

В. К. Ключев

*Московский государственный институт культуры,
Московский государственный лингвистический университет*

Новый формат нормативного обеспечения подготовки бакалавров и магистров библиотечно-информационной деятельности

Рассмотрена современная регламентация вузовского библиотечно-информационного образования, отражающая перспективные тенденции ориентации высшей профессиональной школы на потребности практики. Раскрыты основные концептуальные положения осуществляемой реформы высшего профессионального образования: многоуровневость и преемственность, компетентностный подход, сопряжённость с практикой, интерактивность обучения, комплексная система контроля и оценки знаний выпускников. Выделены нормативные новации повсеместно вводимых в действие с 2019/20 учебного года актуализированных федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность» – бакалавриат и 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность» – магистратура.

Отражены: базовые методологические подходы к моделированию профессиональных компетенций выпускников библиотечных бакалавриата и магистратуры; комплекс основных образовательных программ отраслевых бакалавриата и магистратуры, обязательных и рекомендуемых профессиональных компетенций.

В результате комплексного анализа сделан вывод: высшее библиотечно-информационное образование претерпевает трансформации, которые характерны для российского образования в целом; подготовка библиотечных кадров ведётся в рамках реализуемого в нашей стране Болонского процесса и нацелена на сохранение лучших традиций прошлого и поиск своего места в будущем.

Ключевые слова: библиотечно-информационная деятельность, бакалавриат, магистратура, образовательный стандарт, профессиональный стандарт, актуализация образования, практико-ориентированное обучение.

Vladimir Klyuev

Moscow State Institute of Culture

Moscow State Linguistic University, Moscow, Russia

New format of regulative support of BA and MA programs in library and information sciences

The current regulation of higher education in library and information sciences reflects the prospective trends and orientation toward practical demands of the industry. The author examines the main concepts of the higher professional education reform under the way, i. e. multilevel structure and consistency, competence approach, connection with practical activities, integrated control and evaluation of obtained knowledge. Regulation novations of the updated federal national education standards of higher education in specializations 51.03.06 "Library and information activities", BA, and 51.04.06 "Library and information activities", MA, are discussed.

The author also examines the methodological approaches toward modeling of the professional competences to be developed within BA and MA programs; the complex of mandatory and recommended professional competences to be developed within BA and MA programs.

Based on the comprehensive analysis, the conclusion is made that the higher library and information education, like the Russian education system on the whole, has been going through the transformations; while library professional training corresponds with the general requirements of the Bologna process.

Keywords: library and information activities, bachelor- and master-level programs, professional standard, academic disciplines, education actualization, practice-oriented learning.

From the 2019/20 school year, the training of librarians in our country will be carried out on the basis of approved by the Ministry of education and science of the Russian Federation on 6 December 2017 updated federal educational standards (FGOS VO 3++), undergraduate and graduate programs in areas 51.03.06 and 51.04.06 "Library and Information Activities", as well as on the ground of general basic educational programs, designed on the basis of the specified standards by the educational and methodical council on education in the field of library and information activities and having regulatory status. The number of competencies has been significantly reduced, and they have received clearer structuring and new meaningful formulations. Distinctive features of the new standard are: the abolition of graduation training programs for academic and applied; a significant expansion of the independence of universities in determining the volume and content of the structural blocks of undergraduate and postgraduate educational programs; general cultural competences are centrally replaced by new universal, unified for

the entire level of education (bachelor/master of any field of study); common professional competences for the enlarged group of training areas – library and information activities are included in the "Cultural studies and socio-cultural projects" (also includes cultural studies, folk art, socio-cultural activities, museology, directing theatrical performances and holidays, sound engineering); professional tasks and professional competencies are not reflected in the standard, but in the direction of preparation (here, library and information activities). Universal competences in new educational standards of bachelor degree are ranked in such general categories as systemic and critical thinking, project development and implementation, teamwork and leadership, communication, intercultural interaction, self-organization and self-development, life safety. In magistracy there is a similar differentiation, only the last position is missing. on the basis of the universal competences, students will form key superprofessional (non-specialized, cross-cutting) competences.

