

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»**

**Methodological Support of Teaching  
in «Library and Information Activities» Specialization**

**Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності за фахом «Бібліотечно-інформаційна діяльність»**

*В. Н. Шадрина, Е. А. Шадрина*

*Белгородский государственный институт культуры и искусств, Белгород, Россия*

*Valentina Shadrina and Evgeniya Shadrina*

*Belgorod State Institute of Culture and Arts, Belgorod, Russia*

*В. Н. Шадріна, Є. О. Шадріна*

*Белгородський державний інститут культури та мистецтв, Белгород, Росія*

Рассматриваются проблемы учебно-методического обеспечения учебного процесса по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» и роль электронного учебно-методического комплекса как система взаимосвязанных в содержательном и методическом отношении электронных учебных материалов.

The problems of the methodological support of the educational process and the role of electronic educational and methodological complex as the system of electronic learning aids interrelated in their contents and methodologically are discussed.

Розглянуто проблеми навчально-методичного забезпечення навчального процесу за фахом «Бібліотечно-інформаційна діяльність» та роль електронного навчально-методичного комплексу, як системи взаємопов'язаних у змістовому та методичному відношенні електронних навчальних матеріалів.

В государственном образовательном стандарте по специальности 071201 «Библиотечно-информационная деятельность», по которому осуществляют подготовку кадров с 2003 года все вузы культуры и искусств России сформулированы требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса<sup>1</sup>. Учебно-методические материалы должны оперативно отражать возрастающие требования к уровню подготовки выпускников.

Высшие учебные заведения страны накопили значительный опыт совершенствования учебно-методической работы, создания учебно-методической документации, реализующей передовое содержание образования в единстве с эффективной методикой преподавания. Деятельность по учебно-методическому обеспечению учебного процесса, как известно, многообразна, в прочем, как и библиотечно-информационная деятельность. Ее очевидно отличает более высокий научный уровень по сравнению с другими видами социокультурной деятельности. Несмотря на это, проблема информационного сопровождения нового поколения стандартом существует.

В библиотеках учреждений, которые осуществляют подготовку библиотечно-информационных специалистов не хватает литературы по специальности.

Учебно-методическая информация слабо представлена для доступа по телекоммуникационным каналам, хотя в некоторых учебных заведениях и библиотеках проводится работа по публикации данных в сети Интернет. Эти представления информации плохо структурированы, обладают разнообразными интерфейсами.

Отсутствует централизованная специализированная система поиска учебно-методической информации и доступа к ней.

---

<sup>1</sup> Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования в области культуры и искусств. – М., 2003. – 49с.

Отсутствуют средства интеграции информационных ресурсов различных отраслей профессиональной подготовки. Практически отсутствуют электронные каталоги издательств учебных заведений и электронные библиотеки электронных версий изданий, хотя авторы стараются предоставлять электронные варианты публикаций.

Учебно-методическое обеспечение вузов не имеет стандартизированного электронного представления.

Эффективность сложившейся информационной инфраструктуры учебных заведений сегодня остается невысокой. Это объясняется значительной неоднородностью уровня применяемых информационных технологий в различных вузах и различных регионах.

В современных условиях оптимальный путь решения этой проблемы – объединение усилий всех вузов, готовящих кадры по этой специальности на основе корпоративной деятельности.

Такой пример уже существует. Ведущими педагогами вузов страны разработаны и были предложены впервые учебные программы дисциплин федерального компонента по общепрофессиональным и специальным дисциплинам. На начальном этапе учебно-методического обеспечения наличие типовых программы очень важный шаг для продолжения работы по обеспечению доступа студентов к информации по всем дисциплинам основной образовательной программы, начиная от обновления содержания дисциплин до наглядного материала, в том числе реализованных на основе компьютерных технологий по всем видам занятий.

Без корпоративных подходов к решению проблем внедрения нового образовательного стандарта не удастся осуществить реорганизацию учебно-методического обеспечения.

Белгородский государственный институт культуры и искусств выступил также в роли создателя учебно-методической продукции. За семь лет библиотечно-информационный факультет БГИКИ усилиями кафедры библиотекведения и информатики и информационных технологий имеет определенные наработки в традиционной форме для сопровождения образовательного процесса. Накопленный опыт позволил поставить более масштабные задачи – создание цифровых коллекций учебно-методических материалов, объединив их в учебно-методический комплекс, суть которого заключается в следующем: студент БИФ должен иметь возможность получить на руки компакт-диск, на котором будут представлены все материалы, необходимые для изучения всех дисциплин основной образовательной программы: методические пособия, учебники, научные монографии, хрестоматии, статьи из периодических изданий.

Учебно-методический комплекс нами рассматривается как система взаимосвязанных в содержательном и методическом отношении электронных учебных материалов, обеспечивающих постоянное использование обучаемыми информационно-коммуникационных технологий во всех видах учебной деятельности в процессе изучения дисциплин, закрепленных за кафедрами в реализации основной образовательной программы.

Предполагается, что разработка и использование учебно-методического комплекса по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» будет способствовать повышению производительности профессиональной деятельности педагога и самостоятельной деятельности студента в условиях информатизации учебного процесса на библиотечно-информационном факультете.

Преподавателями разработана структура для представления информации в базовом электронном учебно-методическом комплексе (ЭУМК) в базе данных, обеспечивающей автоматизированный доступ к учебно-методическим ресурсам факультета для разных категорий пользователей и обработку статистических данных об учебно-методической обеспеченности.

Чтобы работа учебно-методическому обеспечению была эффективной и накопленный и удачно структурированный материал максимально удовлетворял студента, важно научить будущих специалистов уметь сохранять те знания, информацию и опыт, которые уже известны, ориентироваться в них, организовывать передачу опыта и знаний тем, кому они необходимы, уметь работать совместно и создавать новые знания, и, конечно, хорошо ориентироваться в источниках знаний и информации и обучать данным аспектам своих потребителей. На этом основании к созданию УМК привлечены и студенты факультета. В УМК включены лучшие практические работы, презентации студентов, подготовленные ими на разных курсах обучения.

В этом видится одна из возможностей учебно-методического обеспечения профессионального образования.