

Современному этапу образовательной интеграции – равные права и возможности в образовании и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья

Equal Rights and Opportunities for Education and Upbringing of Disabled Children – to the Current Stage of Educational Integration

Сучасному етапу освітньої інтеграції – рівні права та можливості в освіті та вихованні дітей із обмеженими можливостями

К. М. Шевченко

Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва, Россия

Karina Shevchenko

VLADOS Humanitarian Publishing Center, Moscow, Russia

К. М. Шевченко

Гуманітарний видавничий центр ВЛАДОС, Москва, Росія

Проблема образования детей с ограниченными возможностями здоровья является особо актуальной из-за роста инвалидизации населения в целом и детского населения в частности.

И помочь в этом может издательство ВЛАДОС, в портфеле которого есть литература для педагогов-дефектологов, студентов, узких специалистов, детей специальных (коррекционных) учреждений.

The problem of education for disabled children has become especially topical due to the growing invalidization of the population in general and children in particular. VLADOS Publishers can help in resolving this education problem. Its portfolio includes publications for defectologists, students, narrowly focused specialists, and children at special institutions.

Проблема освіти дітей із обмеженими можливостями особливо актуальна у зв'язку із зростанням інвалідизації населення в цілому, та дитячого зокрема. Допомогти в цьому може видавництво ВЛАДОС, в асортименті якого є література для педагогів-дефектологів, студентів, вузьких спеціалістів, дітей спеціальних (корекційних) закладів.

Образование детей в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях является актуальной проблемой, так как оно значимо влияет на будущее страны, генофонд нации, научный и экономический потенциал общества и является чутким барометром социально-экономического развития страны.

Конституция Российской Федерации и действующее законодательство, «Программа социально-экономического развития Российской Федерации на среднесрочную перспективу (2006-2008 годы)», «Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 годы», «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года», приоритетные национальные проекты «Образование» и «Здоровье», а также многие другие нормативно-правовые документы определили направления государственной политики и инструментов реформирования образовательной сферы, необходимость разработки здоровьесберегающих технологий обучения.

Важнейшим аспектом реформирования системы образования в России становится изменение идеологии и практики специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Данная проблема является особо актуальной из-за роста инвалидизации населения в целом и конкретно детского населения. До настоящего времени значительная часть детей, имеющих выраженные нарушения здоровья и в связи с этим ограниченные возможности, лишена получения качественного образования и адекватных вызовов времени условий социализации.

В обществе в течение многих веков существует негативизм или безразличие к инвалидам в силу сложившихся предубеждений, предрассудков в отношении людей, страдающих теми или иными психологическими и физическими недостатками, дефектами. Всегда преобладали и преобладают в современном мире приоритеты здоровых людей, а проблемы инвалидности и инвалидов преимущественно рассматриваются в свете гуманитарной помощи и оценки затрат на иждивенческие нужды. Инвалиды и особенно дети-инвалиды не принимаются обществом как члены, способные

привнести в это общество экономические, духовные, иные блага, а, потому эти лица нередко рассматриваются как «иждивенческая нагрузка» для общества, как «лишние люди».

Поэтому приоритетными направлениями образовательной политики должны стать: создание благоприятных условий для улучшения жизнедеятельности, здоровья и образования детей с ограниченными возможностями здоровья; предупреждение и профилактика инвалидизации и ее усугубления, включение детей с проблемами здоровья в социум и дальнейшее содействие их социально-трудовой реабилитации и адаптации.

Среди проблем образования и воспитания детей-инвалидов и иных детей с ограниченными возможностями здоровья, особую остроту имеет проблема, касающаяся состояния образования и воспитания этих детей, когда формируются устойчивые навыки к обучению, социализации и интеграции. Сегодня дошкольные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья занимаются приоритетно надзором и уходом за такими детьми, охватывают соответствующими услугами специального (коррекционного) образования лишь незначительную часть нуждающихся. Большинство таких учреждений не внедряют новые реабилитационные технологии, обладают слабой материально-технической, методической и кадровой базой.

