

Состояние и проблемы высшего библиотечного образования в Беларуси (к 65-летию основания)

Higher Librarian Education in Belarus: Current Situation and Problems

Стан і проблеми вищої бібліотечної освіти в Білорусі (до 65-ліття заснування)

Н. А. Яцевич

Белорусский государственный университет культуры и искусств, Минск, Беларусь

Nikolay Yatsevich

Belarus State University of Culture and Arts, Minsk, Belarus

М. А. Яцевич

Білоруський державний університет культури та мистецтв, Мінськ, Білорусь

Высшему библиотечному образованию Беларуси – 65 лет. Рассматривается непрерывная система библиотечного образования, состояние стандартизации, новые типовые учебные планы и принципы их построения. Характеризуется внедряемая система менеджмента качества образования, рейтинговый контроль учебно-познавательной деятельности студентов. Анализируются проблемы закрепления молодых специалистов в библиотеках.

The higher librarian education in Belarus is celebrating its 65th anniversary. The continuous library education system, the state of standardization, new model curricula and their principles are analyzed in this paper. Special attention is given to the currently introduced quality control management system and the rating assessment of the students' learning activity. The problems connected with retention of young specialists at libraries are also covered.

Вишій бібліотечній освіті Білорусі – 65 років. Розглянуто безперервну систему бібліотечної освіти, стан стандартизації, нові типові навчальні плани та принципи їхньої побудови. Характеризується система менеджменту якості освіти, що запроваджується, рейтинговий контроль навчально-пізнавальної діяльності студентів. Аналізуються проблеми закріплення молодих спеціалістів у бібліотеках.

1. В октябре 2009 года высшему библиотечному образованию Беларуси исполняется 65 лет. В 1944 году в Минском педагогическом институте была создана кафедра библиотековедения и к занятиям приступили первые 30 студентов по специальности «библиотековедение и библиография». В последующие годы был открыт библиотечный факультет, который на протяжении различных исторических отрезков менял свое название: факультет библиотековедения и библиографии, библиотечно-информационных систем, а с 2003 года – факультет информационно-документных коммуникаций (ФИДК) Белорусского государственного университета культуры и искусств (БГУКИ). В 1974 году набор на I курс дневной формы обучения по специальности «библиотековедение и библиография» составлял 250 человек, в 1994 – 63, в 2008 году только на бюджетную форму обучения – 140.

2. Сейчас на факультете подготовка ведется по трем специальностям, однако факультетообразующей является специальность «библиотековедение и библиография». В 2009 году по этой специальности на дневной и заочной формах обучается свыше 1100 студентов. Всем выпускникам присваивается квалификация «библиотекарь-библиограф». В рамках специальности имеется пять направлений: менеджмент, автоматизированные библиотечно-информационные системы (АБИС), информационное обеспечение, филология, лингвистика, книговедение и книжная торговля с присвоением соответствующих дополнительных квалификаций: менеджер, специалист по АБИС, специалист по информации, преподаватель, переводчик, товаровед. В рамках направлений специальностей студенты обучаются по 11 специализациям. На факультете функционируют 6 кафедр, все они являются выпускающими по названным выше направлениям специальности.

3. В БГУКИ существует сложившаяся система непрерывного библиотечного образования: среднее специальное образование (библиотечный колледж) – высшее образование – магистратура – аспирантура – повышение квалификации и переподготовка кадров (университет). Выпускники библиотечного колледжа приходят в университет на сокращенную форму обучения. За последние 5 лет свыше 40 человек получили библиотечное образование на базе первого высшего. Магистратура тесно привязана к аспирантуре. Во время обучения в магистратуре сдаются кандидатские экзамены по философии и иностранному языку. В настоящее время разрабатывается образовательный стандарт второй ступени образования. Действует совет по защите кандидатских диссертаций по специальности «библиотекведение, библиографоведение, книговедение».

4. С 2008-2009 учебного года на ФИДК начал внедряться образовательный стандарт нового поколения, разработаны типовые и учебные планы по пяти направлениям специальности «библиотекведение и библиография» с четырехлетним сроком обучения. В основу образовательного стандарта положен компетентностный подход. Разработаны требования к академическим, социально-личностным и профессиональным компетенциям выпускников. Определены требования к профессиональным компетенциям к видам деятельности: производственно-технологической, социально-культурной, научно-методической, научно-исследовательской, организационно-управленческой, педагогической и инновационной.

