

**Овладение педагогом информационной культурой
в процессе повышения квалификации**
Acquirement of Information Culture within Educators' Advanced Training
**Опанування педагогом інформаційної культури
в процесі підвищення кваліфікації**

Т. И. Полякова
*Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования,
Санкт-Петербург, Россия*

Tatyana Polyakova
St. Petersburg Academy of Post-graduate Pedagogical Education, St. Petersburg, Russia

Т. І. Полякова
*Санкт-Петербурзька академія післядипломної педагогічної освіти,
Санкт-Петербург, Росія*

Рассматриваются возможности системы повышения квалификации для совершенствования информационной культуры педагога. Показатели профессионального развития педагога систематизированы в соответствии с направлениями: эмоционально-ценностным, когнитивным и практически-действенным. Структура информационной культуры определена тремя компонентами: информационно-библиографическим, профессионально-читательским и информационно-коммуникативным. Содержание каждого компонента раскрывается в соответствии с названными выше направлениями развития. Представлена образовательная программа «Основы информационной культуры педагога», реализованная в Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования.

The possibilities of teachers' advanced training system for educating information culture are discussed. The indicators of the professional development are systematized as those emotional and value referential; cognitive and practical. The structure of information culture is determined by three components, namely, information and bibliographic, that of professional reading, and the communicative one. The content of each component is discussed in accordance with the development trends. The educational program «General Information Culture of an Educator» accomplished at St. Petersburg Academy of Post-graduate Pedagogical Education is presented.

Розглядаються можливості системи підвищення кваліфікації для вдосконалення інформаційної культури педагога. Показники професійного розвитку педагога систематизовано відповідно до напрямків: емоційно-ціннісного, когнітивного та практично-дійового. Структура інформаційної культури визначена трьома компонентами: інформаційно-бібліографічним, професійно-читацьким та інформаційно-комунікативним. Зміст кожного компоненту розкривається відповідно до названих вище напрямків розвитку. Представлена освітня програма „Основы інформаційної культури педагога», яка реалізована в Санкт-Петербурзькій академії післядипломної педагогічної освіти.

Рассматривая возможности системы повышения квалификации для совершенствования информационной культуры педагога, показатели его профессионального развития систематизировали в соответствии с направлениями: эмоционально-ценностным, когнитивным и практически-действенным[2]. Структура информационной культуры представлена тремя компонентами: информационно-библиографическим, профессионально-читательским и информационно-коммуникативным. Содержание каждого компонента раскрывается в соответствии с названными выше направлениями развития, и ее можно проследить на примере информационно-библиографического компонента в нижеследующей таблице «Структура и содержание информационной культуры педагога в ракурсе его профессионального развития»:

Сферы профессионального развития педагога	Информационно-библиографическая культура педагога
Ценностный аспект	Понимание природы информационных потребностей. Осознание значимости информационной культуры для профессионального развития. Осознанный выбор информационных ресурсов.

Когнитивный аспект	Знание современных информационных ресурсов (совокупность всех видов информации на традиционных и нетрадиционных носителях, а также организационных форм, позволяющих осуществлять информационные процессы), массивов документов в информационных системах (библиотеках, архивах, банках данных, др.). Знание особенностей традиционных и электронных средств сбора, хранения, систематизации и поиска информации. Знание норм регламентации использования интеллектуальной собственности.
Практически-действенный аспект	Умение формулировать свои информационные запросы (правильное оформление читательских требований для получения информации). Умение использовать справочно-библиографический аппарат библиотек, справочно-поисковый аппарат информационных изданий, электронные каталоги, виртуальные полнотекстовые библиотеки и т. п., поисковые системы Интернет. Умение сохранять полученную информацию и проводить ее аналитико-синтетическую обработку (составлять конспекты, аннотации, обзоры литературы). Составление личных информационно-поисковых систем (персональных баз данных, картотек и т. д.). Использование современных информационных ресурсов в профессиональной деятельности. Умение пользоваться дистанционными формами обучения.

В данной таблице четко прослежено взаимное влияние информационной культуры и профессионального развития, что позволило создать образовательную программу «Основы информационной культуры педагога» в Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (далее Академия). При разработке программы учитывали также характер информационных потребностей, информационной среды педагога и его информационного поведения[3].

Образовательная программа имеет **цели**: осознание педагогами интегративного подхода в области информационного образования и повышения информационной культуры; освоение педагогами содержания и методики преподавания нового учебного предмета; развитие у педагогов информационного мировоззрения и стиля мышления, информационного поведения, необходимых для самообразования и для осуществления в дальнейшем профессиональной деятельности на основе ключевых идей современного педагогического знания.

Задачи изучения курса: сформировать у учителя информационно – культурологический тезаурус, необходимый для понимания информационных явлений в обществе; ознакомить учителя со способами, методами, приемами поисковой работы в библиотеках и информационном пространстве Интернета; привить учителю навыки и умения информационной деятельности, необходимые для самообразовательной деятельности и освоения профессиональной и учебно-исследовательской деятельности.