Действия специалистов, осуществляющих реабилитационные и коррекционные мероприятия, должны быть нацелены на:

- предупреждение прогрессирования патологического процесса и восстановление здоровья инвалидов;
- восстановление личности;
- раннее возвращение инвалидов к трудовой деятельности;
- обеспечение возможностей для постоянной интеграции инвалидов в общество.

Этот многопрофильный подход к реабилитации практически стал классическим и до настоящего времени он является основой всех научных и прикладных разработок в области социальной политики в отношении инвалидов.

В разных странах проводятся целенаправленные исследования правового обеспечения реабилитации в рамках определенных организационно-правовых форм. Эти формы в каждой стране имеют свои особенности. Однако везде реабилитация инвалидов, как составная часть их социальной защиты, является государственной задачей и регламентируется законодательными актами, постановлениями правительства, официальными документами соответствующих министерств, ведомств, а также общественных организаций.

Изменить отношение к инвалидам позволила активная позиция ряда международных организаций, а также успехи медицинской науки, развитие законодательной базы, касающейся прав инвалидов.

Главным приоритетом современной социальной политики в отношении инвалидов является социальная защита, ориентированная на интеграцию инвалидов в общество. Важнейшей технологией социальной защиты признана реабилитация.

А вот существенным упущением российского законодательства в области социальной защиты детей-инвалидов является недостаточность конкретных механизмов реализации важнейших правовых норм по профилактике инвалидности и реабилитации этих детей, начиная с раннего периода выявления нарушений здоровья..

Все возрастающая социально-экономическая значимость образования предопределила его значение и для детей с ограниченными возможностями здоровья, большую часть которых составляют дети-инвалиды. В этом свете в настоящее время происходит модернизация специального (коррекционного) образования.

Образовательные услуги таким детям по своему спектру становятся все более разнообразными, а обучение детей, включая коррекционное, преимущественно рассматривается в системе интеграции в общеобразовательные учреждения

В России в течение последнего десятилетия отмечается существенное ухудшение качества здоровья детей. Сформировался порочный круг больной ребенок – больные родители-больной ребенок. Среди детей с нарушениями здоровья значительную часть составляют дети с отклонениями в развитии, нуждающиеся в комплексных медико-психолого-педагогических услугах.

В России в настоящее время насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями здоровья, из них около 600 тысяч составляют дети-инвалиды. За последние двадцать лет чис-

ленность детей-инвалидов в нашей стране увеличилась в 12 раз, а по прогнозам уже в ближайшие десять лет число их достигнет 1,2 – 1,5 млн.

В последнее десятилетие отмечается резкий рост явлений социальной дезадаптации молодежи, что проявляется в различных девиациях поведения, в том числе правонарушениях, алкоголизации, наркотизации, суицидах. От 30 до 70% детей и подростков, находящихся на учете в милиции, инспекциях и комиссиях по делам несовершеннолетних составляют дети и подростки с различными формами психической патологии (неврозами, психопатиями, патохарактерологическими аномалиями личности, психопатоподобными состояниями).

Эта ситуация, как утверждает специалисты, связана с ростом заболеваемости детей психопатиями и реактивными психозами. В развитых странах мира распространенность заболеваний нервно-психической сферы среди детей и подростков достигает 10%. Эти же тенденции характерны для России. Около 80% случаев систематической школьной неуспеваемости обусловлено различными состояниями интеллектуальной недостаточности, включая дебильность, и, так называемую, задержку психического развития. Недоразвитие познавательной способности отмечено у каждого десятого ребенка школьного возраста. Значительное место среди форм нервно-психической патологии, затрудняющей социальную адаптацию детей и подростков, составляют различные расстройства речи, распространенность которых среди детей достигает 7%. Данная проблема требует решения через усиление сурдоотоларингологической службы квалифицированными специалистами.

Среди множества проблем, связанных с образованием детей с отклонениями развития, особое место занимает проблема, касающаяся отношения общества к таким детям и их семьям, а в силу этого их положения в современном обществе. Общество остается зачастую равнодушным к проблемам таких членов общества или относится с настороженностью, недоверием. Немало людей считают, что их обучение бесполезно и таким образом общество зря тратит деньги. Наиболее широко распространены подобные суждения в отношении детей с умственной отсталостью и психическими заболеваниями.

