

## **Гипотетическая модель структуры библиотечного образования**

### **A Hypothetic Model of the Library Education Structure**

### **Гіпотетична модель структури бібліотечної освіти**

*Э. Р. Сукиасян*

*Российская государственная библиотека, Москва, Россия*

*Eduard Sukiasyan*

*Russian State Library, Moscow, Russia*

*Е. Р. Сукіасян*

*Російська державна бібліотека, Москва, Росія*

В докладе предлагается рассмотреть структуру библиотечного образования в том виде, в каком она может быть построена в перспективе. Отличительной её особенностью является признание права выбора студентом специализации, которую он приобретает после завершения общего, обязательно для всех, базового трехгодичного обучения. На втором этапе студент распределяется по кафедрам (или прикрепляется к руководителю) и два года, включающие также и производственную практику, изучает курсы в рамках избранной специализации. Первый и второй этапы обучения завершаются получением диплома бакалавра и дают возможность: (а) перейти к практической работе по избранной специализации, (б) поступить, сразу или после нескольких лет практической работы, в магистратуру и продолжить там обучение в рамках избранной специализации.

Непрерывное образование в практической (а) сфере деятельности может быть продолжено на специальных курсах в рамках избранной области. Непрерывное образование в теоретической (б) сфере деятельности может быть продолжено в аспирантуре, затем – в докторантуре. Библиотекари (как «практики», так и «теоретики»), проявившие склонность к работе в сфере управления, имеют возможность продолжить непрерывное образование на специальных курсах, в затем, после накопления соответствующего опыта, продолжить образование в магистратуре, приобретая степень МВА.

Соответствующие возможности непрерывного образования в рамках предлагаемой общей структуры получают лица, получившие образование ранее, или вовсе не имеющие библиотечного образования, а также руководители всех уровней.

The author suggests considering the library education structure as it could be designed in the future. Consideration of the student's right to select the specialization he/she would concentrate in after taking the required basic 3-year education as a key point of the suggested structure. On the second stage the students gets assigned to the particular department (or the advisor) and takes the courses within the selected specialization (including working practice) for two years. The first and the second stages of education are completed by the bachelor degree award and offer following opportunities for further learning: (a) start working in the selected specialization, (б) to enroll into the master program within the selected specialization immediately or after several years of work.

The lifelong education in practical (a) sphere could be realized at the special courses within the selected specialization. The lifelong education in theoretical (b) could be realized by taking Ph. D. program. Librarians (either «practitioners» or «theoreticians»), who demonstrated certain management skills, could realize their lifelong education at the special courses. And when they obtain the needed experience they could take the master program and obtain the MBA degree.

The suggested general structure also offers the opportunities for lifelong education to the individuals, who got their education long ago or do not have library education at all, as well as to the managers at all levels.

У доповіді пропонується розглянути структуру бібліотечної освіти в тому вигляді, у якому вона може бути побудована в перспективі. Відмінною її особливістю є визнання права вибору студентом спеціалізації, яку він здобуває після завершення загального, обов'язкового для всіх, базового трирічного навчання. На другому етапі студенти розподіляються по кафедрах (або прикріплюється до керівника) і два роки, що включають також і виробничу практику, вивчають курси в межах обраної спеціалізації. Перший і другий етапи навчання завершуються одержанням диплома бакалавра й надають можливість: (а) перейти до практичної роботи з обраної спеціалізації, (б) вступити, відразу або після декількох років практичної роботи, у магистратуру й продовжити там навчання у рамках обраної спеціалізації.

Безперервна освіта у практичній (а) сфері діяльності може бути продовжена на спеціальних курсах в межах обраної галузі. Безперервна освіта у теоретичній (б) сфері діяльності може бути продовжена в аспирантурі, потім – у докторантурі. Бібліотекарі (як «практики», так і «теоретики»), що виявили схильність до роботи у сфері керування, мають можливість продовжити безперервну

освіту на спеціальних курсах, а потім, після нагромадження відповідного досвіду, продовжити освіту у магістратурі, здобуваючи ступінь MBA.  
Відповідні можливості безперервної освіти у рамках запропонованої загальної структури одержують ті, що вже одержали освіту раніше, або ті, що зовсім не мають бібліотечної освіти, а також керівники усіх рівнів.