

**Координационный центр дополнительного
профессионального библиотечного образования:
задачи, функции, основные направления деятельности**

**Coordination Centre of Additional Professional Education in Librarianship:
Tasks, Functions, Activities**

**Координаційний центр професійної бібліотечної
додаткової освіти: завдання, функції, основні напрями діяльності**

Кузнецова Т. Я.

Академия переподготовки работников искусства, культуры и туризма, Москва, Россия

Tatyana Ya. Kuznetsova

Academy of Retraining for Specialists in Arts, Culture and Tourism, Moscow, Russia

Кузнецова Т. Я.

Академія перепідготовки працівників мистецтва, культури та туризму, Москва, Росія

Обосновывается необходимость создания Координационного центра профессионального дополнительного библиотечного образования как головной учебно-методической и консалтинговой структуры в системе повышения квалификации и переподготовки библиотечных кадров, рассматриваются его задачи, функции и основные направления деятельности.

The justification is provided for the need to create a Coordination centre of additional professional education in librarianship as head-quarters of methodology and consulting in the system of qualification upgrading and re-trainings of librarian. The tasks, functions and activities of such a Centre are presented.

У доповіді обґрунтовано необхідність створення Координаційного центру професійної додаткової бібліотечної освіти як головної навчально-методичної та консалтингової структури в системі підвищення кваліфікації та перепідготовки бібліотечних кадрів, розглянуто його завдання, функції та основні напрями діяльності.

Динамичные преобразования библиотечного дела, обусловленные его технологической модернизацией и повышением социальной роли библиотек в жизни современного общества, ставшего на путь информатизации, являются основным фактором формирования новых профессиональных требований, предъявляемых к библиотечным работникам.

Важнейшим условием адаптации библиотекарей к решению новых производственных задач является систематическое повышение квалификации и переподготовка кадров, которые осуществляются в рамках дополнительного профессионального библиотечного образования. Сегодня оно становится **интегральным фокусом отраслевой образовательной системы**, поскольку позволяет наиболее полно реализовать принцип непрерывности профессионального образования, столь важного для развития кадрового библиотечного потенциала.

Не менее важна и компенсирующая роль дополнительного профессионального библиотечного образования в восполнении недостающих знаний у молодых специалистов, вызванных имеющимся сегодня разрывом между образовательным процессом, осуществляемым средней и высшей профессиональной школой, и динамично развивающейся библиотечной практикой. Кроме того, рост кадрового состава отрасли (за последние годы на 3,5%) осуществлен в основном за счет специалистов без библиотечного образования. Для них освоение профессионального мастерства, возможное главным образом в системе дополнительного образования (переподготовка) — **важнейшее условие адаптации в новом профессиональном сообществе, гарантия социальной защиты и будущего служебного роста.**

В современных условиях дополнительное профессиональное библиотечное образование выступает также в качестве действенного **инструмента реорганизации библиотечного дела в целом**, это площадка освоения новых идей, концепций, технологий; в его недрах сегодня аккумуля-

лируется инновационный библиотечный опыт, а затем транслируется и внедряется в практическую деятельность.

Объективная востребованность регулярного повышения квалификации и переподготовки библиотечных кадров послужило предпосылкой создания разветвленной образовательной сети. Современная структура дополнительного профессионального библиотечного образования представлена следующими звеньями:

- образовательные учреждения высшего и дополнительного образования в сфере культуры федерального и регионального уровней (Академия переподготовки работников искусства, культуры и туризма (АПРИКТ), Кемеровская государственная академия культуры и искусства и другие);
- образовательные подразделения федеральных библиотек (учебные центры Российской государственной библиотеки, Российской национальной библиотеки и др.);
- межрегиональные центры непрерывного образования — Сибирский региональный библиотечный центр непрерывного образования при ГПНТБ Сибирского отделения РАН;
- курсы повышения квалификации работников культуры и искусства, учебно-методические центры, центры непрерывного образования при региональных органах управления культуры;
- центральные библиотеки регионов России (национальные, краевые, областные универсальные научные, детские и юношеские);
- зональные библиотеки университетов;
- инновационные образовательные структуры различной ведомственной принадлежности: Региональный инновационный центр при Главном управлении культуры и искусства Омской области, Школа андрагогики Псковской региональной ассоциации образования взрослых и другие);
- муниципальные библиотечные системы (городские и районные).

В связи с этим возникла острая потребность в **координации деятельности** указанных образовательных структур, **устранения неоправданного дублирования** в их учебных мероприятиях, которые во многом носят бессистемный, фрагментарный характер. Необходимо также обеспечивать **последовательность и преемственность** в передаче апробированных и инновационных знаний, активно внедрять **новые образовательные технологии**, в том числе дистанционное обучение. Не менее важно **устранить имеющиеся сегодня огромные диспропорции** в организации, масштабах и систематичности образовательных мероприятий в различных регионах (число библиотекарей, повысивших свою квалификацию за последние три года колеблется в пределах от 9,4 % — Курская область — до 80,6 % — Новосибирская область).

