

**Методический аспект организации самостоятельной  
научно-исследовательской работы выпускников кафедры  
информационных технологий и электронных библиотек МГУКИ**

**The Instructional Aspect of a Self-made Research Work  
by the Alumni of the Department of Information Technologies  
and Electronic Libraries, Moscow State University of Culture and Arts**

**Методичний аспект організації самостійної  
науково-дослідної роботи випускників кафедри  
інформаційних технологій та електронних бібліотек МДУКМ**

*A. C. Арзуханов*

*Государственная публичная научно-техническая библиотека России, Москва, Россия*

*Alexander Arzukhanov*

*Russian National Public Library for Science and Technology, Moscow, Russia*

*O. C. Арзуханов*

*Державна публічна науково-технічна бібліотека Росії, Москва, Росія*

Рассмотрены вопросы проектирования учебных целей студентов кафедры информационных технологий и электронных библиотек Библиотечно-информационного института Московского государственного университета культуры и искусств при выполнении учебных научно-исследовательских работ.

The Issues on arrangement of class projecting by the students of the Department of Information Technologies and Electronic Libraries, Moscow State University of Culture and Arts while they complete their class work.

Розглянуто питання проектування навчальних цілей студентів кафедри інформаційних технологій і електронних бібліотек Бібліотечно-інформаційного інституту МДУКМ при виконанні навчальних науково-дослідних робіт.

Специфика подготовки студентов, будущих технологов автоматизированных информационных ресурсов такова, что в их профессиональной деятельности особенно значимыми являются учебно-профессиональные знания технологии информационно-компьютерных систем и методические приемы самостоятельной работы. В этой связи необходима соответствующая научно-методическая подготовка, которая предполагает формирование системы профессионально-личностных значимых качеств, обеспечивающих их конкурентоспособность на рынке труда, адаптацию к современной библиотечно-информационной деятельности и быстро меняющимся условиям работы, эффективность профессиональной деятельности, потребность и способность к непрерывному самообразованию и внеаудиторной работы.

К внеаудиторной деятельности студентов относятся любые работы студентов, осуществляемые во внеурочное время, не связанное с учебными планами аудиторных занятий и направленных на формирование и развитие профессионально значимых качеств будущих специалистов, способствующих их личному развитию, расширению и углублению профессиональных знаний и практических умений.

Естественно возникает вопрос, какой специалист должен выйти из дверей нашего университета.

Ответить на этот вопрос крайне трудно. От технолога автоматизированных информационных ресурсов ждут много. Например, владеть умением работать на компьютере и знаниями современных автоматизированных библиотечно-информационных технологий, быть мобильным и коммуникабельным, достаточно высоким профессионалом и широко эрудированным человеком, уметь проявлять инициативу и работать в команде специалистов для того, чтобы осуществлять профессиональную деятельность по производственно-практической направленности, включая управленческую, методическую и экспертно-консультационную, а также научно-исследовательскую.

Список этих требований можно продолжить, они содержатся в ГОС ВПО в области культуры и искусства второго поколения по специальности 052700 – библиотечно-информационная деятельность. Но мы постараемся взглянуть на эту проблему более конкретно, с точки зрения концептуальных основ организации самостоятельной работы студентов над реферативными, курсовыми и дипломными работами, в процессе производственной практики по предметам дисциплин специализации «Компьютерные технологии в библиотечных и информационных системах», выполняемых на кафедре информационных технологий и электронных библиотек БИИН МГУКИ и на технологической и технической базе ГПНТБ России.

Наши исследования и многолетний опыт практической деятельности в области организации и управления подготовкой студентов и повышением квалификации библиотечно-информационных кадров в системе библиотечного образования показали, что решить задачу проектирования учебных целей самостоятельной работы специалистов и студентов возможно лишь при удовлетворении учебных или профессиональных запросов обучаемых, грамотным и результативным методическим сопровождением учебного процесса на основе информационного динамического мониторинга. Реально доступными и наиболее перспективными для учебного процесса и совершенствования компонентами методической системы обучения учебных предметов дисциплины специализации являются методы, средства и организационные формы обучения, или технологии обучения.

Так как методику можно определить как описание деятельности обучения, то она выступает в качестве предписаний, позволяющих построить работу студентов или специалистов на основе известных в методике элементов. Это знание содержания предмета дисциплины специализации и его закономерностей, знание основных принципов и методов методологии научного знания, в том числе дидактических, знание личностных особенностей субъектов обучения и собственно самих методических знаний.

Самостоятельная работа студентов определяется факторами, содержанием и структурой методической подготовки, как одной из основных форм организации учебной деятельности. Именно в процессе самостоятельной работы с элементами исследовательской работы вырабатывается гибкая система знаний, которые в дальнейшем носят устойчивый характер, формируются навыки самообразования. Поэтому, начиная с первого курса, студента необходимо обучать интенсивно и систематически самостоятельной работе, то есть приучать к способности приобретать и формировать новые знания, применять полученные знания в профессиональной практической работе.

