

**Использование зарубежного опыта в подготовке
библиотечно-информационных кадров Вьетнама**

**Using Foreign Experience in Training Librarians
and Information Professionals in Vietnam**

**Використання закордонного досвіду у підготовці
бібліотечно-інформаційних професійних кадрів у В'єтнамі**

Нгуєн Тхі Донг

*Исследовательский институт по статистической науке Генерального статистического
управления Вьетнама, Научная библиотека, Ханой, Вьетнам*

Nguyen Thi Dong

*Institute of Statistical Science of the General Statistic Office (ISS-GSO), Scientific Library,
Hanoi, Vietnam*

Нгуєн Тхі Донг

*Дослідний Інститут статистичної науки Генерального статистичного управління В'єтнаму,
Наукова бібліотека, Ханой, В'єтнамі*

Опираясь на итоги сравнительного анализа подготовки библиотечно-информационных специалистов высшей квалификации России, Китая, Вьетнама и США предложена перспектива заимствования положительного зарубежного опыта в дальнейшем развитии библиотечно-информационного образования во Вьетнаме.

The results of the comparative analysis of high-qualified library and information professionals training in Russia, China, Vietnam and USA are considered. The prospects for developing the library and information education in Vietnam on the basis of adopting positive foreign experience are discussed.

Спираючись на підсумки порівняльного аналізу підготовки бібліотечно-інформаційних спеціалістів вищої кваліфікації Росії, Китаю, В'єтнаму та США, запропонована перспектива запозичення позитивного закордонного досвіду в подальшому розвитку бібліотечно-інформаційної освіти у В'єтнамі.

Процесс информатизации и глобализации дал и дает нам не только много прекрасных шансов, но и немалых трудностей в решении много важных современных проблем, в том числе и образования. Анализ отечественных и зарубежных научных источников свидетельствуют о том, что системы образования мира обнаруживают значительные различия, а общие тенденции проявляются в определенном сходстве в поисках решения ряда задач, среди которых становятся демократия, гуманизация образования в своеобразных национальных формах. В таких условиях использование накопленного мирового опыта представляет собой несомненный интерес особенно в условиях международной стандартизации профессионального образования в целом и в библиотечно-информационном образовании в частности.

Хотя налицо множество различий в определении содержания профессионального образования библиотечных кадров в различных странах мира, у них имеются и общие проблемы. В первую очередь, они обусловлены необходимостью подыскивания рациональных форм и методов организации обучения; оптимального варианта номенклатуры и объема общенаучных, общепрофессиональных дисциплин в учебных планах, их взаимодействия со специальными курсами. В международной практике все более утверждается понимание того факта, что содержание образовательного процесса не может замыкаться в рамках национальных границ, базироваться только на национальной культуре, отечественных традициях и ценностях. В этом смысле мировой опыт может быть адаптирован к условиям библиотечно-информационного образования во Вьетнаме. Однако его заимствование требует строгого учета социально-экономических, культурно-просветительных, демографических и национальных особенностей, а также специфики функционирования библиотечного дела страны.

На современном этапе в мире при развитии библиотечно-информационного образования наблюдается общая тенденция формирования целостной системы непрерывного библиотечно-информационного образования, необходимости повышения эффективности функционирования всех её звеньев в связи с координацией и кооперацией деятельности между ними. Происходит пересмотр концепции организации учебно-познавательной деятельности. Курс на развитие творческой индивидуальности специалиста является одним из основных направлений перестройки всех звеньев профессионального образования. Введение многоуровневого обучения и модернизации содержания образования. Активизация самостоятельной работы как фактора реализации личности обучающегося, нового подхода к формированию специальностей и квалификаций. Необходимость и возможность внедрения современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Сегодня при подготовке библиотечно-информационных кадров Вьетнам, как и многие страны мира, сталкивается со сходным кругом проблем, обусловленных переходом к глобальной информатизации, существованию в условиях рыночной экономики, новыми требованиями общества к библиотечным работникам. Наиболее полезным представляется положительный опыт современной практики обучения библиотечно-информационных кадров за рубежом, который может быть использован при решении ряда вопросов профессионального библиотечно-информационного обучения студентов во Вьетнаме.

Проведенные итоги нашего исследования в сравнительном анализе подготовки библиотечно-информационных специалистов высшей квалификации в России, Китае, Вьетнаме и США дали возможности обосновывать оптимальные пути дальнейшего развития библиотечно-информационного образования во Вьетнаме.

