

**Деятельность учителей и школьных библиотекарей  
по формированию информационной культуры учащихся:  
взаимодействие или независимость?**

**The Role of Teachers and School Librarians in Forming Information Culture  
of Schoolchildren: Cooperation or Independence?**

**Діяльність вчителів і шкільних бібліотекарів  
у формуванні інформаційної культури учнів:  
взаємодія чи незалежність?**

*Н. И. Гендина*

*НИИ информационных технологий социальной сферы  
Кемеровского государственного университета культуры и искусств,  
Кемерово, Россия*

*Г. А. Стародубова*

*Кемеровский государственный университет культуры и искусств,  
Кемерово, Россия*

*Nataliya Gendina*

*Research Institute of Information Technologies in Social Sphere,  
Kemerovo State University of Culture and Arts, Kemerovo, Russia*

*Galina Starodubova*

*Kemerovo State University of Culture and Arts, Kemerovo, Russia*

*Н. І. Гендіна*

*НДІ інформаційних технологій соціальної сфери  
Кемеровського державного університету культури і мистецтв,  
Кемерово, Росія*

*Г. О. Стародубова*

*Кемеровський державний університет культури і мистецтв, Кемерово, Росія*

Рассматривается модель дифференциации действий и организации взаимодействия школьных библиотекарей и учителей общеобразовательных учреждений по информационной подготовке школьников на основе предлагаемого комплекса учебных программ по курсу «Основы информационной культуры личности» для учащихся 1-11 классов.

Considered is a pattern for activity differentiation and establishing cooperation between school librarians and teachers of educational institutions aimed to enhance information training of schoolchildren using the newly issued set of programs of the training course «The Basics of Individual Information Culture» for schoolchildren of grades 1-11.

Розглядається модель диференціації дій і організації взаємодії шкільних бібліотекарів і вчителів загальноосвітніх установ з інформаційної підготовки школярів на основі запропонованого комплексу навчальних програм з курсу «Основы інформаційної культури особистості» для учнів 1-11 класів.

**Необходимость информационной подготовки  
подростающего поколения как ответ на вызовы  
информационного общества**

Существенные изменения в жизни современного общества обусловили потребность в новой парадигме образования. На смену принципу «образование на всю жизнь» пришел принцип «образование в течение всей жизни». Причина такой замены обусловлена вхождением человечества в информационное общество. Оно характеризуется усилением роли информации и знаний в современном мире, появлением «информационной экономики» и «экономики знаний», стремительным развитием новых информационных технологий, вторгшихся практически во все сферы жизни современного человека. В этих условиях возникает необходимость специальной

современного человека. В этих условиях возникает необходимость специальной подготовки человека к жизни в информационном обществе, формирования особых знаний и умений по работе с информацией. Особое место в организации такой информационной подготовки отводится общеобразовательным учреждениям и школьным библиотекам. При этом и для общеобразовательных учреждений, и для школьных библиотек организация информационного образования и повышение информационной культуры школьников представляют задачу первостепенной важности, а сами учителя и библиотекари становятся ключевыми фигурами, от которых в первую очередь зависит возможность реального повышения уровня информационной культуры учащихся.

Результативность их работы по формированию информационной культуры личности, отдельных социальных групп, общества в целом зависит от эффективности их взаимодействия и четкого «распределения ролей». Применительно к общеобразовательной школе важнейшим становится вопрос о функциях и содержании деятельности учителя и школьного библиотекаря по формированию информационной культуры учащихся. Чрезвычайную актуальность он приобретает с появлением комплекса учебных программ по курсу «Основы информационной культуры личности» для учащихся 1-11 классов общеобразовательной школы (1). Призыв к необходимости взаимодействия учителей и школьных библиотекарей останется пустой декларацией, если не будут осмыслены, во-первых, преимущества и недостатки в деятельности как учителей, так и библиотекарей по информационной подготовке учащихся, во-вторых, если не будут определены направления такого взаимодействия и сотрудничества.

