

**Библиотеки и экологическая культура:
информация – знания – действия**

**Libraries and Ecological Culture:
Information – Knowledge – Doings**

**Бібліотеки й екологічна культура:
інформація – знання – дії**

Н. Ф. Церцек

*Всероссийский библиотечный научно-методический центр экологической культуры,
Российская государственная юношеская библиотека, Москва, Россия*

Nadezhda Tsertsek

*Russian State Juvenile Library, All-Russian Library Scientific Methodological Center,
Moscow, Russia*

Н. Ф. Церцек

*Всеросійський бібліотечний науково-методичний центр екологічної культури,
Російська державна юнацька бібліотека, Москва, Росія*

Библиотеки, занимаясь экологическим просвещением населения, активно участвуют в распространении экологической информации и знаний, что содействует повышению уровня экологического образования и формированию экологической культуры населения и решению экологических проблем на местном, региональном, национальном уровне.

While educating population in ecology, libraries disseminate ecological information and knowledge which increases the standard of ecological education and ecological culture and contributes to solving ecological problems at local, regional, national levels.

Бібліотека, займаючись екологічною просвітою населення, активно приймають участь у розповсюдженні екологічної інформації і знань, що сприяє підвищенню рівня екологічної освіти та формуванню екологічної культури населення та вирішенню екологічних проблем на місцевому, регіональному, національному рівнях.

Библиотеки, как социальные институты культуры и образования, выполняют важнейшие функции социального характера осуществляя информирование и просвещение населения. Они играют неопределимую роль и в деле экологического просвещения всех слоев населения «от мала до велика». Экологическое просвещение и формирование экологической культуры каждого человека и общества в целом является основополагающей составляющей всей деятельности по охране окружающей среды, оздоровлению экологической ситуации в регионах Российской Федерации и во всей стране. А в конечном итоге – в социально-экономическом устойчивом развитии общества и природы.

Важнейшая задача, лежащая в основе деятельности любой библиотеки, – накопление и распространение информации и знаний о развитии природы и различных сферах деятельности человека. И от того, как библиотека формирует свой фонд, как работает с этим фондом, выполняя запросы пользователей и направляя сознание читателей на самообразование и в конечном итоге – на решение насущных социально значимых проблем, зависит самое ближайшее и отдаленное будущее как сегодняшнего пользователя библиотеки, так и всего общества в целом.

Среди этих проблем одно из первых мест занимают экологические проблемы, исподволь, но все острее встающие перед человеческой цивилизацией и каждым человеком, живущим на нашей общей, пока еще голубой и зеленой, планете Земля.

Фонд изданий библиотеки должен формироваться не спонтанно, а подбираться целенаправленно, несмотря на пока еще неудовлетворительное количество и качество предлагаемых изданий по экологическим аспектам. В последние годы все шире в библиотеках стали создаваться свои и применяться электронные ресурсы, в том числе и Интернет-ресурсы. Последние требуют опреде-

ленной иногда редакторской правки с позиций достоверности и грамотности экологических материалов.

От библиотечного работника требуется консультация пользователям библиотеки по подбору материалов по экологическим вопросам, их поиску. Библиотечный работник сам должен хорошо ориентироваться в фонде своей библиотеки, знать опубликованные издания по проблеме, иметь научно обоснованные представления и знания в области экологической безопасности, охраны природы, природопользования. Для этого библиотекарям необходима специальная профессиональная экологическая подготовка, что и осуществляется в последние годы в библиотечной среде России через консультации и стажировки во Всероссийском библиотечном научно-методическом центре экологической культуры в РГЮБ, а также систему школ-семинаров по проблеме «Библиотека – центр экологической информации и культуры», организуемых при идейном руководстве и с участием ВЦЭК на региональном, общероссийском и в последние годы межгосударственном уровне. Кроме краткосрочных курсов повышения квалификации экологическая проблематика заставляет заниматься экологическим самообразованием. В большинстве субъектов Федерации научные, центральные и продвинутые в экологии другие библиотеки успешно ведут школы экологической культуры для библиотекарей своего региона.

