

**Высшая библиотечно-информационная школа  
в динамично меняющемся мире: факторы повышения  
конкурентоспособности выпускников**

**Higher Library and Information Education in the Dynamically Changing World:  
The Factors to Improve Competitiveness of the Graduates**

**Вища бібліотечно-інформаційна школа у динамічно-змінному світі:  
фактори підвищення конкурентоспроможності випускників**

*Н. И. Гендина*

*НИИ информационных технологий социальной сферы  
Кемеровского государственного университета культуры и искусств,  
Кемерово, Россия*

*Nataliya Gendina*

*Research Institute of Information Technologies in Social Sphere.  
Kemerovo State University of Culture and Arts, Kemerovo, Russia*

*Н. І. Гендіна*

*НДІ інформаційних технологій соціальної сфери  
Кемеровського державного університету культури і мистецтв, Кемерово, Росія*

Рассматриваются важнейшие факторы модернизации и обновления подготовки библиотечно-информационных кадров высшей квалификации: фундаментализация подготовки и интеллектуализация содержания, обновление содержательной базы обучения; развитие профессиональной компетентности, формирование креативной личности.

The most important factors of the library and information high-qualified professionals training are considered. These factors are: making the training fundamental, reconsidering its content base, professional competency development, formation of a creative individuality.

Розглядаються найважливіші фактори модернізації і оновлення підготовки бібліотечно-інформаційних кадрів вищої кваліфікації: фундаменталізація підготовки та інтелектуалізація змісту, оновлення змістовної бази навчання, розвиток професійної компетентності, формування креативної особистості.

**Высшее образование  
и вызовы динамично меняющегося мира**

Одной из важнейших, сущностных характеристик современной цивилизации, как отмечается в трудах философов, социологов, историков и науковедов, является всевозрастающая изменчивость окружающего мира: резкое повышение темпов общественных перемен, коренным образом отличающихся от тех, что происходили в прошлом. Впервые в истории человечества поколения вещей и идей сменяются быстрее, чем поколения людей; теперь даже в масштабах обыденной человеческой жизни изменения начинают преобладать над преемственностью и постоянством. Переменам, ставшим неотъемлемой чертой современного мира, свойственны непрерывность и постоянность; стремительность и тенденция к ускорению; они носят глобальный характер, касаясь практически всех областей и условий деятельности и жизни человека и общества.

Наиболее отчетливо эти изменения прослеживаются в экономике, ее технической базе и организационных формах, структуре, условиях и требованиях, которые она предъявляет к уровню знаний и квалификации человека. При этом изменился сам характер труда человека, в котором все большая доля приходится на умственную составляющую; появляются и развиваются новые виды и типы деятельности.

В качестве мощного катализатора перемен в современном мире выступают информационно-коммуникационные технологии, характеризующиеся беспрецедентными в истории техники темпами роста и развития. Процессы информатизации в сочетании с осознанием информации и знаний

как важнейшего ресурса человеческой цивилизации обусловили переход к информационному обществу и обществу знаний, в котором именно за счет информации и знаний делается попытка решения глобальных проблем человечества: восполнения уменьшающихся запасов сырья и энергии, поиск компромиссов между человеком и природой и тем самым, решения проблемы выживания.

Развитие в условиях стремительных перемен, становления информационного общества и общества знаний, доминирования информационно-коммуникационных технологий, со всей неотвратимостью потребовало кардинальных изменений в системе образования и, прежде всего, преодоления противоречия между традиционным «поддерживающим» образованием, рассчитанным на относительную стабильность общества и постепенность протекания социальных процессов, и все более динамично и сложно развивающимся современным миром.

Важнейшим следствием этих радикальных перемен явилось изменение характера и самой парадигмы образования: переход от принципа «образование на всю жизнь» к принципу «образование через всю жизнь». Для системы высшего образования идея обучения на протяжении всей жизни в целях личного и профессионального развития, смены рода занятий, овладения широкопрофильной квалификацией и соответствия предложению и спросу на высококвалифицированные кадры имеет решающее значение, поскольку отражает природу современного знания, характеризующегося непрерывным обновлением и расширением.