### **Учитель как организатор информационного обучения учащихся: достоинства и ограничения профессиональной подготовки**

Ведущая роль в формировании информационной культуры личности, как известно, возложена на образовательные учреждения. Только образовательные учреждения в ряду других социальных институтов, в соответствии с существующим законодательством в образовательной сфере, способны оказывать свое ежедневное влияние на каждого учащегося, обеспечивая систематическую работу по его информационной подготовке. В общеобразовательной школе информационную подготовку учащихся призваны осуществлять все учителя в рамках преподаваемых учебных дисциплин. На практике, как показывает проведенный нами анализ, знания и умения по работе с информацией преимущественно формируются в ходе изучения трех учебных дисциплин: русского языка, литературы и информатики, а также в ходе выполнения самостоятельной, научно-исследовательской работы учащихся: подготовки рефератов, докладов, конкурсных работ и т. п. (2)

Неоспоримыми преимуществами учителя в деле информационной подготовки учащихся является систематический характер воздействия на учащихся, обусловленный регулярностью учебных занятий, знание психолого-педагогических особенностей каждой из возрастных групп учащихся, профессиональное владение широким спектром современных форм и методов обучения, инновационных педагогических технологий. Особого упоминания заслуживает свойство кредитности учителя, под которым в психологии личности понимается компетентность, профессиональная авторитетность. Авторитет учителя является одним из важнейших условий успешности обучения любой учебной дисциплине, включая курс «Основы информационной культуры личности».

Вместе с тем, высококвалифицированный учитель-предметник не всегда сам владеет предметной областью, связанной с формированием информационной культуры личности и включающей не только широкий спектр профессиональных информационных знаний и умений, но и убеждений. Это и основанное на четкой системе аргументации убеждение в неотвратимости вступления человечества в информационное общество и общество знаний; и представление о многообразии накопленных человечеством информационных ресурсов; и владение алгоритмами информационного поиска, позволяющими успешно ориентироваться в информационных лабиринтах современных библиотек и Интернет. Это и умение осуществлять анализ и синтез, критическую оценку используемой информации, свидетельствующее о том, что человек освоил одну из сложнейших интеллектуальных процедур, характеризующую креативную личность, способную к творческим видам деятельности.

Следует подчеркнуть, что значительная часть знаний и умений по работе с информацией в общеобразовательных учреждениях трактуется как общеучебные знания и умения. Их формирование справедливо рассматривается в педагогике в качестве задачи особой важности, результаты решения которой во многом определяют успешность учебной деятельности школьников. В состав общеучебных знаний и умений традиционно принято включать умения учащихся самостоятельно подготовить выступление, доклад, конспект и т. п. В свою очередь, это требует знания возможностей библиотеки, умения найти нужную литературу, составить план, сделать выписки, оформить подготовленный текст в виде сообщения заданной формы (сочинения, реферата, рецензии и др.). Однако работа по формированию общеучебных знаний и умений в образовательных учреждениях чаще всего носит несистемный характер, а учителя, как правило, не владеют методами, технологией информационного поиска и аналитико-синтетической переработки информации, разработанными в теории библиотечно-информационной деятельности.

Школьный библиотекарь как организатор информационного обучения учащихся: достоинства и ограничения профессиональной подготовки. Особая роль школьной библиотеки и школьного библиотекаря в деле формирования информационной культуры подрастающего поколения определяется, как минимум, двумя факторами: 1) наличием соответствующих информационных ресурсов, определяемых «Примерным положением о библиотеке общеобразовательного учреждения», включая ресурсы на разных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); магнитном (фонд аудио- и видеокассет); цифровом (СД-диски); коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях; 2) профессиональной готовностью школьного библиотекаря к формированию информационной культуры учащихся. Современный школьный библиотекарь, имеющий специальное высшее образование, освоивший информационно-коммуникационные технологии, готов передавать свои информационные знания и учителям, и учащимся, он не желает мириться с положением человека из «второго состава», «вспомогательного персонала», осознавая себя равноправными специалистами в системе образования, наряду и вместе с учителями. Такая самооценка очень важна, как важно и желание школьных библиотекарей постоянно повышать свою квалификацию

В арсенале форм и методов работы школьных библиотек, занимающихся повышением уровня информационной культуры учащихся, широкое развитие получили занятия по пропаганде библиотечно-библиографических знаний (уроки библиографической грамотности, библиотечные уроки, практические занятия по использованию традиционных и электронных информационных ресурсов, включая Интернет и т. п.); экскурсии по библиотеке; использование игровых технологий, проведение информационных конкурсов типа «Информины» и др. Именно в школьной библиотеке учащиеся имеют возможность на практике проследить связь информационной теории с практикой, наглядно представить результаты эффективного решения различных типов информационных задач, ощутить проблемы неподготовленного пользователя при работе с реальными массивами информации, осознать последствия собственной информационной неграмотности.