В значительной мере такому отношению способствует и принятая в профессиональной деятельности классификация, согласно которой детское слабоумие (умственная отсталость) подразделяются на «олигофрению» и «деменцию», а по степени тяжести интеллектуального дефекта выделяют «идиотию», «имбецильность», «дебильность». Такие слова в обыденной речи имеют уничижительное значение.

Многие специалисты утверждают, что по-прежнему в детской психиатрии сохраняются подходы к заниженной оценке обучаемости таких детей. Это приводит лиц с диагнозом «олигофрения в степени имбецильности» к отчуждению от образования. При постановке диагноза «олигофрении в степени идиотии и имбецильности» дети вообще могут не иметь шансов для обучения в системе образования, т. к. лица с таким диагнозом находятся либо в лечебных учреждениях, либо в учреждениях Министерства здравоохранения и социальной защиты.

Лица с интеллектуальным нарушением, безусловно, испытывают значительные затруднения в овладении учебными знаниями, но овладевают их элементарными основами, при адекватной их потребностям педагогической поддержке и обеспеченности социальными услугами они достаточно успешно способны овладевать определенными простейшими видами труда, навыками жизни в открытом обществе. Для них в процессе обучения необходима комплексная реабилитация, когда согласно выявленным специальным потребностям им будет предоставлена медицинская помощь, социальные и психолого-педагогические услуги (с младенчества и до 21 года), обеспечена и социально-патронажная помощь (после 21 года). Такой подход характерен для развитых стран и начинает активно внедряться в России.

Для повышения эффективности образовательно-реабилитационных мер необходимы интегрированные, скоординированные усилия специалистов и членов семьи ребенка. Семейное воспитание и коррекционное образование в специализированном учреждении ребенка с выраженной умственной отсталостью должны взаимодополняться, сочетаться, чтобы добиться если не обучения знаний (в прямом их назначении применительно к этой категории детей обучение не дает ощутимых результатов), то их социализации на уровне семьи.

Вместе с тем, при организации дифференцированных условий при вспомогательной школе, центрах социальной реабилитации программа воспитания глубоко отсталых детей и подростков наряду с элементарным обучением должна включать следующие разделы:

Для детей 7–13 лет:

1. Развитие коммуникативной речи.
2. Игра и игротерапия.
3. Предметная, бытовая, социальная ориентация.
4. Знакомство с живым миром (человек, природные явления, животные, растения и др.).
5. Гигиеническое и хозяйственно-бытовое самообслуживание.

Для подростков и взрослых 14–20 лет:

1. Предметно-практическая деятельность с трудовой ориентацией.
2. Развитие индивидуальных творческих умений.
3. Культура и этика социального поведения.

Профессиональная ориентация (на доступном уровне).

Реабилитационный потенциал большинства глубоко умственно отсталых лиц во многих странах мира, в том числе и в России, рассматривается как положительный.

За рубежом постановка социально-трудовой адаптации имбецилов развивается по линии организации центров дневного пребывания, специальных мастерских, работающих в системе местной промышленности или входящих в структуру реабилитационных центров. В ряде стран существует закон о трудоустройстве и охране прав работающих умственно отсталых лиц. Для глубоко отсталых подростков, воспитывающихся в семье, имеются специальные мастерские, работающие по договору с определенным производством, которое оплачивает труд педагогов и мастеров, обучающих умственно отсталых подростков. Это направление в коррекционной программе деятельности школы особенно важно по отношению к воспитанникам, лишенным родительской опеки, учащимся из неполных семей, семей социально неблагополучных, а также отдельных учащихся с девиантными формами поведения. Приоритетными направлениями модернизации специального образования и воспитания должны являться:

