

**Летнее чтение подростков: программный подход**  
**Young People's Summer Reading: A Program Approach**  
**Літнє читання підлітків: програмний підхід**

*Э. Н. Якубов*

*Хасавюртовская городская централизованная библиотечная система, Хасавюрт, Россия*

*Elmir Yakubov*

*Khasavyurt Municipal Centralized Library System, Khasavyurt, Russia*

*Е. Н. Якубов*

*Хасавюртовська міська централізована бібліотечна система, Хасавюрт, Росія*

Анализируется опыт и описываются новые апробированные на практике технологии привлечения подростков к систематическому чтению с помощью такого эффективного инструмента как летние программы чтения.

Summer reading programs as an effective means of engaging young people in reading are described; the experience accumulated and new approved methods are examined.

Аналізується досвід і описуються нові апробовані на практиці технології залучення підлітків до систематичного читання за допомогою такого ефективного засобу, як літні програми читання.

Главные задачи библиотек, обслуживающих подростков, заключаются сегодня в создании благоприятной среды развития личности, в формировании потребности в чтении, в удовлетворении образовательных потребностей, в организации осмысленного, духовно наполненного досуга.

Все эти задачи достаточно успешно решаются с помощью такого инструмента как программы чтения. Специалисты муниципального учреждения «Хасавюртовская городская централизованная библиотечная система», изучив лучший отечественный (*Белгородская областная детская библиотека, Саратовская областная детская библиотека, Московская центральная городская детская библиотека, Новоуральская городская детская библиотека*) и зарубежный (*библиотеки США и Великобритании*) опыт продвижения чтения, в течение 2006 года разработали и реализовали программы чтения «Жизнь замечательных собак», «Ты не один на свете» и «Перечитывая Драгунского».

Это был наш первый самостоятельный опыт организации программ чтения, в результате которого мы пришли к следующим важным выводам:

1. Программа чтения должна быть близкой и понятной детям.
2. Главная задача библиотекаря – помочь детям найти нужные материалы и получить удовольствие от посещения библиотеки, а не следить за тем, как читатели соблюдают правила программы чтения.
3. Правила программы чтения должны быть обоснованными и простыми. Они не должны мешать кому-либо принять участие в программе чтения.
4. Следует очень осторожно подходить к использованию стимулов состязательности: слишком жесткий конкурс может привести к стрессу или обернуться разочарованием.
5. Для одного ребенка прочесть одну книжку и получить от нее удовольствие – такое же достижение, как для другого – прочесть 25 книг. На заключительный праздник программы чтения обязательно нужно пригласить всех, кто прочел хотя бы одну книгу.
6. Необходимо дать возможность каждому ребенку пережить удовлетворение от своих успехов и почувствовать желание продолжать.
7. Не следует присуждать призы за число прочитанных книг. Говоря об этом, мы не выделяли никого, а называли только общее число книг, прочитанных всей группой участников программы.
8. Несмотря на высокую технологичность и достаточно жесткую структурированность программ чтения, они все же оставляют библиотекарям пространство для творчества. Прежде всего, на наш взгляд, инновационность здесь проявляется в выборе темы и целесообразном использовании различных форм групповых мероприятий.

Специалисты, которые разрабатывали и осуществляли программы чтения, заметили, что выбор стратегии и тактики программы чтения зависит от конкретных целей библиотеки.

<i><b>ЦЕЛЬ</b></i>	<i><b>СТРАТЕГИЯ</b></i>	<i><b>ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ</b></i>
Привлечь нечитающих подростков к чтению	Свести к минимуму правила и ограничения программы	Знакомство подростков с богатством книжного мира
Увлечь систематическим чтением подростков, охваченных библиотечным обслуживанием	Предлагать подросткам программу чтения, максимально соответствующую их актуальным интересам	Проведение программы там, где подростки проводят свое свободное время
Предложить подросткам безопасный способ организации досуга	Планировать программу чтения на большие группы подростков	Обсуждение книг, просмотр фильмов, проведение игр, изготовление поделок
Привлечь в библиотеку новых пользователей из числа подростков	Использовать современные рекламные технологии	Посещение школ, распространение листовок, использование средств массовой информации
Продвигать библиотечные услуги в подростковой среде	Использовать различные средства массовой информации	Публикации в местных газетах, выступление на радио и телевидении
Увеличить число подростков, пользующихся библиотекой	Использовать в программе чтения методы стимулирования	Организация в библиотеке конкурсов с наградами

Обретенный опыт и апробированные технологии были эффективно использованы при разработке и реализации в Хасавюртовской центральной городской библиотеке имени Расула Гамзатова программы летнего чтения «Индийская деревня».