Однако, как показывает анализ опыта работы, организация информационного просвещения на базе школьных библиотек сопряжена с рядом недостатков: инициативным (необязательным, факультативным) характером работы; преобладанием монодисциплинарного подхода (обучение либо основам библиотечно-библиографических знаний, либо компьютерной грамотности, либо овладение рациональными приемами работы с книгой и т. п.) в ущерб целостному формированию информационной культуры учащихся. Самостоятельную проблему представляет отсутствие должной психолого-педагогической подготовки библиотекарей, препятствующей выбору рациональных форм и метод работы в проведении информационного всеобуча. Наряду с этим принципиально важное значение имеет глубокое осознание школьным библиотекарем необходимости организации информационной подготовки учащихся исходя из принципов системности и последовательности, дифференцированного подхода, учитывающего возрастные особенности детей, подростков, юношества.

Таким образом, в настоящее время и библиотеками, и общеобразовательными учреждениями прилагаются определенные усилия по формированию знаний и умений в работе с информацией, которые все чаще стали именовать информационной культурой личности. Реальное же состояние информационной культуры различных слоев общества, и, прежде всего молодежи, продолжает оставаться неутешительной. В условиях перехода к информационному обществу и обществу

знаний становится необходимым сознательное, целенаправленное формирование информационной культуры личности.

### **Основные направления и условия взаимодействия учителей и школьных библиотекарей по формированию информационной культуры учащихся**

К числу важнейших направлений следует отнести необходимость профессионального взаимодействия учителей и библиотекарей на терминологическом; содержательном, организационном уровнях.

Терминологический уровень взаимодействия означает, что учитель и школьный библиотекарь «говорят на одном языке», что их понятийно-терминологический аппарат, характеризующий информационную подготовку учащихся, совместим и однозначен.

Содержательный уровень предполагает, что содержание занятий по курсу «Основы информационной культуры личности», которые могут вести как учителя, так и школьные библиотекари, взаимосвязано: учитель соотносит содержание каждой изучаемой темы курса «Основы информационной культуры личности» с ресурсными и поисковыми возможностями школьной библиотеки, а школьный библиотекарь ориентирует содержание проводимых им занятий на тесную связь с изучаемыми школьниками на данный период дисциплинами и заданиями для самостоятельной, научно-исследовательской работы.

Организационный уровень взаимодействия призван обеспечить системно-целевое планирование занятий по курсу «Основы информационной культуры личности», включая четкое определение места проведения занятий: обычный класс, библиотека, компьютерный класс, информационный центр и т. п.

Важнейшим условием реального взаимодействия учителей и школьных библиотекарей по формированию информационной культуры учащихся является преодоление изолированности и разрозненности действий, преодоление имеющей место скрытой формы отчуждения. Создание реального, а не мифического единого информационно-образовательного пространства школы, возможно лишь при наличии соответствующего психологического микроклимата в педагогическом коллективе, устойчивой мотивации повышения уровня информационной культуры, как со стороны учащихся, так и самих педагогов и школьных библиотекарей.

Формирование такой мотивации должно базироваться на четкой аргументации необходимости и социальной значимости информационной подготовки, учащихся как для повышения качества обучения в общеобразовательной школе, так и для повышения статуса школьной библиотеки как центра формирования информационной культуры личности. С этой целью необходима систематическая информационно-просветительская работа с руководством и педагогическим коллективом школы, позволяющая раскрыть возможности информационной подготовки учащихся как важнейшего средства повышения качества обучения за счет развития общеучебных (надпредметных) знаний и умений, зафиксированных в государственном стандарте основного общего образования; показать роль информационных компетенций как базы реализации идеи «Образование в течение всей жизни».

В свою очередь, школьная библиотека, представляя одно из начальных звеньев в цепи непрерывного образования, получает сейчас уникальный шанс поднять свой престиж, упрочить статус школьного библиотекаря за счет превращения библиотеки в особый центр – центр формирования информационной культуры личности. Центр, в котором учащиеся получают особую – информационную подготовку: овладевают знаниями и умениями организации информационного поиска как в традиционной (ручной), так и в новой информационной технологии, анализа и синтеза найденной информации, технологией самостоятельной подготовки необходимых в ходе обучения информационных продуктов.

Особо следует подчеркнуть, что новое понимание места и роли школьной библиотеки в образовательном процессе и информационной подготовке учащихся происходит не только в России, но и во всем мире. Достаточно напомнить принятый ИФЛА в 2000 г. Манифест школьных библиотек, эпиграфом к которому стали слова: «Школьная библиотека – преподавание и образование и обучение для всех». С принятием этого документа пришло осознание новой миссии школьной библиоте-

ки, обусловленное, с одной стороны, коренными преобразованиями внутренней среды, «среды обитания» – то есть самой сферы образования, и, с другой стороны, изменением внешней среды – вхождением человечества в новую стадию своего развития – информационное общество.

