

**Теория и практика экологии или что должен знать каждый:
библиотеки и библиотекари**

**The Theory and Practice of Ecology or What Should Everyone Know:
Libraries and Librarians**

**Теорія та практика екології, або що повинен знати кожен:
бібліотеки та бібліотекарі**

Е. Ф. Бычкова, А. В. Крюкова

Государственная публичная научно-техническая библиотека России, Москва, Россия

Elena Bychkova and Anna Kryukova

Russian National Public Library for Science and Technology, Moscow, Russia

О. Ф. Бичкова, Г. В. Крюкова

Державна публічна науково-технічна бібліотека Росії, Москва, Росія

Библиотечное обслуживание – это, прежде всего, предоставление библиографической информации. По нашему мнению, библиотекарь, работающий с экологической информацией должен владеть необходимым минимумом информации, позволяющим гражданину ориентироваться в окружающей среде, и пропагандировать эти знания среди читателей.

Доклад представляет собой презентацию методического пособия для библиотекарей, педагогов, работающих в системе дополнительного образования в области экологического просвещения. Цель представляемого пособия – выделить минимальный, но обязательный объем знаний по экологии, необходимый для каждого гражданина, независимо от того, по какую сторону библиотечной кафедры он находится.

Library service is, first and foremost, the provision of bibliographic data. In our opinion, a librarian working with ecological information should be in the know of the obligatory minimum of information, which allows an individual to find his/her way in the society, and promote this knowledge among the users.

This paper is a presentation of the methodological guide for librarians and teachers in the field of extended ecological education. The purpose of the guide is to outline this minimal but compulsory knowledge of ecology which should be passed to every individual, irrespective of the side of the library desk at which he/she stands.

Бібліотечне обслуговування – це передусім надання бібліографічної інформації. Ми вважаємо, що бібліотекар, який працює з екологічною інформацією, повинен володіти необхідним мінімумом інформації, який дозволяє зорієнтуватися у навколишньому середовищі, та пропагувати ці знання серед читачів.

Доповідь побудовано у вигляді презентації методичного посібника для бібліотекарів, педагогів, які працюють у сфері додаткової освіти в галузі екологічної просвіти. Мета посібника – виділити мінімальний, але обов'язковий обсяг знань з екології, необхідний для кожного громадянина, незалежно від того, з якого боку бібліотечної кафедри він знаходиться.

Слово «экология» звучит в СМИ, в школах, институтах, на митингах, в программах ряда политических партий и уже является одним из центральных тезисов в политике ведущих государств мира. Вопрос о месте экологии в школьных программах также стоит на повестке дня. Однако, стали ли мы больше знать о том, как нам решать эти проблемы. Какой вклад может внести каждый человек и как это сделать? Как вообще понять, насколько серьезна экологическая ситуация вокруг каждого из нас. Как правило, именно эти факты вызывают особый интерес и не всегда очевидны.

На наш взгляд, по-настоящему глубокие знания по экологии могут быть получены только при изучении ее в рамках общеобразовательных предметов, так как экология, в современном понимании этого слова, связана с содержанием практически всех преподаваемых дисциплин, т. е. требует глубоких специальных знаний по физике, химии, биологии и т. д. Если для учащихся 1-4 классов необходимо развитие экологической культуры, то для 5-9 классов, с ростом у ребенка общественного сознания и ответственности, необходимо знакомить детей с экологическим законодательством, давать понятия экологической ответственности, экологического права и т. д. Существует ряд

основополагающих понятий, которые должны четко осознаваться всеми гражданами. К ним относятся, прежде всего, права и обязанности, закрепленные в международном и российском законодательстве, правила, которыми должен руководствоваться человек, желающий внести свой вклад в охрану окружающей среды. Эти же понятия должны быть основой экологических знаний каждого гражданина.

Одним из направлений работы отдела экологической информации ГПНТБ России является выявление минимума экологических знаний. С этой целью сотрудниками отдела была разработана памятка «Теория и практика экологии или что должен знать каждый», которую мы представляем для детских, школьных и юношеских библиотек как «Руководство по изучению экологии в системе дополнительного среднего образования»

Краткое содержание руководства, полный текст которого будет опубликован в журнале «Библиотека в школе» представлено ниже.

Руководство состоит из 8 глав.

Глава 1. «Основные понятия» дает определения основных терминов и сфер экологической деятельности

Глава 2 «Основные принципы экологии», конечно, не может охватить того разнообразия подходов, которое мы можем встретить в литературе, но содержит основные мировоззренческие аспекты:

- человек и природа непрерывно взаимосвязаны и взаимозависимы;
- экология межнациональна, человек не может поделить экологию на свою и чужую, экология касается всех не зависимо от страны;
- знание экологических прав и обязанностей необходимо каждому человеку.

Глава 3 называется «Основные законы, в которых отражены права и обязанности граждан». В ней приведены цитаты из основных международных и российских законодательных актов по охране окружающей среды

В основу главы 4 «Экологические права...» и главы 5 «Экологические обязанности граждан...» легли статьи из приведенных выше законодательных документов. Здесь же приведены сведения об организациях, ответственных за их выполнение.

В Конституции РФ закреплено пять экологических прав человека:

- 1) на благоприятную окружающую среду;
- 2) на достоверную информацию об окружающей среде;
- 3) на возмещение ущерба от экологического правонарушения;
- 4) на участие в принятии решений, касающихся окружающей среды;
- 5) на защиту общественных экологических интересов.

