

**Деятельность клубов детского чтения и их роль
в формировании читательской культуры
(на примере центральных региональных детских
и детско-юношеских библиотек регионов РФ)**

**The Children's Reading Clubs and their Role
in the Formation of the Reading Culture
(Based on the Examples of Central Regional Libraries
for Children and Minors)**

**Діяльність клубів дитячого читання та їхня роль
у формуванні читацької культури
(на прикладі центральних регіональних дитячих
і дитячо-юнацьких бібліотек регіонів РФ)**

Е. А. Воронина

*Академия переподготовки работников искусства,
культуры и туризма, Москва, Россия*

Ekaterina Voronina

*Retraining Academy for the Staff of the Organizations of Art,
Culture and Tourism, Moscow, Russia*

К. О. Вороніна

*Академія перепідготовки працівників мистецтва,
культури та туризму, Москва, Росія*

В докладе рассматривается работа клубов детского чтения в центральных региональных детских и детско-юношеских библиотеках РФ. Приводятся результаты анкетирования проведенного в конце прошлого года.

The work of children's reading clubs in centralized regional libraries for children and minors in the Russian Federation. The results of questionnaires distributed among the users at the end of the previous year are presented and discussed.

В доповіді розглядається робота клубів дитячого читання в центральних регіональних дитячих і дитячо-юнацьких бібліотеках РФ. Представлено результати анкетування проведеного наприкінці минулого року.

Взгляд на библиотеку только как на информационный центр узок и однобок. На самом деле её возможности гораздо шире. Все чаще библиотеки становятся центром общественной и культурной жизни сообщества. Связи с этим значительно возрастает роль досуговой функции библиотек, реализации которой во многом способствуют клубы и кружки.

Особое значение этим формам практической работы придают детские и детско-юношеские библиотеки. Клубы не только помогают ребенку с пользой проводить свободное время, но и дают ему возможность раскрыть и развить свои способности, проявить себя как личность.

Клубная работа имеет свою специфику, она значительно отличается от других видов библиотечной деятельности и требует помимо желания, специальных знаний, умений и навыков.

Клуб в библиотеке – самостоятельное творческое объединение читателей, имеющих общие и близкие познавательные интересы, основным средством удовлетворения которых служат книга и чтение. Регламентирующей документацией, как правило, являются устав, программа, план работы, дневник мероприятий, вступительная анкета. Устав освещает цели и задачи клуба, вопросы членства, права и обязанности членов клуба, состав и принципы выбора органов самоуправления, атрибутику. В коллективной деятельности организационную сторону выполнения поставленных задач обсуждает и решает коллектив. Специфика работы библиотечного клуба в прямом выходе на

организацию процесса чтения, пробуждение и поддержка интереса к книге и чтению, формирование читательской культуры и компетентности.

Воспитание чтением особенно эффективно в работе клубов по интересам, которые позволяют дифференцированно вести работу с отдельными читательскими группами, и, что самое важное, в сочетании с индивидуальным подходом к каждому читателю. Воспитательная сила книги во многом зависит от читателя, от его способности к полноценному чтению. Библиотекарь, продумывая программу деятельности клуба, формы и методы работы с книгой, помогает в читательской самореализации детей и юношества. Многие библиотеки понимают это, и в своей практической деятельности отдают предпочтение организации объединений по интересам, которые позволяют соединить чтение с познавательной и творческой деятельностью членов клубов, которые формируют особого читателя – знатока литературы, пропагандиста книги и чтения, активных участников всех начинаний библиотеки.

С целью определения, какое влияние оказывают клубы на формирование читательской культуры нами (кафедрой библиотековедения и информатики Академии переподготовки работников искусства, культуры и туризма) в конце прошлого года было проведено анкетирование центральных региональных детских и детско-юношеских библиотек. Респондентам было предложено ответить на следующие вопросы:

- С какого года клуб ведет свою деятельность?
- Сколько детей посещают клуб в неделю, месяц, год?
- Каков возраст детей, наиболее часто посещающих клуб?
- Ведется ли работа с родителями? Какая?
- Ведется ли работа с деятелями искусства и культуры? В какой форме она осуществляется?
- Ведется ли совместная деятельность клуба с учреждениями культуры города?
- Характеристика специалиста, ведущего работу в клубе:
 - Возраст
 - образование
 - должность
 - стаж работы по специальности
- Основные направления деятельности клуба. Программы его работы за 2 последних года.
- Анализ эффективности деятельности клуба
 - растет ли число его членов
 - в чем конкретно выражается повышение интереса к чтению у детей и юношества
 - какие показатели повышения культуры чтения
- Как влияет клубная работа на формирование культуры чтения у его членов.