5. В основу разработки типовых учебных планов были положены следующие принципы: ориентация на современную библиотечно-информационную практику и инновационные технологии, преемственность со средним специальным образованием, интегрированность общеобразовательных и специальных дисциплин (уменьшение их количества), расширение перечня дисциплин по выбору студента, увеличение количества часов на самостоятельную работу студента, последовательность прохождения учебных дисциплин и видов практики. Впервые в образовательный стандарт и учебные планы был введен «цикл естественнонаучных дисциплин», а также зачетные единицы (кредиты), которые должен набрать студент по каждой из изучаемых дисциплин. Количество часов на самостоятельную работу по каждой дисциплине в зависимости от ее важности рассчитывалось с помощью коэффициента от 1,3 до 1,9 к количеству аудиторных часов. В табл. 1 в качестве примера приведен цикл общепрофессиональных и специальных дисциплин типового учебного плана по направлению специальности «автоматизированные библиотечно-информационные системы».

6. В настоящее время в БГУКИ начата работа по внедрению системы менеджмента качества в свете требований стандарта ISO 9001, которая, как известно, базируется на 8 основных принципах: ориентация на потребителей образовательных услуг; лидерство руководителя; вовлечение персонала; процессный подход; системный подход к менеджменту; постоянное улучшение; принятие решений; основанных на фактах; взаимовыгодные отношения с партнерами, работодателями и другими поставщиками на рынке образовательных услуг. На факультете внедрена рейтинговая система оценки учебно-познавательной деятельности студентов, которая активизирует их обучение, обеспечивает стремление к лидерству. К сожалению, в ряде случаев, рейтинговый контроль вступает в противоречие с существующим нормативно-правовым обеспечением высшей школы страны. Существует также система аттестации профессорско-преподавательского состава. Около 70 процентов преподавателей по специальности «библиотекведение и библиография» имеют ученые степени и звания.

7. В Беларуси функционирует система государственного распределения выпускников. При распределении библиотекарей-библиографов приоритет отдается библиотекам системы Министерства культуры Республики Беларусь для регионов страны. Потребность в специалистах значительно превышает количество студентов-выпускников. Последние три года на каждого выпускника по заявкам библиотек приходится свыше двух рабочих мест. Система обязательного распределения имеет как положительные, так и отрицательные моменты. К положительным можно отнести: стремление государственных органов управления решить кадровые проблемы библиотек в специалистах с высшим образованием, в первую очередь, областного и районного уровня (так называемый госзаказ); выпускники должны отработать по специальности не менее двух лет, что способствует их закреплению в библиотечном деле, значительно уменьшает переход в другие сферы деятельности сразу после окончания университета. К отрицательным моментам относятся противоречия между желанием выпускников и необходимостью выполнения госзаказа, а также то, что

библиотеки других систем и ведомств в меньшей степени укомплектовываются молодыми специалистами. Особенно это относится к школьным и вузовским библиотекам. Студенты, которые обучались за свои средства трудоустраиваются самостоятельно и только четверть из них, в силу различных причин, приходят в библиотеки. Низовой уровень (сельские библиотеки, горпоселковые библиотеки) в основном обеспечиваются выпускниками Могилевского государственного библиотечного колледжа.

Таблица 1

3	Цикл общепрофессиональных и специальных дисциплин	Количество часов	
		Всего	Аудиторных
	Общепрофессиональные дисциплины	5810	3110
	Обязательный компонент	1792	914
3.1.	Охрана труда	24	18
3.2.	Основы управления интеллектуальной собственностью	48	36
3.3.	Культурология	106	50
3.4.	Педагогика и психология	266	140
3.5.	Белорусская и всемирная литература	440	230
3.6.	Теория информации и документология	404	200
3.7.	Библиотечноеведение	264	120
3.8.	Библиографоведение	240	120
3.9.	Вузовский компонент	510	270
3.10.	Дисциплины и курсы по выбору студента	208	138
	Специальные дисциплины		
	Обязательный компонент	1920	1000
3.11.	Автоматизированные библиотечно-информационные системы	200	110
3.12.	Информационные ресурсы	738	410
3.13.	Библиотечно-информационное обслуживание	316	150
3.14.	Библиотечно-информационный маркетинг и менеджмент	342	180
3.15.	Алгоритмизация и основы программирования	178	92
3.16.	Базы данных	212	100
3.17.	Программно-техническое обеспечение	124	68
3.18.	Информационно-лингвистическое обеспечение	170	100
3.19.	Электронные библиотеки	112	50
3.20.	Библиотечные компьютерные сети	168	100
3.21.	Проектирование АБИС	80	40
3.22.	Вузовский компонент	440	256
3.23.	Дисциплины и курсы по выбору студента	220	132