Учитывая реалии современной библиотечно-информационной деятельности и уровень образовательной подготовки, осуществляемой библиотечно-информационными факультетами во Вьетнаме, мы предлагаем заимствовать следующий положительный опыт России, Китая и США в подготовке библиотечно-информационных кадров нашей страны:

1) Университетский уровень высшего библиотечно-информационного образования. Сближение подготовки библиотечных и информационных работников на организационном и содержательном уровнях, т. е. библиотечно-информационные кадры готовятся в одних и тех же учебных заведениях на правах самостоятельных специализаций по единым учебным планам. Оптимизация подготовки библиотечных кадров в соответствии с результатами мониторинга потребностей библиотек в специалистах различного уровня и профиля. Применение прогнозирования спроса и предложения на рынке библиотечно-информационного труда для планирования будущей профессиональной занятости выпускников библиотечных вузов.

2) Создание единства общегосударственной сети непрерывного профессионального библиотечного образования. Ее подсистемы должны быть рационально и взаимосвязано размещены по всей территории страны, которые обеспечивают подготовку либо в образовательном учреждении, либо путем самообразования. По структуре в общегосударственную сеть включены учебные заведения разного уровня и учреждения, осуществляющие повышение квалификации. По содержанию должны быть обеспечены основные принципы: базовый, многоуровневый, дополнительный и маневренный, соответствующие трем векторам движения в образовательном пространстве: вперед, вверх и по горизонтали, а также их разумное сочетание и преемственность в обучении.

3) Целесообразность введения в перспективе многоуровневой иерархической структуры библиотечно-информационного образования, которая предполагает наличие низовых, средних и высших звеньев, а также повышения квалификации. Они должны сочетаться между собой и обеспечивать преемственность в образовании – от получения первых представлений о профессии до познания её во всех возможных аспектах. Обеспечивать непрерывность, гибкость программ обучения и их соответствие практическим потребностям обучаемых. Организовать разнообразные формы обучения: очная, очно – заочная и форма дистанционного обучения. Введение высших библиотечных курсов при Центральных библиотеках или заочных и вечерних отделениях библиотечных вузов для подготовки второго диплома лицам с высшим неблиотечным образованием. Образование факультета повышения квалификации кадров профессорско-преподавательского состава библиотечно-информационного профиля в Ханойском государственном институте культуры. В содержании повышения квалификации кадров профессорско-преподавательского состава

нужно обеспечивать информацией о новейших научных достижениях теории и практики библиотечной деятельности, знаниями в психолого-педагогической области и освоением современных информационных технологий. Привлечение в качестве преподавателей – практиков, имеющих хороший опыт в библиотечно-информационной работе. Создание Центров дистанционного профессионального обучения специалистов данного профиля, используя материально-технические базы Национального центра научно-технической информации и документации (NACESTID) и Национальной библиотеки Вьетнама. Их подсистемы могут создаваться в крупных библиотечно-информационных Центрах городов Дананг и Хошимин. Здесь формируется база данных, содержащая не только отечественные, но и зарубежные учебные материалы. Причем в Центрах дистанционного профессионального обучения можно организовать, с помощью телекоммуникации конференции, симпозиумы, семинары. В их работе обсуждаются современные проблемы библиотечного дела, в том числе и подготовки библиотечно-информационных специалистов не только внутри страны, но и за рубежом.

4) Универсальный характер учебных программ подготовки, т. е. подготовка специалистов библиотечно-информационной сферы в целом и осуществление специализации на уровне выбора курсов. Принять во внимание важнейшие функции документально-коммуникативной системы. Наряду с изучением информатики и овладением новыми информационными технологиями обеспечивать получение традиционных библиотечных знаний, умений и навыков. Пересмотр подходов к наименованию специальностей и квалификаций с учетом требований рынка труда в библиотечно-информационной области, специфики вузов культуры и мирового опыта стандартизации образования.

5) Подготовка библиотекарей-библиографов – отраслевиков и технологов АБИС на базе вузов культуры в рамках высшего библиотечно-информационного образования с усилением специальных отраслевых знаний, программно-технического компонента. Подготовка осуществляется при координации и кооперации с ведущими отраслевыми библиотеками и информационными центрами путем открытия специальных кафедр, учебную деятельность на которых обеспечивают крупные специалисты-практики. Введение обучения управленцев библиотечно-информационного дела путем параллельного функционирования административных курсов, организуемых в Национальной библиотеке и NACESTID.

