

**Информационные технологии и междисциплинарные связи
в преподавании экологии**

**Information Technologies and Interdisciplinary Links
in Teaching Ecology**

**Інформаційні технології та міждисциплінарні зв'язки
у викладанні екології**

Л. С. Беркутова

Санкт-Петербургский библиотечный техникум, Санкт-Петербург, Россия

Lyalya Berkutova

St.Petersburg Library College, St.Petersburg, Russia

Л. С. Беркутова

Санкт-Петербурзький бібліотечний технікум, Санкт-Петербург, Росія

Даётся характеристика особенностей использования новых технологий в формировании экологического самосознания студента. Рассмотрено влияние интегрированных уроков на повышение уровня образовательного процесса в вузе.

The special features of using new technologies for a student's ecological self-consciousness formation are discussed. It is also considered, how do the integrated lessons influence the academic process at the college.

Дається характеристика особливостей використання інформаційних технологій у формуванні екологічної самосвідомості студента. Розглянуто вплив інтегрованих уроків на підвищення рівня освітнього процесу в середньому навчальному закладі.

В современной теории и практике образования четко прослеживается тенденция поиска новых подходов к его организации. Наше общество нуждается в высокообразованных и мобильных специалистах, способных хорошо ориентироваться в изменяющейся социокультурной среде, стремящихся к творческой самореализации.

Преподаватели Санкт-Петербургского библиотечного техникума стремятся дать своим студентам целостное представление об окружающем мире, показать взаимосвязь изучаемых предметов. Фундаментом воспитания современного студента-библиотекаря – является формирование социальной ответственности личности перед собой, обществом и природой.

Большое внимание мы уделяем процессу высококачественной профессиональной подготовки студентов. Необходимость координации и взаимодействия всех предметов потребовали иной расстановки акцентов, ориентации их на современный уровень, отвечающий требованиям педагогической науки и возрастной психологии. Эти вопросы были освещены в моём докладе в прошлом году.

Развитию творческих способностей студентов способствует активный поиск и внедрение инновационных нестандартных подходов в обучении, творческих заданий. Взаимосвязь между предметами осуществляется в форме объединенных занятий по двум или нескольким предметам. В частности интересно проходит интегрированное занятие по экологии и культурологии, основой которого является экскурсия в Павловский парк.

Взаимодействию данных дисциплин способствует то, что оба эти предмета относятся к междисциплинарным областям знания. Павловский парк – лучший пейзажный парк Европы рассматривается как единое образовательное пространство для обоих предметов, поскольку сочетает различные естественные ландшафты на сравнительно ограниченной территории. С орнитологической точки зрения это уникальное место, которое по концентрации и количеству гнездящихся птиц является лучшим на всем Северо-Западе России. С другой стороны, Павловск связан со многими историко-культурными событиями, здесь множество исторических построек. Наконец это настоя-

щее художественное произведение с мастерским переходом к русскому пейзажу, что придаёт ему особую национальную ценность.

В задачи урока входит воспитание экологического самосознания, а также патриотизма, любви к родному краю и понимания того, что любой человек может влиять на экологическую ситуацию в своём городе, стране и наконец на планете. В процессе занятия студенты также получают различную информацию о влиянии истории культуры на людей, что способствует развитию личности студента, повышению его культурного уровня.

Целью интегрированных уроков является знакомство учащихся с основными экологическими и культурологическими проблемами Санкт-Петербурга, рассмотрение возможных путей их решения. Подчёркивается роль самих студентов в этом процессе. Перед ними ставится задача научиться определять экологическое состояние отдельных компонентов лесопарковой зоны, проводить простой экологический мониторинг.

Студенты вместе с преподавателями проходят экскурсионным маршрутом, собирают и обрабатывают материал экскурсии, опираясь на данные природоохранных служб, историческую и краеведческую литературу, карты местности. Пишут отчет в виде эссе.

В процессе обучения, как дополнительный, используется учебник «Экология», презентовавшийся в прошлом году на экологической секции Крымской конференции.

Базовой основой организации современного образовательного процесса является широкое использование компьютерных технологий во всех формах обучения студентов средних специальных учебных заведений. Все лекции курса «Экологические основы природопользования» сопровождаются компьютерными презентациями. В ходе выполнения практических работ для разыскания экологической информации будущие специалисты знакомятся с сайтами крупнейших библиотек, аккумулирующих экологические ресурсы, в частности с разделом экологии на сайте ГПНТБ, Вологодской областной библиотеки и др. Наша работа направлена на формирование у студентов знаний и практического опыта применения компьютерных технологий в будущей профессиональной деятельности.

В результате проведения занятий приходит осознание необходимости сохранения природного и культурного наследия Санкт-Петербурга и Ленинградской области в частности и нашей страны в целом. Обращается внимание студентов на соотношение национальной и мировой культуры, подчеркивается, что российская культура, с её богатым национальным духом является составной частью мировой культуры.

Литература

1. Экология / Под ред. Проф. В. В. Денисова. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д, 2006. -768с.
2. Экологический практикум: Учебное пособие для учащихся /Алексеева С. В., Груздева Н. В., Гущина Э. В. – Самара: Корпорация «Федоров», Изд-во «Учеб. лит.», 2005. - 304 с.