

**Подросток в Интернет: социализация личности  
в становлении общества знаний**

**A Minor in the Internet:  
Socialization of Personality in a Society of Knowledge**

**Підліток в Інтернеті: соціалізація особистості  
у становленні суспільства знань**

*С. В. Олефир*

*Централизованная система детских и школьных библиотек, Озерск, Россия*

*Svetlana Olefir*

*Centralized System of Children's and School Libraries, Ozersk, Russia*

*С. В. Олефир*

*Централізована система дитячих і шкільних бібліотек, Озерськ, Росія*

Рассмотрена деятельность библиотеки по социализации личности подростка, основанная на развитии познавательных структур его личности. Информационные и коммуникационные технологии при этом являются ключом к эффективному использованию информации и педагогическим инструментом в получении знаний подростками. Интернет помогает решать важные задачи в работе с подростками: развитие культурных и образовательных потребностей, формирование информационной культуры, поэтапность и преемственность включения в культурное, информационное, образовательное пространство в соответствии с личностными особенностями. Представлены направления использования возможностей Интернет как инструмента получения и распространения информации и знаний, способствующие успешной социализации подростка.

Under study is the activity of the library aimed to socialize the minors through developing their cognitive abilities. Information and communication technologies play the key role in the effective use of information and a learning tool in obtaining knowledge by the minors. Internet helps a lot in solving important problems of the minors: it develops their cultural and learning needs, forms their information culture, allows for their gradual and successive inclusion into the cultural, information and learning environment in compliance with personal requirements. Described are the ways of using Internet as a useful tool of obtaining and distributing information and knowledge; a tool that contributes to successful socialization of the minors.

Розглянуто діяльність бібліотек по соціалізації особистості підлітка, що заснована на розвитку пізнавальних структур його особистості. Інформаційні та комунікаційні технології при цьому існують ключем до ефективного використання інформації й педагогічним інструментом у отриманні знань підлітками. Інтернет допомагає вирішувати важливі завдання в роботі з підлітками: розвиток культурних і освітніх потреб, формування інформаційної культури, поетапності послідовності включення в культурний, інформаційний, освітній простір у відповідності до особистісних особливостей. Представлені напрямки використання можливостей Інтернету як інструменту отримання й розповсюдження інформації та знань, що сприяє успішній соціалізації підлітка.

Переход к обществу знаний ставит перед странами задачу повышения их образовательных стандартов. В рамках реализации нацпроекта «Образование» в Челябинской области в 2006 г. было приобретено значительное количество компьютерной техники. Более 80% школ области подключены к сети Интернет. В Озерске, где большинство школ было подключено к Интернет и раньше, за счет городского и областного бюджета были оборудованы АРМ библиотекарей в школьных библиотеках – 23 рабочих места, большинство из них подключены к Интернет. Школьные библиотеки Озерска являются подразделениями МУК «ЦСДШБ» наряду с Центральной городской детской библиотекой, где с 1999 года работает Интернет-класс на 9 мест, открытый по гранту Фонда Сороса.

Библиотека является информационно-образовательным центром для детей города: она не только формирует и хранит информационные образовательные ресурсы, но и обеспечивают участникам образовательного процесса доступ к информации, отсутствующей в ее фондах, обучает навыкам работы с информацией, оказывает информационные и образовательные услуги. Реализуя эти

функции, ЦСДШБ играет важную социальную роль в воспитании полноценного гражданина будущего общества, прививая читателям социальный навык потребления информации в оптимальных условиях: в наиболее благоприятной для них начальной стадии развития, в максимально приближенной к их восприятию среде, в многовариантном представлении информации и средств доступа к ней.

Социализация подростка – это процесс усвоения им образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для успешного функционирования в данном обществе. В процессе социализации принимает участие все окружение подростка. Библиотека, следуя идеям французского психолога Ж. Пиаже, делает акцент на развитии познавательных структур личности подростка и их последующей перестройке на основе опыта и социального воздействия. Информационные и коммуникационные технологии при этом являются ключом к эффективному использованию информации и педагогическим инструментом в получении знаний подростками. ИКТ, в т. ч. Интернет помогают решать важные задачи в работе с подростками: развитие культурных и образовательных потребностей, формирование информационной культуры, поэтапность и преемственность включения в культурное, информационное, образовательное пространство библиотеки в соответствии с их личностными особенностями.

Рассмотрим такие направления социализирующей деятельности ЦСДШБ как:

- предоставление бесплатного доступа к широкому кругу Интернет-ресурсов;
- формирование информационной культуры, входящей в число базовых ценностей общества знаний, проведение олимпиад, конкурсов по использованию ИКТ;
- создание коллекции тематических ссылок на сайте;
- профориентационная работа;
- создание школьниками Интернет-ресурсов.