6) Переход от системы поддерживающего образования к системе опережающего образования, дающего возможность специалистам получить фундаментальные и прикладные знания, необходимые им не только сейчас, но и в расчете на будущее. Разумное сочетание гуманитарных, естественнонаучных и технических дисциплин. Обучение механизму самостоятельного получения знаний и принятия решения. В учебных программах сосредоточить общенаучные дисциплины, формирующие знания о библиотечно-информационной деятельности как о целостном процессе. Главный упор делается на оптимальном сконцентрировании необходимой наиболее фундаментальной и широкопрофильной профессиональной подготовки. В основу общепрофессиональной подготовки должен быть положен функциональный аспект, объединяющий различные сферы библиотечно-библиографической и информационной практики. В рамках специализаций максимально осуществить дифференцированную, углубленную практически-прикладную подготовку, направленную на обеспечение решения конкретных практических задач профессии по уровням квалификации библиотечно-информационных работников. Введение комплексных, междисциплинарных и интегрированных курсов, которые позволяют решить вопрос, как за строго ограниченный отрезок учебного времени дать максимум знаний, умений и навыков, устранения дублирования учебных курсов. Усиление психолого-педагогической подготовки в содержании обучения.

7) Смена жесткой программы обучения гибкой модульной и элективной системой образования, увеличение числа дисциплин специализации. Это открывает путь к подготовке по индивидуальным планам и дальнейшему профессиональному клирингу. Сокращение обязательных курсов и более широкое предоставление курсов по выбору и факультативов, необходимых студентам. Вместе с тем гарантировать студентам реализацию права на свободный выбор курсов, необходимых им по их мнению, а также одновременное получение нескольких специализаций.

8) Переход к новой технологии обучения, базируемой на высокой доле самостоятельной работы студента, на подготовке индивидуальных заданий по курсу, предполагающих максимальную реализацию мыслительных и творческих способностей обучаемых. Наряду с традиционными формами организации учебного процесса широко применяют «ситуационные» методы, стажиров

ки, проектирование. Здесь неопределима роль совместной работы учебного заведения и библиотеки в реализации интеграционных процессов библиотечно-информационной теории и практики. Важно, чтобы библиотека выступала не только как сфера потребления специалистов, но и как учебно-практическая база в подготовке высококвалифицированных работников. Осуществление чтения проблемных лекций по узловым вопросам с большим внедрением современных технических средств. Интенсификация НИР среди преподавателей и студентов библиотечных вузов. Издание курсов лекций мастер-класса, основанных на новейших фактах и теоретических обобщениях. Широкое использование электронных учебно-методических материалов.

9) Сокращение аудиторных занятий и значительное повышение времени, отводимого на практические занятия и самостоятельную работу студентов в номенклатуре организационных форм и методов обучения. Уменьшение числа обязательных групповых аудиторных занятий студентов сопровождается увеличением объема индивидуальной работы преподавателя со студентом, усилением помощи и контроля за самостоятельным освоением учебного материала. Повышение и углубление методологической подготовки студентов. Активизация роли учебных библиотек вузов культуры, представляющих собой действительных помощников процессу образования и базы практики студентов. Осуществление оптимального режима работы вузовских библиотек с целью обеспечения возможности и эффективности выполнения самостоятельной работы студентами в удобное для них время; открытие специальных кабинетов и лабораторий, оснащенных персональными компьютерами и учебными машинами; обеспечение всем студентам бесплатного доступа к глобальным информационным сетям.

10) Совершенствование контроля качества знаний студентов. Разработка и внедрение компьютерных форм оценки знаний студентов разного уровня. Нетрадиционная система оценки результатов обучения: обучаемый самооценивает и саморегулирует свой результат, на основе которого обучающий дает оценку.

11) Расширение международного сотрудничества в подготовке и обмене библиотечно-информационными специалистами. Усиление внимания к международным контактам преподавательского состава с целью взаимного ознакомления с достижениями в библиотечно-информационной деятельности. Это даст возможность не только обеспечить участие Вьетнама в мировом образовательном библиотечно-информационном пространстве, но и получить поддержку стран-спонсоров. При этом необходимо широко предоставлять информацию об организации и содержании отечественного библиотечного образования, а также библиотечно-информационных услугах в целом в Интернете.

Сегодня во Вьетнаме назрела необходимость серьезной модернизации системы профессионального образования, в том числе и библиотечно-информационного. Единая государственная политика в этой области должна быть направлена на новые, адекватные экономической реформе методы организации подготовки кадров, правовые гарантии и организационно-экономические возможности для эффективного функционирования учебных заведений, а также на обеспечение интеграции в мировое образовательное пространство. Главное – необходимо обеспечить расширение прав вузов, предоставление им полной экономической самостоятельности, право планировать контингент студентов, сроки и содержание их обучения. Однако модернизация отечественного библиотечно-информационного образования будет эффективна, если разумно заимствует положительный опыт других стран.