Государственная политика в области дополнительного библиотечного профессионального образования сегодня направлена на создание многоуровневой системы переподготовки и повышения квалификации библиотечных кадров, отвечающей задачам поступательной модернизации библиотечного дела, обеспечение согласованного взаимодействия образовательных структур федерального и регионального уровней, координацию их деятельности с учетом выполнения государственного заказа на подготовку кадров новой формации.

Решение этой важной государственной задачи возможно только при наличии **Координационного центра федерального уровня**. Такой центр создан по решению Коллегии Министерства культуры Российской Федерации от 5 марта 2003 г. на базе ведущего учреждения дополнительного профессионального образования в сфере культуры и искусства — АПРИКТ, который более 30 лет возглавляет систему повышения квалификации отрасли.

Основная цель деятельности Координационного центра — содействие реализации государственной кадровой библиотечной политики путем консолидации образовательного потенциала отрасли и обеспечение согласованного взаимодействия всех структур сферы дополнительного профессионального библиотечного образования (ДПО).

Задачи и функции Координационного центра:

- Разработка и реализация стратегии развития системы повышения квалификации и переподготовки библиотечных кадров;

- Участие в формировании государственного заказа на переподготовку и повышение квалификации библиотечных кадров;
- Оказание научной, учебно-методической и консалтинговой помощи учреждениям, занимающимся переподготовкой и повышением квалификации библиотечных кадров на федеральном и региональном уровнях; содействие формированию учебно-методических центров непрерывного образования в федеральных округах страны;
- Координация деятельности образовательных структур по формированию системы учебных планов, программ и проектов в сфере библиотечного дополнительного профессионального образования; организация работы по созданию типовых учебных планов с федеральным компонентом и обеспечение их трансляции в регионы;
- Создание информационно-ресурсной базы ДПО: учебно-образовательной документации, электронных учебников, баз данных инновационных образовательных программ и проектов;
- Внедрение новых образовательных технологий в учебный процесс, в том числе — дистанционного обучения;
- Организация и поддержка экспериментальных учебных баз в области повышения квалификации и переподготовки библиотечных кадров;
- Разработка и внедрение комплексной системы управления качеством учебного процесса; содействие профессиональной общественной сертификации образовательных программ, предлагаемых альтернативными образовательными структурами;
- Стимулирование творческой конкуренции между образовательными структурами; организация и проведение конкурсов на лучшие образовательные проекты и программы;
- Осуществление мониторинга реализации программ ДПО на федеральном и региональном уровнях; анализ эффективности работы образовательных структур и обобщение опыта учебной деятельности;
- Развитие корпоративных межведомственных и международных связей в области дополнительного профессионального библиотечного образования.

В качестве основных направлений деятельности Центра в рамках реализации обозначенных функций планируется содействие созданию в федеральных округах учебно-методических центров дополнительного профессионального библиотечного образования, развитию новых форм адаптивного обучения с учетом задач модернизации библиотек, в частности методическое обеспечение организации региональных школ инновационного библиотечного опыта, проблемно-ориентированных образовательных семинаров по магистральным направлениям реформирования библиотечных систем. Это будет способствовать позитивной тенденции диверсификации повышения квалификации библиотечных кадров в организационном, методическом и функциональном аспектах, а также стимулировать творческий подход к учебному процессу.

Центр намеревается оказывать консалтинговую помощь всем нуждающимся в ней структурам дополнительного профессионального библиотечного образования, транслировать в регионы типовые учебные планы и программы с федеральным компонентом, помогая тем самым расширению содержательного диапазона и повышению качества учебных курсов, реализуемых региональными образовательными центрами.

Предусматривается оказание соответствующей поддержки в формировании системы перспективного планирования переподготовки и основных форм повышения квалификации на федеральном и региональном уровнях в целях обеспечения определенной последовательности и систематичности обучения различных категорий библиотечных работников.

Центр планирует помогать в развитии новейших образовательных технологий, в том числе дистанционного обучения на корпоративных, межведомственных основах и освоении методик опережающего обучения, нацеленного на получение знаний долговременного использования.

Таков далеко не полный перечень основных направлений деятельности Координационного центра. Мы убеждены, что его создание будет способствовать формированию системы дополнительного профессионального библиотечного образования в стране и содействовать координации в этой очень важной сфере профессиональных коммуникаций на федеральном и региональном уровнях.