От библиотекаря требуется не просто подобрать необходимую литературу по той или иной экологической теме, но подобрать именно такую, какую сможет использовать тот или иной пользователь в зависимости от своего базового образования и способностей. Необходимы адаптированные для тех или иных групп населения материалы. Так, если предложить к использованию Государственный доклад «О состоянии природных ресурсов и охране окружающей среды в Российской Федерации» или схожие документы по тому или иному субъекту Российской Федерации, то, пожалуй, не любой читатель самостоятельно сможет разобраться в тонкостях его содержания. Скорее им могут воспользоваться преподаватели вузов, специалисты, ученые, не каждый учитель, даже имеющий высшее образование, может спокойно с этими материалами работать. Необходимы разъяснения, толкования тех или иных положений, порой комментарии специалистов. В этом неоценимую помощь могут оказать (и оказывают во многих библиотеках) научные и научно-педагогические кадры, работники природоохранных учреждений и организаций. Поэтому важны в библиотеке и монографии, и статьи профессионалов в периодических изданиях: журналах и газетах, на экологических сайтах и порталах, а также адаптированные для определенных категорий пользователей обзоры, доклады, резюме по экологическим аспектам, учебные пособия.

Хорошие добротные информационные и образовательные материалы по проблемам экологии, природопользования, охраны окружающей среды и устойчивого развития должны экологически центральными и продвинутыми библиотеками накапливаться и целенаправленно распространяться по всем библиотекам, активно осуществляющим работу по экологическому просвещению населения. Для этого и использование традиционных библиотечных форм работы: выставки книг на профессиональных мероприятиях, библиотечные конференции и семинары, круглые столы, беседы и встречи со специалистами, учеными, практиками, экологические клубы и кружки читателей. Это и новые формы работы и новейшие технологии, внедряемые в практику библиотек: электронные базы данных, экологические страницы и сайты библиотек, адресные книги, полнотекстовые материалы тех изданий, которые стали бестселлерами в мире экологической литературы, игры, конкурсы, фестивали, праздники, «Гражданские форумы», И, конечно, главная задача библиотеки – обеспечение широкого открытого доступа к фондам, как поступившим извне, так и подготовленным специально для пользователей разного уровня и возраста, в том числе и через Интернет. Подобную работу начал в текущем году и ВЦЭК, анализируя конкурсные материалы четвертого Всероссийского смотра-конкурса, обобщая и распространяя опыт библиотек России по экологическому просвещению населения через издания информационных аналитических пособий и специальный совершенствуемый в настоящее время сайт «Экокультура» – ECOCULTURE. RU, а также различные семинары, конференции, периодическую, в первую очередь, библиотечную печать. Обеспечить доступность информационных и образовательных ресурсов экологической направленности различных библиотек для широкого пользования – задача сегодняшнего дня и ближайшего будущего библиотечной сети.

Полученную в библиотеке и в системе образования экологическую информацию и необходимые знания в области экологии, природопользования, охраны окружающей среды и других смеж-

ных наук пользователь может использовать в своей как индивидуальной, так и общественной практической природоохранной деятельности. Библиотеки, привлекая средства поэзии, искусства, других памятников культуры, помогают юному и взрослому населению сформировать экологическую культуру и выработать экологически правильное поведение. В итоге люди закрепляют это в своей практической природоохранной деятельности уже по велению души, ума и сердца: очистке родников и речек, сборе и утилизации мусора, приведении своих дворов, поселков и городов в нормальное цивилизованное состояние, оказании помощи особо охраняемым природным территориям: заповедникам, национальным паркам, памятникам природы. Вырабатывается гражданская позиция и бережное отношение к окружающей природе. Население вносит свой посильный вклад в экологическое оздоровление своей местности, своего региона и страны. Библиотекари, также как и другие жители, принимают практическое участие во всех природоохранных местных мероприятиях и международных акциях. Они обеспечивают информационной поддержкой, давая возможность получить знания и навыки, формируя мировоззрение, участвуя в непосредственной природоохранной практической работе. Особенно ярко это проявляется в ежегодных Общероссийских днях защиты от экологической опасности, в которых принимают участие общественные организации, профсоюзы, государственные структуры, учреждения образования. И библиотеки здесь – полноправные партнеры и помощники.

Таким образом, библиотеки, занимаясь экологическим просвещением населения, активно продвигают экологические идеи в общество, что содействует развитию экологической политики, осуществлению природоохранной деятельности, решению экологических проблем.

Только вместе сообща можно спасти нашу Природу, сохранить ее красоту и богатства, продлить жизнь на Земле.