

Электронная библиотека методического центра

E-Library of a Methodological Center

Електронна бібліотека методичного центру

А. Л. Цветкова

*Ресурсный центр информационных технологий методического центра
Северо-Западного окружного управления образования Департамента
образования города Москвы, Москва, Россия*

Anna Tsvetkova

*Information Technologies Resource Center, Northwestern Regional Division of Education,
Department of Education of Moscow, Moscow, Russia*

Г. Л. Цветкова

*Ресурсний центр інформаційних технологій методичного центру північно-західного
окружного управління освіти Департаменту освіти міста Москви, Москва, Росія*

Информатизация образования делает особенно важными задачи методического сопровождения образовательного процесса. Для реализации задач методической поддержки процесса информатизации необходимо создание информационного образовательного пространства и информационной среды его реализующей. Основой такой среды является электронная библиотека. В докладе рассматриваются основные отличия системы электронного обучения и обучающего блока электронной библиотеки методического центра.

Informatization of education raises the significance of the tasks of the methodological maintenance of learning processes. To implement these tasks, it is essential to establish an information and learning environment based on e-libraries. The paper considers the main differences between the e-learning system and the learning component of an e-library of a methodological center.

Інформатизація освіти робить особливо важливими завдання методичного супроводу освітнього процесу. Для реалізації завдань методичної підтримки процесу інформатизації, необхідне створення інформаційного освітнього простору та інформаційного середовища, що його реалізує. Основою такого середовища є електронна бібліотека. У доповіді розглядаються основні відмінності системи електронного навчання та навчального блоку електронної бібліотеки методичного центру.

В настоящее время уже не обсуждается вопрос о необходимости информатизации системы образования. Основная цель информатизации системы образования – это «приведение этой системы в соответствие с потребностями и возможностями современного информационного общества». ¹ Речь идет об изменении содержания образования, об овладении информационной культурой, одним из слагаемых общей культуры, об изменении личностных качеств выпускника образовательного учреждения и приобретения им профессиональной, в том числе и ИКТ, компетентности.

Информатизация образования делает особенно важными задачи методического сопровождения образовательного процесса. Такое сопровождение всегда осуществлялось методическими службами как внутри самого образовательного учреждения, так и методическими центрами (окружными и городскими). Методическое сопровождение в области информатизации включает, прежде всего:

- оперативное консультирование работников образовательного учреждения при возникновении трудностей,
- помощь педагогу в формировании индивидуальных предложений по информатизации курсов, модулей, проектов, которые он ведет или планирует вести в своем образовательном учреждении,
- помощь руководителям образовательных учреждений, координаторам ИКТ в разработке программы информатизации образовательного учреждения.

Информатизация образования является абсолютно необходимым, реальным и уже идущими процессом во всех сферах деятельности методических центров.

¹ Концепция информатизации образовательного процесса в системе Департамента образования города Москвы, 2008 г.

Как подчеркивается в Концепции информатизации системы образования Департамента образования города Москвы, принятой в 2008 году, в процессе информатизации методических служб должны «...использоваться и расширяться следующие формы:

- Интернет-страница, на которой размещаются методические материалы,
- Постоянно действующий методический форум по данной проблеме в Интернете
- Методическая конференция, включающая размещение докладов и дискуссию (чат) в заданное время
- Методические Интернет-консультации в заданное время».

Все перечисленные формы методической поддержки можно реализовать, создав информационное образовательное пространство учебного округа, которое будет включать в себя школьные информационные пространства и само, в свою очередь, являясь частью городского, российского и мирового образовательных пространств.

Для создания такого пространства необходима информационная среда, т. е. «...совокупность программно-аппаратных средств, информационных сетей связи, организационно-методических элементов системы образования и прикладной информации о предметной области, понимаемой и применяемой различными пользователями, возможно с разными целями и в разных смыслах»¹.

Информационная среда, поддерживающая образовательное информационное пространство, должна предоставлять возможность получения актуальной информации для всех участников образовательного процесса, а умение получать информацию будет приобретаться в процессе обучения.

Основой информационной среды образовательного пространства является электронная библиотека как «совокупность локальных или распределенных электронных ресурсов»². Цель создания такой электронной библиотеки – это, прежде всего, создание информационной среды, поддерживающей образовательный процесс и его методическое сопровождение.

Когда речь идет об электронной библиотеке образовательного учреждения (а методический центр является учреждением дополнительного профессионального образования), на первое место выдвигается обучающая составляющая, а фонды документов становятся фондами учебных, методических и т. п. материалов.

Надо сказать, что обучающий блок электронной библиотеки методического центра не является как таковой системой электронного обучения (e-learning), хотя имеется и много общего – использование форм электронного интерактивного обучения. Принципиальное различие, по мнению автора, заключается, прежде всего, в цели создания: система «e-learning» организуется для полноценной поддержки учебного процесса (со своими строго определенными временными рамками), а обучающий блок ЭБ методического центра – для создания информационной среды, поддерживающей информационное образовательное пространство. Отсюда вытекают и следующие отличия:

E-learning	Обучающий блок
Создание преподавателем непрерывного учебного курса для освоения его по конкретной учебной дисциплине.	«Эпизодичность» в создании учебного курса, т. е. могут быть разобраны отдельные темы (например, наиболее трудные для освоения)
Студенты обязаны освоить весь учебный курс и получить «зачет» по окончании	Выполнение курса носит необязательный характер, т. е. выполнение заданий «по интересам»
«Жесткая» контролируемость входа на учебный курс	Может быть предусмотрен «гостевой» вход
Учебный курс предназначен для студентов	Курс может быть предназначен для коллег в рамках повышения ИКТ-компетентности

Технологически информационная среда может базироваться на различных платформах. В нашем методическом центре для реализации поставленных целей была выбрана оболочка дистанционного обучения MOODLE. Надо отметить, что данная технология позволяет:

¹ Концепция информатизации сферы образования Российской Федерации, 1998 г.

² А.И. Земсков, Я.Л. Шрайберг Электронные библиотеки. – М., 2003. – С.38

- обеспечить достаточную интерактивность электронных образовательных ресурсов,
- осуществлять обратную связь,
- «закрывать» от пользователей на определенный период времени информационный ресурс, не удаляя его при этом из самой системы,
- Создать необходимый контроль со стороны методиста («библиотекаря» данной электронной библиотеки) за посещением того или иного ресурса.

Условиями же для эффективной реализации методической поддержки информатизации образования являются, прежде всего, профессиональная ИКТ-компетентность методистов и наличие технических и программно-методических материалов для учебного процесса в системе методической поддержки.