## 1. Предоставление доступа к Интернет

Начиная с 2006 года доступ к Интернет предоставляют не только ЦГДБ, но и школьные библиотеки. Здесь школьники имеют возможность обращения преимущественно к образовательным ресурсам Интернет: найти материалы для реферата, доклада.

Статистический учет запросов пользователей городской детской библиотеки в Интернет-классе, Читальном зале и Абонементах (системе Ирбис, АРМ «Книговыдача») показывает обращение к образовательным ресурсам и ресурсам по интересам: спорт, музыка, литература, электронная почта, досуг – более 1. 3 млн. обращений в месяц. С февраля 2007 г. мы проводим анализ ресурсов, с которыми работают наши пользователи. При работе пользователей Интернет-класса в учитываем обращение к ресурсам по категориям:

Категория	Кол.	%
Образование. Школа	208	18,8%
Самообразование	100	9,0%
Художественная литература	13	1,2%
Спорт	81	7,3%
Музыка	145	13,1%
Форумы, общение	116	10,5%
Электронная почта	109	9,8%
Игры, досуг	204	18,4%
Прочее	131	11,8%

Отрадно, что обращение к образовательным ресурсам по школьной программе составляет 18,8% и даже превышает обращение к досуговым игровым ресурсам. К сожалению, художественная литература вне рамок школьной программы составляет самую незначительную часть – 1,2%.

## **2. Формирование информационной культуры, проведение олимпиад, конкурсов по использованию ИКТ**

Для пропаганды Интернет как инструмента получения и распространения научно-технической и гуманитарной информации; выявления и поощрения талантливых школьников, умеющих использовать Интернет для решения практических задач; повышения роли библиотеки как информационно-образовательного центра для школьников библиотека проводит Городские чемпионаты по поиску в Интернет среди школьников 5-11 классов. Чемпионаты тематические, обычно посвящаются юбилею Озерска, Челябинска и т. д. Спонсорами и организаторами выступают Интернет-провайдеры. Участники чемпионата получают три поисковых задания, в основном связанные с литературой: фактографический поиск, тематический поиск (составление Интернет-обзора); поиск полного текста. Наиболее сложными оказываются задания по отбору и аннотированию Интернет-ресурсов, т. е. аналитическая работа. Подростки владеют навыками поиска в Интернет, но им недостает умения внимательно читать задания, грамотно записывать ответы, правильно распределять время. Многие участники начинают понимать важность аналитической деятельности.

Одним из способов оценки результатов внедрения нашей программы «Основы информационной культуры школьников», особенно у школьников, владеющих компьютерными технологиями, считаем итоговое мероприятие – олимпиаду «Информационная независимость». Участие в олимпиаде выявляет у старшеклассников способность к самостоятельному и эффективному информационному поведению, поиску информации в условиях библиотеки. В марте 2007 г. года прошла четвертая олимпиада для школьников 8-9 классов, посвященная Году грамотности и Году чтения. Этапы олимпиады «Информационная независимость», на которых используются компьютеры: поиск в электронных энциклопедиях и словарях; поиск в электронном каталоге и базах данных библиотеки в системе Ирбис; поиск в Интернет, тест на общую эрудицию и знание библиотечных терминов. Олимпиада «информационная независимость» показала, что усилия библиотеки, школы и Интернет-провайдера не пропали даром! По отзывам школьников – участников Олимпиады – навыки, которые они приобрели, обязательно пригодятся им в будущем, помогут в учебе. Результаты олимпиады доказывают важность обучения навыкам информационной культуры, информационных технологий.

И еще пример. Третий год мы участвуем в международной олимпиаде «Time project» (Лента времени). [www.timeproject.org](http://www.timeproject.org) – это сетевой англоязычный проект в Интернет, где школьники выполняют творческие работы (тексты и рисунки) о важных событиях в истории своей страны, готовят для зарубежных сверстников вопросы об истории, культуре, спорте и молодежи своей страны, а затем участвуют в 24-х часовом марафоне, отвечая на вопросы сверстников из других стран. Ежегодно в проекте участвует команда детей школы-гимназии № 23 под руководством преподавателя английского языка и наши библиотекари. Библиотека предоставляет свои ресурсы: энциклопедические и справочные издания, электронные базы данных, доступ к Интернет в Интернет-классе, а провайдер, отвечает за качественную связь во время марафона. В 2006 году в олимпиаде приняли участие 500 школьных команд из 72 стран мира. Наша команда заняла 34 место. Впервые в ходе проекта мы участвовали в видеоконференции. Удалось связаться со школьниками Индонезии, Хорватии, Нидерландов. Правда, качество связи было невысоким, но... Интересно детям: общение с «живыми иностранцами» из разных стран мира. Интересно нам: можно оценить качество справочного аппарата, посмотреть, как владеют поиском в Интернет наши пользователи. Интересно педагогу: можно оценить реальное владение учеников английским языком.