Высшее образование все чаще ассоциируется с опережающим образованием, призванным готовить молодежь к жизни в быстро меняющемся мире и решению проблем, с которыми ни общество, ни государство, ни личность никогда ранее не сталкивались. Высокие темпы прироста научных знаний и развития научно-технического прогресса, внедрение технических инноваций, существенным образом изменяют структуру занятости, создают потребности в кадрах в новых областях и специальностях, увеличивают такие потребности в ряде уже существующих областей, при этом, зачастую меняя требования, предъявляемые к их квалификации и специализации, и в то же время сокращают и приводят к исчезновению потребностей в работниках в ряде областей и некоторых традиционных профессий (1-2). В Национальной доктрине образования России подготовка высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий относится к числу приоритетных целей.

Необходимость реализации этой цели непосредственным образом влияет на стратегию развития высшей библиотечно-информационной школы, перед которой стоит задача перехода на многоуровневую систему подготовки кадров (бакалавр-специалист – магистр) и разработки третьего поколения государственных образовательных стандартов.

### **Конкурентоспособность выпускников высшей библиотечно-информационной школы в контексте модернизации российского образования**

Потребность в повышении конкурентоспособности выпускников вузов необычайно обострилась в условиях развития рыночной экономики, рынка труда и явно выраженной тенденции в российской системе высшего профессионального образования к укрупнению направлений и сокращению количества специальностей подготовки. Практически перед каждым вузом культуры и искусств, традиционно готовящим кадры для библиотек и информационных служб, встает необходимость искать способы повышения качества подготовки и, соответственно, усилить конкурентоспособность своих выпускников на рынке труда, тем самым доказывая высокий «бренд» вуза перед работодателями. В числе важнейших факторов, обеспечивающих конкурентоспособность выпускников любого вуза, следует назвать фундаментализацию подготовки и интеллектуализацию содержания, обновление содержательной базы обучения; формирование профессиональной компетентности, обеспечение готовности к решению профессиональных задач за счет развития творческого подхода к выполнению профессиональной деятельности (3).

## **Фундаментализация подготовки и интеллектуализация содержания, обновление содержательной базы обучения**

Основными признаками фундаментализации содержания образования принято считать обеспечение целостности представления научной картины мира; раскрытие взаимосвязи процессов, фактов и явлений в области профессии и специальности в контексте различных областей науки; формирование междисциплинарного знания.

Применительно к библиотечно-информационному образованию фундаментализация его содержания связана не только с включением в его состав учебных дисциплин математического, естественнонаучного и специального характера, но и формирование способов творческой деятельности, умений и навыков использования этих знаний в конкретной профессиональной области, а также выработку необходимой психологической установки на концептуальную подготовку, направленную на развитие творческих задатков и дальнейшее самообразование человека.

При этом предполагается, что целевые установки образования должны обязательно включать задачи развития общеинтеллектуальных умений и формирование научного рационального мышления, следовательно содержание образования необходимо ориентировать на формирование обобщенных фундаментальных знаний в целостной системе, не сводимой к аддитивным вкладам отдельных учебных дисциплин.

Развитием стратегии фундаментализации высшего образования является интеллектуализация содержания и технологий подготовки студентов. Интеллектуализация содержания высшего образования вступает в качестве одного из важнейших факторов интенсификации подготовки будущих специалистов для научно-исследовательской и инновационной деятельности.

Сутью интеллектуализации содержания высшего образования является развитие интеллектуально-творческой направленности личности путем формирования и закрепления устойчивых интеллектуальных качеств, включая способность к «видению» проблемы (интеллектуальная инициатива), самостоятельность, гибкость, критичность мышления, широта переноса усвоенных образцов деятельности в новую ситуацию. Для этого необходимо обеспечить формирование систем знаний, характеризующихся такими качественными параметрами, как системность, динамичность, обобщенность, развитие механизмов мышления, связанных с постановкой цели и выработкой концепции ее достижения, со способностью к оценочным действиям.

## **Формирование профессиональной компетентности и развитие творческих способностей выпускников**

Направленность на формирование профессиональной компетентности, развитие творческих способностей и формирование основ профессионально-творческой деятельности выпускников становится важнейшим ориентиром повышения качества высшего библиотечно-информационного образования, основой для сформированности конкурентоспособности и самоутверждения будущего специалиста.

