы высшего образования большое внимание уделяется производственной практике студентов. За многие годы существования нашего вуза накоплен значительный опыт по организации производственной практики будущих библиотечных работников. Сложился особый круг партнеров, представляющих ведущие библиотечно-информационные центры столицы, являющиеся традиционными базами практики студентов факультета информационных ресурсов.

Основными задачами студентов во время прохождения производственной практики являются закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, и приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности.

Однако в реальной жизни все складывается далеко не так. Не стоит забывать о том, что абитуриенты, поступающие в вузы культуры на библиотечные факультеты, не всегда имеют четкую мотивацию и довольно часто-слабое представление о библиотечной профессии. Во время обучения на младших курсах важнейшей задачей преподавательского состава вуза является не только трансляция определенных знаний, а и четко ориентированная задача на погружение студентов в профессию.

В этой связи производственная практика является важнейшим фактором обучения, позволяющим определить возможности реализации будущих выпускников в профессии.

К сожалению, как у студентов и преподавателей, так и у будущих работодателей не всегда есть четкое понимание, какое значение имеет производственная практика в процессе получения высшего профессионального образования.

У определенной части студентов бытует мнение, что практика это одна из разновидностей в перечне учебных дисциплин, в результате освоения которой студент получит заветную оценку в зачетной книжке.

У ряда преподавателей сложилось отношение к производственной практике как возможности получения определенных часов к выполнению учебной нагрузки, без приложения на то особых усилий.

К сожалению, и работодатель порой смотрит на практикантов, как на возможность получения дополнительной рабочей силы, которая позволяет разгрузить штатных сотрудников библиотеки от выполнения работ, не требующих особой квалификации.

Приведенные факты не означают, что сплошь и рядом мы имеем дело с подобной ситуацией. Очень часто производственная практика становится для студентов поворотным моментом в позитивном понимании сущности библиотечной профессии, и после окончания вуза они приходят именно туда, где начиналась их трудовая деятельность в статусе практикантов. У большей части педагогов и будущих работодателей сложились хорошие творческие контакты в процессе формирования будущих профессиональных специалистов библиотечного дела.

Однако новые условия вхождения отечественной образовательной среды в Болонский процесс требуют совершенно иных подходов к организации и пониманию сущности производственной практики и ее месту в структуре получения образования. Все яснее обозначается тенденция перехода к практико-ориентированному образованию, которое предусматривает разумное сочетание фундаментального образования и профессионально-прикладной подготовки. Даются четкие установки на обеспечение связи содержательного образования с реальными потребностями той или иной отрасли народного хозяйства и социальной сферы.

Образовательные стандарты нового поколения построены на основе компетентностного подхода, который в стандарте обозначен как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

В Федеральном государственном образовательном стандарте по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность» на уровнях бакалавриата и магистратуры в разделе «Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры» конкретно обозначен перечень компетенций, которыми должен обладать выпускник вуза. Эти компетенции обозначены также при формировании перечня учебных циклов дисциплин.

Пока у большинства наших коллег по преподавательскому цеху не сформировалось определенного представления о том, что данная ситуация требует совершенно иных подходов к образовательному процессу. Когда в результате освоения той или иной дисциплины студент должен не просто получить определенный уровень знаний, а эти знания должны реализовываться в понятиях «знать, уметь, владеть», которые обозначены в образовательном стандарте. Данные подходы находят свое отражение и в формировании программы производственной практики студентов.

В программе производственной практики должны быть четко обозначены цели того или иного вида практики, соотнесенные с общими целями образовательного стандарта. Наряду с этим обозначаются и задачи производственной практики, вытекающие из видов и задач производственной деятельности. Вместе с тем, в программе необходимо привести перечень предметов, курсов, дисциплин, на освоении которых базируется производственная практика. При формировании программы практики предстоит определить круг компетенций обучающегося, которые будут сформированы в результате прохождения производственной практики.

Так же как и в тексте стандарта, в макет программы производственной практики вводятся значения «знать, уметь, владеть», которые будут отражать результаты производственной практики студента. В новом макете программы практики обозначаются также разделы, связанные с учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов и учебно-методическим и информационным обеспечением прохождения практики.

Но большее внимание хотелось бы сосредоточить не на новой форме документа, регламентирующего практическую подготовку студентов, а на содержательной части процесса прохождения практики.

Прослеживается совершенно определенная установка на то, что производственная практика становится своеобразным критерием оценки результатов того, чему и как учили студента в аудиториях и как конкретно студент сумел освоить тот или иной курс. И если раньше о результате освоения того или иного курса можно было судить по оценке в зачетной книжке, то в новых условиях критерием оценки деятельности студента и педагога становится конкретный результат, получен-

ный студентом в процессе реализации своих знаний на соответствующем рабочем месте. Все это определяет особый уровень ответственности как студента, так и педагога.

Данная ситуация безусловно скажется не только на формировании содержательной стороны программных установок, реализуемых в процессе практической подготовки, но и потребует определенных организационных изменений процесса практики.

В первую очередь речь идет о педагогическом составе, которому придется в значительной мере пересмотреть содержательную сторону преподаваемых курсов и дисциплин с учетом разумного сочетания научной составляющей с ориентацией на конкретный вид библиотечно-информационной деятельности.

Особая ответственность ложится и на студента, который психологически привык к тому, что результатом освоения того или иного курса является получение той самой заветной положительной оценки в зачетной книжке. Степень освоения студентом учебной дисциплины теперь должна быть подкреплена результатом реализации полученных знаний в процессе конкретной практической деятельности. Безусловно, что все это потребует пересмотра перечня баз производственной практики и особых требований к руководителям библиотечно-информационных учреждений. Таким образом, работодатель становится активным участником образовательного процесса. Он должен быть ознакомлен с перечнем требований предъявляемых к студенту во время прохождения практики, с теми задачами, которые студент должен решить в процессе ее прохождения, и к какому результату он должен прийти после ее окончания.

Все это потребует определенной психологической перестройки всех участников образовательного процесса (студент, преподаватель, работодатель). Должно прийти общее понимание того, что в новых условиях на смену традиционному образованию, ориентированному на приобретение знаний, приходит практико-ориентированное образование, нацеленное на приобретение, кроме знаний, опыта практической деятельности.

Можно сделать вывод, что в новых условиях процесс обучения приобретает новый смысл, превращаясь в процесс учения-научения, т. е. в процесс приобретения знаний, умений, навыков и опыта деятельности с целью достижения профессиональных социально-значимых компетенций.

Таким образом, производственная практика становится из второстепенного вида учебных циклов дисциплин стержневой основой образовательного процесса в вузе.