Важнейшим моментом в процессе формирования системы знаний технолога автоматизированных информационных ресурсов является обучение фундаментальным и мировоззренческим наукам по циклу дисциплин не только по специальности и специализации, но также по общегуманитарным, естественно-научным и математическим дисциплинам, которые в библиотечно-информационной практике могут выступать как средство, язык науки и как метод исследования.

Профессиональное образование выпускника университета должно содержать две компоненты – образовательную и профессиональную. Образовательная компонента должна содержать воспитание культуры и развития мышления студента в той мере, которая является достаточной для овладения другими общенаучными, общепрофессиональными и специальными дисциплинами. Профессиональная компонента включает в себя конкретные предметные понятия, методы и модели, применяемые при исследовании объектов и процессов предметной области, в проектировании автоматизированных библиотечно-информационных технологий, использовании технических средств и телекоммуникационных систем.

Студенты, включаясь в учебную деятельность кафедры попадают в образовательное поле, которое активизирует процессы их личностного и профессионального самоопределения. В рамках специально спроектированной модели информационно-предметной среды кафедра осуществляет педагогическую поддержку по следующим направлениям. Это помощь в усвоении учебных программ и решении учебно-организационных затруднений, с которыми сталкиваются студенты, организация профессионально-производственной практики и учебной научно-исследовательской работы, сотрудничество с преподавателями в процессе подготовки рефератов, курсовых и дипломных работ.

Одной из основных задач в процессе преподавания дисциплин специализации является подготовка студентов к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и методов в решении библиотечных и библиографических задач. Поэтому в рефератах, курсовых и

дипломных работах студент должен самостоятельно рассматривать как теоретические, так и прикладные задачи по библиотечному делу и научно-технической информации.

Выбор темы курсовых и дипломных работ и их выполнение студенты осуществляют с учетом своих учебных интересов и мотивов, консультируясь с преподавателем. Главное, чтобы тема курсовой и дипломной работы была актуальной, чтобы студент мог охватить своим творческим взглядом поставленную для исследования и разработки проблему и представить ее письменно или сопроводить ее в электронном виде.

Основные требования при составлении реферата заключаются в том, что студент должен не только адекватно и полно отразить позицию автора научного документа, но и уметь определить основные перспективы решения обсуждаемой научной проблемы и тенденции развития исследуемой области научно-технического знания.

Курсовая работа – это документ, представляющий собой форму отчетности по самостоятельной научно-исследовательской работе студента. Содержащий систематизированные сведения по определенной теме. Компилятивность курсовой работы по содержанию не снимает необходимости быть цельным завершенным по структуре и содержанию трудом. Поэтому, даже в тех курсовых работах, содержание которых зачастую определяется источниками, не следует упускать из виду ни последовательности, ни полноты, ни завершенности изложения.

Целью выполнения дипломной работы является определение степени готовности студента к самостоятельному решению профессиональных задач. Задачами выполнения дипломной работы являются систематизация, закрепление, углубление и расширение приобретенных студентами за время обучения на кафедре знаний, умений и навыков, необходимых для его профессиональной деятельности. Дипломная работа может и должна представлять собой дальнейшее развитие и углубление проблем, ранее выполненных в курсовых работах.

Курсовая и дипломная работа содержит задания различных типов, составленных по принципу нарастания сложности выполняемых научных работ. В зависимости от уровня подготовки и способностей студента нами выделены три уровня сложности работ.

1. Реконструктивно-вариативные, направленные на актуализацию и перенос знаний и навыков различных способов деятельности для решения задач в сходной ситуации, то есть по методу аналогии.

2. Частично-поисковые, направленные на активизацию познавательной деятельности для решения задач в новой библиотечно-информационной ситуации в условиях автоматизации технологических процессов.

3. Исследовательские, предполагающие выполнение самостоятельных творческих работ.

В любом случае, курсовая и дипломная работа предполагает изучение студентом некоторого дополнительного материала, самостоятельное овладение новыми аналитическими и численными методами, выполнение различных процедур исследования с помощью персонального компьютера и Интернета.

Вместе с тем, образовательный процесс на кафедре должен быть не только познавательным, но и заинтересовывающим. Очень важна профессионально-производственная практика, когда у студента начинает накапливаться самый настоящий библиотечно-информационный производственный опыт. Находясь на производственной практике в ГПНТБ России, студент может посмотреть на технологическую работу специалистов в условиях автоматизированных информационных ресурсов, на автоматизированных рабочих местах и попробовать себя в практическом деле. Очень важны и деловые общения с сотрудниками библиотеки, имеющими большой опыт работы, обладающими профессиональными методами координации действий студента на рабочем месте.

К настоящему времени для самостоятельной учебно-познавательной и индивидуально-творческой деятельности студентов на кафедре создан учебный научно-методический комплекс в соответствии с требованиями ГОС ВПО в области культуры и искусства, позволяющий студенту индивидуализацию темпов и сроков выполнения самостоятельных работ.

Хочется верить, что названный учебный комплекс позволит студентам повысить качество самостоятельной научной работы, а материалы по практике будут способствовать успешному карьерному росту выпускников кафедры – технологов автоматизированных информационных ресурсов.