## **3. О коллекции тематических ссылок**

Основной группой пользователей Интернет-класса (1250 из 3200 тыс. польз. – 39%) являются подростки – школьники 5-9 кл. Свою работу в Интернет каждый пользователь начинает с сайта ЦСДШБ. В разделе «Ресурсы Интернет» выставлена коллекция ссылок в поддержку содержания сайта:

- Работа в Интернет (Поисковые системы. Службы электронной почты. Поиск рефератов);
- Детские и юношеские библиотеки страны;
- Тематические подборки интернет-ресурсов;

- Что почитать в Интернете (Библиотеки электронных текстов, детские сетевые издания, страницы детских писателей).

Таким образом, любой подросток, имеющий первичные навыки работы на компьютере, может начинать самостоятельную работу в Интернет практически без помощи библиотекаря. Подобраны наиболее полезные и информативные сайты различной тематики, за качество информации которых мы уверены. Такая организация работы позволяет создавать рекомендательную web-лиографию, эффективно использовать результаты поиска библиотекарей Интернет-класса (по заявкам пользователей, виртуальным справкам) и экономить время на консультации школьников.

Наш сайт достаточно раскручен (более 9 тыс. посещений в месяц и 8 тыс. ссылок с серверов), так что его рекомендательные тематические ссылки доступны не только школьникам Озерска, но и другим подросткам в сети. Ссылки, ориентированные на подростка на сайте, могут оказаться полезнее ссылок, найденных при помощи глобальных поисковых систем, т. к. они подготовлены и аннотированы заинтересованными людьми.

#### **4. Профориентационная работа**

В рамках этой деятельности по программе «Школа социального успеха» для уч-ся 7-9 классов проводится занятие «Маршруты успеха. Что нужно знать о мире профессий». Его ведет библиотекарь абонемента учащихся 5-9 классов, закончившая в 2005-2006 году дистанционные курсы «Формы и методы профориентационной работы в школьной библиотеке» Педагогического университета «Первое сентября». Школьники знакомятся с ресурсами Интернет о профессиях, проходят on-line тесты Центра МГУ «Гуманитарные технологии» по выбору профессии. В результате тестирования ребята получают возможность увидеть – насколько их интересы в выборе профессии соответствуют возможностям их характера. Полученные результаты они могут обсудить с родителями, сверстниками, классными воспитателями.

В летний период библиотека предоставляет 300-350 рабочих мест подросткам. В ходе работы для подростков происходит не только приобщение к культуре, но и самоопределение личности, т. е. обозначение своего места в программах и проектах библиотеки. Школьники получают представление о профессии информационного специалиста – современного библиотекаря, что также способствует решению профориентационных задач. Так в настоящее время в библиотеке работают два молодых сотрудника библиотеки, которые были участниками программы «Трудовое лето».

#### **5. Создание подростками Интернет-ресурсов**

Творческие работы школьников Озерска пополняют Интернет-ресурсы различными способами. Работы победителей конкурсов, которые проводит библиотека, выставляются на сайт ЦСДШБ. Это литературное и художественное детское творчество, в т. ч. и подростков. В ходе сетевой олимпиады по информационной культуре с ЦГДБ г. Новоуральска Свердловской области (в 2005 г.) были созданы ресурсы о наших закрытых городах и выставлены на [www.narod.ru](http://www.narod.ru).

В летний период школьники сканируют документы и пополняют полнотекстовые базы данных Ирбис, базу рефератов в Ирбис, оцифровывают звуковые файлы, переводя их в текстовый формат. Оцифрованные текстовые и графические документы используются в сопровождении сайта.

При создании сайтов и страничек школьных библиотек подростки вместе со школьным библиотекарем разрабатывают структуру, дизайн и наполнение ресурса. Конечно, навыки такой работы вырабатываются не в библиотеке. Однако общие усилия подростка, педагога и библиотекаря позволяют получить приобрести полезный опыт информационной деятельности, создать интересный и полезный ресурс, выставить его в Интернет, повысить самооценку подростка и его успеваемость, научиться работать в команде сверстников и сотрудничать с взрослыми.

Таким образом, библиотека, предоставляя подростку возможности ИКТ, способствует его успешной социализации, для которой, по Д. Смелзеру, необходимо действие трех факторов: ожидания, изменения поведения и стремления соответствовать этим ожиданиям.