В результате обработки полученных данных было выявлено, что одна из причин успешности и популярности клубов – правильный выбор его тематической направленности. Самыми популярными направлениями деятельности клубов являются: изучение русской и зарубежной литературы; экологическая проблематика; краеведение; история; возрождение и развитие семейного чтения; нравственное и эстетическое просвещение; профориентация.

Результаты проведенного исследования выявили роль клубов в воплощении собственных идей и потребностей каждого члена при условии коллективного участия. Например, в Саратовской областной детско-юношеской библиотеке им. А. С. Пушкина занятия в Клубе воскресного семейного чтения заканчиваются творческими играми, после обсуждения волшебных сказок ребятам предлагается сочинить свои сказки, или нарисовать иллюстрацию к сказке.

Клубы детского чтения, работающие в детских библиотеках регионов, отличаются от других тем, что первостепенное место в них отводится книге, и все мероприятия всегда связаны с пропагандой книги и чтения. К каждому заседанию оформляются книжные выставки, проводятся индивидуальные беседы, готовятся списки литературы.

Во всех детских и детско-юношеских библиотеках работает по несколько клубов, как для детей младшего, так и для старшего школьного возраста. Целевая аудитория очень разнообразна и колеблется от 4 до 15 лет. Показатели количества членов клубов, посещающих заседания в год,

подтверждают их востребованность и популярность среди детской и юношеской аудитории. В некоторых регионах эта цифра достигает 500 человек. А в тех клубах, где на сегодняшний день эта цифра не так велика, сотрудники отмечают «постоянное пополнение в своих рядах».

Клубы детского чтения в библиотеках оказывают большое влияние на формирование и развитие личности ребенка. Они поддерживают, расширяют и углубляют интерес к книге и чтению; помогают с пользой проводить свободное время; предоставляют возможность интеллектуального общения; создают условия для общения детей разного пола и возраста; дают возможность проявить и развить организаторские и лидерские качества; создают условия для самовыражения и самоутверждения; помогают выявить и развить творческие способности.

Влияние клубной работы в библиотеке на формирование читательской культуры личности неоспоримо. Чаще всего в клуб приходят дети малочитающие или вообще не читающие, поскольку их на первых порах привлекает желание общаться со сверстниками. Через некоторое время у этих детей появляется стремление прочитать книгу, которую обсуждали на заседании клуба, а затем и книги, которые посоветовал библиотекарь, педагог, друзья. Постепенно формируется литературный вкус, все они становятся грамотными книголюбями: читают осознанно, умеют рассуждать о прочитанном, активно пропагандируют литературу ровесникам. Чтение детей становится более качественным и последовательным. Члены клубов начинают активно участвовать в подготовке и проведении мероприятий, посвященных книге. Например, в Липецкой областной детской библиотеке некоторые члены клуба «Читательская Академия» стали победителями конкурса «Читатель года». Также ребята активно участвуют в издании библиотечной газеты «Бригантина».

Многие отмечают повышение культуры поведения среди детей по отношению друг к другу. Благодаря литературным клубам речь ребят стала более грамотной, поступки осознанными. Дети становятся раскрепощенными, уверенными в себе.

Наиболее эффективными методами клубной работы с читателями-подростками в библиотеках являются встречи с интересными людьми, викторины, конкурсы, литературно-музыкальные вечера, лектории. Например, в Саратовской областной детско-юношеской библиотеке им. А. С. Пушкина, Клуб воскресного семейного чтения существует с 1993 г. и в следующем году отметит свое 15-летие. На заседания клуба приглашаются саратовские писатели и поэты, сотрудники музеев, актеры театров. Иногда заседания переносятся в театр юного зрителя им. Ю. П. Киселева, кукольный театр «Геремок». Члены клуба посещают по пригласительным билетам литературные музеи им. Л. Кассиля, им. Радищева, проводятся обсуждения выставок.

Таким образом, клубы детского чтения играют колоссальную роль в приобщении детей и подростков к чтению, способствуют формированию их читательской культуры и компетентности. Решая эти задачи клубы сегодня можно рассматривать как эффективную форму работы с подрастающим поколением в контексте задач Национальной программы поддержки и развития чтения.