Учебная программа курса «Основы информационной культуры личности как основа взаимодействия учителей и школьных библиотекарей по формированию информационной культуры учащихся. На базе концепции формирования информационной культуры нами была осуществлена разработка комплекса учебных программ курса «Основы информационной культуры личности», ориентированных на учащихся 1–11 классов общеобразовательных учреждений (1).

Отличительной особенностью модели, лежащей в основе данного комплекса учебных программ, является универсальность, позволяющая использовать ее в системе специальной подготовки начального общего, основного общего и среднего полного общего образования. Предлагаемая модель охватывает полный комплекс информационных знаний и умений, начиная от осознания потребности в информации до самостоятельного производства новых информационных продуктов. Это обеспечивается включением в структуру курса следующих разделов: «Информационные ресурсы общества и информационная культура», «Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения», «Аналитико-синтетическая переработка источников информации», «Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы учащихся».

На основе разработанного комплекса учебных программ возможна реализация различных вариантов внедрения учебной дисциплины «Основы информационной культуры личности» в учебный процесс общеобразовательной школы: 1) учебная дисциплина ведется учителем; 2) учебная дисциплина ведется библиотекарем; 3) учебная дисциплина ведется совместно библиотекарем и учителем.

Занятия по разделам «Информационные ресурсы общества и информационная культура», «Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения» наиболее целесообразно проводить школьному библиотекарю на базе школьной библиотеки, располагающей соответствующими информационными ресурсами, справочным аппаратом и профессиональной информационной подготовкой. При этом школьный библиотекарь должен совместно с учителями-предметниками определить возможные связи с учебными предметами и самостоятельной деятельностью учащихся; обосновать адекватный набор форм и методов проведения занятий; преодолеть разрыв между знаниями и умениями, исключить пассивные или развлекательные формы работы, не связанные с научно-познавательной деятельностью учащихся; согласовать с учителями-предметниками темы и содержания занятий, особенно их практическую направленность и ориентацию на подготовку конкретных информационных продуктов; определить возможностей использования информационно-коммуникационных технологий в рамках изучаемой темы.

Занятия по разделам «Аналитико-синтетическая переработка источников информации», «Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы учащихся» наиболее целесообразно проводить учителю, знающему требования государственного образовательного стандарта к уровню общеучебных знаний и умений, владеющему формами и методами их формирования средствами конкретной учебной дисциплины; имеющему четкое представление о минимуме информационных продуктов, которые должны быть подготовлены учащимися в данный период обучения; способному выстраивать стратегию подготовки информационных продуктов. При этом целесообразна совместная работа учителя со школьным библиотекарем: выявление информационных ресурсов и возможностей библиотеки в рамках преподаваемого предмета, определение тем занятий, которые невозможно изучить вне библиотеки; оценка возможностей использования информационно-коммуникационных технологий в рамках изучаемых тем.

### **Задачи и перспективы**

Организация информационной подготовки учащихся требует четкого разграничения, дифференциации действий школьных библиотек и общеобразовательных учреждений в едином процессе информационного образования. Преодоление трудностей на пути поиска плодотворных решений по разработке методов и средств информационного всеобуча, разработки реального механизма

взаимодействия образовательных учреждений и библиотек, потребует объединения усилий управленцев и организаторов, теоретиков и практиков библиотечной и образовательной сферы.

Для того, чтобы совместная деятельность учителей и школьных библиотекарей по информационной подготовке учащихся была продуктивной, необходимо специальное обучение самих организаторов этого процесса, овладение ими технологии формирования информационной культуры школьников. Такое обучение должно опираться на систему практико-ориентированных занятий; сопровождаться разработкой учебно-методической литературы и дидактических средств обучения основам информационной культуры школьников.

Лишь объединяя усилия общеобразовательных учреждений и школьных библиотек, всех учителей и школьных библиотекарей, можно решить столь актуальную сегодня задачу информационного образования, задачу формирования высокого уровня информационной культуры подрастающего поколения.

### **Литература**

1. Формирование информационной культуры личности: теоретическое обоснование и моделирование содержания учебной дисциплины [Текст] / Н. И. Гендина, Н. И. Колкова, Г. А. Стародубова, Ю. В. Уленко. - М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2006. - 512 с.
2. Гендина, Н. И. Информационная культура личности: диагностика, технология формирования [Текст]: учебно-метод. пособие: часть I / Н. И. Гендина, Н. И. Колкова, Г. А. Стародубова. – Кемерово: Кемеровская гос. академия культуры и искусств, 1999. – 143 с.