- сохранение, оптимизация сети специальных образовательных учреждений;
- развитие новых структурных форм и поддержка альтернативных форм получения специального образования;
- обеспечение условий, способствующих укреплению и сохранению здоровья воспитанников;
- улучшение материально-технической, учебно-методической и физкультурно-оздоровительной базы специальных образовательных учреждений;
- реформирование финансового обеспечения системы специального образования;
- совершенствование содержания данного образования, форм и методов его реализации на основе взаимодействия с семьей, общественностью;
- совершенствование системы управления специальным образованием;
- совершенствование организационно-правового и методического сопровождения специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, процесс образования детей с ограниченными возможностями здоровья – комплексная экономическая, социальная и педагогическая проблема, решение которой может быть осуществлено только при интегральном подходе, с использованием достижений многих наук: экономики, финансового права, управления, философии, педагогики, психологии, физиологии, гигиены, медицины и других.

Различные аспекты проблемы интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями уже около 15 лет являются предметом научных исследований Института коррекционной педагогики РАО. Следует отметить, что изначально эти исследования носили во многом инициативный и опережающий характер, поскольку в образовательной политике государства этой проблеме не уделялось должного внимания. В последние 2–3 года ситуация существенно изменилась: государством сформулирован заказ на всестороннюю разработку данной проблемной области педагогической практики, поскольку стала очевидной необратимость этой тенденции и появилась потребность придать процессам интеграции системный и упорядоченный характер.

Не менее очевидной стала и неприемлемость непосредственного заимствования зарубежного опыта интегрированного обучения в связи с рядом существенных различий в организационном, материальном, методологическом и методическом обеспечении системы общего и специального образования в нашей стране и за рубежом. Благодаря опыту спонтанного и неупорядоченного внедрения тех или иных моделей интеграции в регионах обнаружился ряд существенных особен-

ностей социокультурного и мировоззренческого характера, определяющих специфику профессиональных установок отечественных специалистов, а также специфику отношения к интеграции со стороны родителей детей (как с нормальным, так и с отклоняющимся развитием), самих детей и общества в целом. Помимо установок такого рода, выявились и проблемы профессиональной подготовки педагогических кадров, и нередкое непонимание сущности и целей интегрированного обучения со стороны специалистов в области управления образованием, и необеспеченность специальной методической литературой.

Особое значение при этом придаётся, в том числе, и решению проблем подготовки кадров, оснащения специалистов современными научно-методическими материалами, ориентирующими их в вопросах организации не только образовательного, коррекционно-развивающего, но и социального пространства, объединяющего детей с отклонениями в развитии с их нормально развивающимися сверстниками.

Не секрет, что традиционная подготовка специалистов, проводящаяся в условиях специализированных курсов и семинаров, далеко не всегда отвечает их запросам, поскольку часто ограничивается узким профилем методических и организационных приемов, ориентированных на какую-то одну категорию детей. Нередки и преимущественные акценты либо на диагностических, либо на дидактических аспектах введения проблемного ребенка в общеобразовательное пространство. В итоге представления педагога, как главного действующего лица в этом сложном и длительном процессе, не складываются в целостную, завершённую систему, и ему часто недостает необходимых знаний, потребность в которых неизбежно возникает по мере приобретения собственного опыта работы с интегрированным ребенком.

В связи с этим хочется закончить. Профессия педагога – почётный труд. Он не имеет права на ошибку, он отдаёт каждому ребёнку частичку своего сердца. И замечательно, что у нас есть педагоги, которые знают, как научить, как помочь особенному ребёнку, как вселить в него веру в жизнь. Несомненно, знания и труд этих людей бесценны.

И помощниками в их работе часто являются книги. Немногие издательства берут на себя ответственность за издание специальной (коррекционной) литературы. Это трудоёмко, затратно и в малоприбыльно. Но одним из ведущих издательств, в портфеле которого литература для педагогов-дефектологов, студентов, узких специалистов, детей специальных (коррекционных) учреждений – издательство ВЛАДОС. Это издательство более 15 лет развивает соответствующее направление. Оно всегда поддерживало и будет поддерживать специальное (коррекционное) образование и воспитание, потому что в нашей стране у каждого человека равные права и равные возможности в реализации своего жизненного потенциала, применения своих возможностей. И учащиеся специальных (коррекционных) учреждений и дети-инвалиды в том числе.