Компетентностный подход к совершенствованию подготовки кадров в системе высшего образования неразрывно связан с идеей непрерывного образования. Он символизирует попытку преодолеть ограниченность триады «Знания- умения – навыки», многие десятилетия выступавшей в отечественной педагогике в качестве единственного критерия, лежащего в основе оценки качества обучения. В основе большинства современных моделей образования, лежит понятие «ключевые компетенции», введенное в научный оборот в начале 90-х г.г. Международной организацией труда. Это понятие трактуется как общая способность человека мобилизовать в ходе профессиональной деятельности приобретенные знания и умения, а также использовать обобщенные способы выполнения действий.

Компетентностный подход – это практикоориентированный подход, который предполагает овладение человеком нормой деятельности, опытом, достигнутым результатом, по которому можно судить о степени компетентности. В соответствии с (4) профессиональная компетентность – это интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая уровень знаний, умений и опыт, достаточные для осуществления цели данного рода деятельности, а также его нравственную позицию.

Идеология разработки третьего поколения государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования базируется именно на компетентностном подходе, порождая для разработчиков стандартов высшего библиотечного образования нетривиальную задачу создания механизма его реализации в минимуме содержания подготовки библиотечных кадров высшей квалификации (4-5).

Формирование профессиональной компетентности выпускника вуза, понимаемой как способность мобилизовать в ходе профессиональной деятельности приобретенные знания и умения, способность действовать в нестандартных ситуациях, неразрывно связана с развитием творческой составляющей в структуре личности. Профессионально-творческая направленность обучения студентов предполагает освоение основ методологии и опыта научного и технического творчества и должна обеспечивать активное владение принципами и методами поиска, отбора и аналитико-синтетической переработки информации, умениями генерирования идей, навыками ведения дискуссий и мозгового штурма на основе применения разнообразных методов обучения с использованием затрудняющих условий, проблемных задач.

Важным показателем качества высшего информационно-библиотечного образования является готовность специалиста к решению того класса профессиональных задач, которые ему предстоит выполнять в трудовой деятельности. Как правило, эти задачи междисциплинарные в своей теоретической основе и носят при решении их специалистом с высшим образованием стратегический характер, что требует как высокого уровня информированности, так и владения способами решения сложных задач. Следовательно, особую актуальность приобретает направленность содержания обучения на развитие у студентов способности видеть, осознавать проблему и находить нестандартные ее решения, пользуясь широким кругом знаний, полученных в процессе обучения, а также умения самостоятельно отыскивать, приобретать, добывать необходимую информацию и использовать ее в процессе решения задач.

В системе высшего библиотечного образования развитие творческого подхода к выполнению профессиональной деятельности обеспечивается, как правило, специальными курсами, направленными на освоение студентами методологии, методики и организации научно-исследовательской работы, выполнением курсовых и дипломных работ в соответствии с реальным социальным заказом библиотек и служб информации.

В целом требования, ориентированные на повышение фундаментальности подготовки, интеллектуализации учебно-познавательной деятельности, высокую профессиональную компетентность и развитие творческих способностей будущих специалистов, могут быть рассмотрены в качестве принципиальных при разработке новых Государственных образовательных стандартов высшего библиотечного профессионального образования.

## **Литература**

1. Кинелев, В. Г. Контуры системы образования XXI века [Текст] /В. Г. Кинелев // Образование и информатика. –2000. – №5. – С. 2-8.
2. Тангян, С. А. Высшее образование в перспективе XXI столетия [Текст] /С. А. Тангян // Педагогика. - 2000. -№2. -С. 3-10.
3. Савельев, А. Я. Модель формирования специалиста с высшим образованием на современном этапе [Текст] /А. Я. Савельев, Л. Г. Семушина, В. С. Кагерманьян; НИИВО: вып. 3. – М.,2005. - 72 с.
4. Алексеева, Л. П. Тезаурус государственных образовательных стандартов и программ [Текст] /Л. П. Алексеева, Н. С. Шаблыгина; НИИВО: вып. 6. – М.,2000. -48 с.