Планируемые **результаты** обучения:

1. *Уровень понимания* – роль информации как общечеловеческой ценности; значение информации для решения задач, возникающих в профессиональной деятельности; природы информационных потребностей; роль библиотек не только как хранилищ информации, но и информационно-поисковых систем.

2. *Уровень знания* – системные знания о способах работы с информацией на разных этапах информационного развития общества; основные понятия информационно-библиографической деятельности; типы и виды информационных ресурсов библиотеки (справочные, учебные, научно-популярные, периодические издания, документы на нетрадиционных носителях); алгоритмы поиска информации в библиотечных каталогах; способы работы с текстами (цитирование, свертывание информации, оформление библиографических ссылок, конспектирование); правила оформления учебно-исследовательских работ; варианты поиска информации и нормы поведения в сети Интернет.

3. *Уровень умения*: поиск первичной и вторичной информации в информационной среде библиотеки в соответствии с алгоритмами и правилами поиска; правильно формулировать информационный запрос; эффективно использовать справочный аппарат книжных изданий; иметь навыки информационно-аналитической работы с текстами; использовать периодические издания для выполнения учебно-исследовательских работ; правильно оформлять результаты учебных и исследовательских работ; умение пользоваться компьютерными технологиями, навыки поиска полнотекстовой, справочной и библиографической информации в гипертекстовом пространстве Интернета; умение применять интернет-технологии на своих занятиях, разрабатывать новые формы проведения уроков в виртуальной форме, обмениваться информацией с другими пользователями.

Программой предусматривается обеспечить сугубо дифференцированный подход к процессу обучения слушателей с учетом их базового образования, опыта предыдущей работы, личных интересов и познавательных потребностей. Это может быть реализовано за счет проведения занятий по выбору и предоставлением образовательных модулей по всем разделам программы.

Весь курс подразделяется на три основных раздела: «Информационная культура педагога как фактор становления информационного общества», «Феномен информационной культуры педагога», «Информационное поведение как результат профессионального развития педагога».

В ходе обучения слушателям предоставляется возможность пользоваться библиотечным фондом Академии, электронной правовой базой «Консультант+», электронными базами данных, фондом медиаресурсов, электронными учебными пособиями и учебно-методическим комплектом по курсу, разработанному специалистами Академии, который включает: учебные пособия, ксерокопии статей, дискеты, таблицы, схемы, диаграммы. Апробация данного учебного курса осуществлялась с 2002 года по 2004 год. Контингент педагогов, осваивавший основы информационной культуры, составляли социальные педагоги, классные руководители, заместители директоров по учебно-воспитательной работе, учителя естественно-научного цикла, словесности, истории, обществознания, мировой художественной культуры, петербурговедения, физической культуры, трудового обучения, библиотечные работники.

Контент-анализ названий тем курсовых работ показал, что учебный курс «Основы информационной культуры педагога» успешно усваивается, способствует раскрытию и развитию творческого потенциала учителя путем постановки перед ним и решения системы профессионально значимых задач различной степени сложности и инновационного характера. В процессе обучения происходит актуализация имеющихся у учителя профессиональных знаний и умений и приобретение им новых знаний или умений, недостающих для решения данной творческой задачи, «прирост» теоретического и практического знания. Происходит развитие способности учителя к самоанализу и анализу деятельности других учителей, развивается способность к адекватной самооценке. Таким образом, совершенствование информационной культуры учителя в процессе повышения его квалификации происходит при условии осознания педагогами ценностей информационного общества в целом и индивидуальных информационных потребностей, во взаимодействии таких ее составляющих как информационные потребности – информационная среда – информационное поведение. Образовательный эффект программы повышения квалификации учителей, рассматриваемый в триединстве влияния на когнитивную, эмоционально-ценностную и практически-действенную сферу личности педагога, направлен на развитие информационно-библиографического, профессионально-читательского и информационно-коммуникативного компонентов информационной культуры.

Литература

1. Алексашина И. Ю. Педагогическая идея: зарождение, осмысление, воплощение: Практическая методология решения педагогических задач. – СПб: СпецЛит, 2000. – 223 с.
2. Кулоткин Ю. Н. Ценностно-смысловые ориентиры современного образования. – СПб.: СпецЛит, 2002. – 96 с.
3. Минкина В. А. Информационная культура специалиста и проблемы ее формирования// Современное библиотечно-информационное образование: Учеб. тетради. – Вып. 3. – СПб.: СПбГУКИ, 1999. – С. 121-136.
4. Полякова Т. И. Информационная культура современного педагога как фактор его профессионального развития: автореф. дис. канд. пед.: 13. 00. 01. /Т. И. Полякова – СПб.: СПбАППО, 2005. – 20с.