Обязанности граждан, по охране окружающей среды, как и экологические права также закреплены в Конституции РФ (ст. 58). Граждане обязаны:

- 1) сохранять природу и окружающую среду;
- 2) бережно относиться к природе и природным богатствам;
- 3) соблюдать требования экологического законодательства РФ.

Глава 6 посвящена экологии Москвы, а в главе 7 рассказывается об основных международных договорах и организациях, призванных формировать единое экологическое пространство.

Глава 8 – практическое применение экологических навыков и знаний.

Мы привыкли считать, что библиотечное обслуживание – это прежде всего предоставление библиографической информации. А должны ли библиотекари предоставлять справочную информацию по основным тематическим вопросам?...

Традиционно эти функции в библиотеке выполняются через предоставление виртуальной справки. По нашему мнению библиотекарь, работающий с экологической информацией должен владеть необходимым минимумом информации, позволяющим гражданину ориентироваться в окружающей среде, и пропагандировать эти знания среди читателей.

Одной из главных функций библиотек является комплектование изданиями в соответствии с тематическим планом библиотеки, хранение их и справочно-библиографическое обслуживание читателей. Целенаправленный подбор литературы, таким образом, может осуществляться в том случае, если тема заявлена как одно из приоритетных направлений деятельности библиотеки.

Реализовываться оно может в частности путем создания выделенного ресурса, представленного в виде специального фонда и/или электронного ресурса в локальной сети или на интернет-сайте библиотеки, включающего в себя специализированную базу данных, полнотекстовые и справочные данные. Взаимодействие библиотек, их профессиональное сотрудничество осуществляется через создание сводных каталогов, совместные мероприятия, организацию специализированных разделов на сайтах библиотек, в том числе по экологической тематике. Это функцию библиотек мы традиционно трактуем, как информационную и потому обязательную. Социально-значимый характер экологической информации предполагает работу библиотек в области её пропаганды и популяризации в экологическом просвещении и воспитании экологической культуры. Этим активно занимаются публичные библиотеки. Очевидно, что ни одна из них не может быть приоритетной, но библиотеки в своей работе очень часто забывают, что для реализации любого проекта необходим базовый уровень знаний, как у библиотекарей, так и у читателей.

Авторы ещё раз настаивают, что в основе этих базовых знаний должен находиться правовой аспект вкуче с простейшими правилами по практической экологии.

А, следовательно, и результаты работы целесообразно измерять в конкретных знаниях и иметь следствием эколого-правовое поведение. Нагляден и полезен раздаточный материал, создаваемый сотрудниками отделов экологической информации.

Для экологических страниц сайтов библиотек сложилась определенная структура, также позволяющая объединить информационные и воспитательные направления.

1. Томская экологическая страница (<http://www.ecology.tomsk.ru/>) Муниципальной библиотечной системы г. Томск

2. Центральная городская детская библиотека им. А. П. Гайдара в разделе Коллегам содержит специальную экологическую страницу http://www.gaidarovka.ru/index.php?option=com_content&task=blogcategory&id=89&Itemid=295

3. Центр экологической культуры <http://www.mgounb.ru/?folder=2&menu=23&content=261>) Мурманской государственной областной универсальной научной библиотеки

4. Электронная экологическая библиотека <http://ecology.aonb.ru/> Архангельской областной научной библиотеки им. Н. А. Добролюбова

5. Справочно-информационный Центр «Экология» (<http://akunb.lib.secna.ru/TheCentersClubs/Ecology/>) Алтайской краевой универсальной библиотеки им. В. Я. Шишкова

6. Отдел экологической и сельскохозяйственной литературы <http://www.buninlib.orel.ru/eko.htm> Орловской областной публичной библиотеки им. И. А. Бунина

7. Информационно-экологический центр <http://www.eco.scilib.debryansk.ru/> Брянской областной универсальной детской библиотеки им. Ф. И. Тютчева

8. Центр экологической информации и культуры http://www.herzenlib.ru/ecology/news_ecology/ Кировской государственной универсальной областной научной библиотеки им. А. И. Герцена

9. Отдел экологической культуры <http://lib.irk.ru/otdels/oek/index.htm> Иркутской областной юношеской библиотеки.

10. Сектор экологической культуры <http://www.ryltat.ru/ot9.htm> Республиканской юношеской библиотеки Татарстана

11. Центр экологической информации http://unatlib.org.ru/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=211&Itemid=115 Национальной библиотеки Удмуртии

12. Портал «Экология. ЭкоТаврика. Экологикаа» <http://ecotavrika.net/> Централизованной библиотечной системы для детей г. Севастополя

13. Веб-сайт «Экология» <http://www.library.tver.ru/ekology/008.htm> отдела патентно-технической и сельскохозяйственной литературы Тверской областной универсальной научной библиотеки им. А. М. Горького

14. Научн-информационный экологический центр <http://library.timacad.ru/siec/index.html> Центральной Научной Библиотеки имени Н. И. Железнова Российского Государственного Аграрного Университета – МСХА имени К. А. Тимирязева

15. Научная библиотека Петрозаводского государственного университета <http://www.karelia.ru/psu/Structure/Library>

16. Сайт Российской государственной юношеской библиотеки www.ecoculture.ru

17. Экологический раздел сайта Государственной публичной научно-технической библиотекой Росси <http://ecology.gpntb.ru>

Однако оценить работу библиотек должны, прежде всего, «потребители» информации – читатели, учителя, работники дополнительного образования.