Выбор темы обусловлен рядом принципиальных обстоятельств:

1. К сожалению, нет у нас книг, авторы которых рассказывали бы детям о родном крае так же увлекательно, как в книгах про индейцев. Я уж не говорю о художественном оформлении изданий: невозможно привить ребенку любовь к чтению с помощью книжонок, изданных без единой иллюстрации на газетной бумаге, которые рассыпаются в руках.

2. Библиотеки по своему предназначению являются местом для диалога различных культур. Мы решили познакомить своих юных читателей с совершенно далекими от них (и географически, и ментально) традициями индейских народов. Планируя эту программу чтения, мы стремились воспитать у детей уважение и терпимость к незнакомым, чуждым и малопонятным культурным явлениям, снять устоявшиеся отрицательные клише, пробудить доброжелательный интерес к миру, и, в конечном итоге, сформировать установки толерантного сознания.

3. Мы исходили из общеизвестной библиотечной аксиомы: чтобы интерес ребенка к чтению не угас, репертуар чтения должен быть широк и разнообразен.

4. Это был своеобразный вызов: в скромном документном фонде провинциальной библиотеки найти столько книг про индейцев, чтобы их хватило школьнику для вдумчивого чтения в течение всех летних каникул.

5. Тема предполагала включение в программу чтение не только художественной (более 20 названий), но и познавательной (около 40 изданий) литературы, которую мы нашли в своей небогатой коллекции. Не секрет, что многие наши читатели «специализируются» на чем-то одном. Здесь же мы могли совершенно ненавязчиво вместе с энциклопедией «Народы мира» предложить ребенку томик Фенимора Купера, и наоборот.

6. Самый весомый аргумент: мнение читателя: этой теме отдали свое предпочтение почти все опрошенные нами школьники.

Особую роль в организации летней программы чтения «Индийская деревня» сыграли стимулы, поощряющие читательскую активность подростков. В качестве стимулов нами были использованы книги и популярные журналы, канцелярские принадлежности, мягкие игрушки и футболки, предоставленные хасавюртовскими выпускниками Программы Конгресса США «Открытый Мир». Дважды за лето активные участники программы чтения смогли бесплатно посетить лучший городской кинотеатр, а всех, кто пришел на заключительное событие программы, один из местных предпринимателей угостил вкусным мороженым.

Поддерживать постоянный интерес к чтению помогали ярко, стильно оформленные закладки, буклеты, читательские дневники, постеры, в изготовлении которых участвовали сами подростки.

Привлечению интереса детей к чтению также способствовало предоставление участникам программы летнего чтения возможности создавать на компьютере иллюстрации к прочитанным книгам и электронные презентации, искать дополнительную тематическую информацию в сети Интернет.

Улучшить программу летнего чтения помогло объединение усилий библиотекарей и волонтеров. Волонтеры – старшеклассники из числа активных пользователей библиотеки – привнесли в программу свежий взгляд и свои таланты, стали отличным связующим звеном с юными читателями. Их участие в программе чтения стало просто бесценным.

Волонтеры программы:

- руководили малыми читательскими группами;
- читали детям вслух фрагменты из программных книг;
- помогали детям рисовать и мастерить поделки;
- участвовали в подготовке к финальной церемонии программы чтения.

По отзывам участников программы чтения «Индийская деревня» и их родителей, дети с удовольствием читали летом книги, предложенные им в библиотеке, поскольку процесс чтения был организован в увлекательной форме, органично дополнен интересными мастер-классами, просмотрами кинофильмов, забавными играми и конкурсами и, что особенно важно, общением детей друг с другом.

Участие в программе летнего чтения позволило подросткам, включенным в позитивную деятельность, почувствовать себя полноправными членами местного сообщества, оградило их от противоправных действий, которые, как правило, учащаются летом, когда ослабляется семейный и общественный контроль.

Школьные педагоги отметили, что участники программы летнего чтения не утратили навыки чтения, что они обычно отмечают в начале учебного года у большинства учащихся.

Летнее чтение позволило многим подросткам сформировать свои литературные пристрастия, потому что в течение трех месяцев участники программы чтения находились в постоянном поиске *своей* книги среди множества разнообразных изданий, хранящихся в библиотеке. Они экспериментировали, брались сначала за одно, потом – за другое. Показательным в этом плане может быть высказывание одиннадцатилетней участницы программы летнего чтения «Индийская деревня»: «Раньше я думала, что книги – это только сказки и учебники. А летом в библиотеке нашла книгу про оригами и увлеклась этим искусством. Сейчас читаю книгу о девочке из Японии, которая, чтобы вылечиться от лучевой болезни, решила сделать тысячу журавликов-оригами».