С 2019/20 учебного года подготовка специалистов библиотечного дела в нашей стране будет осуществляться на основе утверждённых Минобрнауки России 6 дек. 2017 г. актуализированных федеральных образовательных стандартов высшего образования (ФГОСов ВО 3++), бакалавриата и магистратуры по направлениям 51.03.06 и 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность» [1, 2], а также Примерных основных образовательных программ (ПООП), спроектированных на основе указанных стандартов Учебно-методическим советом по образованию в области библиотечно-информационной деятельности и имеющих нормативный статус. Значительно сокращено количество компетенций, они получили более чёткое структурирование и новые содержательные формулировки.

Изменённые образовательные стандарты и конкретизирующие их ПООПы в полной мере реализуют базовые послы реформирования российского образования: многоуровневость и преемственность, компетентностный подход, сопряжённость с потребностями практики, интерактивность обучения, комплексная система контроля и оценки знаний выпускников (индикаторы сформированности компетенций, фонды оценочных средств) [3].

Ключевые принципы вводимой системы стандартизации образования:
практико-ориентированность образования;

актуализация действующих ФГОСов ВО, а не разработка новых стандартов (не требуется дополнительных аккредитации и лицензирования);

профессиональные стандарты являются приложением к ФГОСу, что позволяет не менять содержательно образовательные стандарты после принятия новых профстандартов;

в тех областях деятельности, где нет утверждённых профстандартов

(как в нашем случае!), профессиональные компетенции формируются, исходя из так называемых сопряжённых профессиональных стандартов и практического опыта; ФГОСы и ПООПы выступают как единый комплект нормативно-рекомендательного обеспечения разработки и реализации образовательными организациями конкретных основных профессиональных образовательных программ (ОПОП);

в ПООПах выделяется императивная часть – перечень обязательных профессиональных компетенций и индикаторов их достижения (вытекающих из обозначенных там же основных задач профессиональной деятельности выпускников, обеспечиваемых дисциплинами и практиками базовой части).

Отличительными особенностями ФГОСов ВО 3++ являются:

упразднение градации программ подготовки на академические и прикладные;

значительное расширение самостоятельности вузов в определении объёма и наполнения структурных блоков образовательных программ бакалавриата и магистратуры;

общекультурные компетенции (ОК) централизованно заменены новыми универсальными (УК), унифицированными для всего уровня образования (бакалавриат/магистратура любого направления подготовки);

единые общепрофессиональные компетенции (ОПК) для укрупнённой группы направлений подготовки (УГНС) – библиотечно-информационная деятельность входит в УГНС «Культуроведение и социокультурные проекты» (включает также культурологию, народную художественную культуру, социально-культурную деятельность, музеологию, режиссуру театрализованных представлений и праздников, звукорежиссуру);

профессиональные задачи и профессиональные компетенции (ПК) отражены не в стандарте, а в ПООПе по направлению подготовки (применительно к нам – библиотечно-информационная деятельность).

Подчеркну: универсальные компетенции в новых образовательных стандартах бакалавриата ранжированы по таким общим категориям, как системное и критическое мышление, разработка и реализация проектов, командная работа и лидерство, коммуникация, межкультурное взаимодействие, самоорганизация и саморазвитие, безопасность жизнедеятельности. В магистратуре – аналогичная дифференциация, отсутствует только последняя позиция. На основе УК у студентов будут формироваться ключевые надпрофессиональные (неспециализированные, сквозные) компетенции.

Общепрофессиональные компетенции, учитывающие единые для всей УГНС характеристики профессиональной деятельности, структурированы в бакалавриате следующим образом: профессионализация, информационная культура, профессиональная этика, государственная культурная политика, а

в магистратуре предусмотрены только первые два блока. В этом комплексе через ОПК закладывается концептуально-методологическое содержание образования, важное в смысловом посыле и содержательном плане для всей сферы культуры и институтов памяти.

Моделированию профессиональных компетенций выпускников библиотечных бакалавриата и магистратуры, зафиксированных в соответствующих ПООПах, предшествовало определение выполняемых ими обобщённых профессиональных предметно-деятельностных задач. При отсутствии профессионального стандарта специалиста библиотечно-информационного профиля разработчики опирались на утверждённые профстандарты смежных предметных областей деятельности, а также анализировали и учитывали современную практику работы библиотек.

В качестве сопряжённых профессиональных стандартов использовались: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (2013, с последующими изменениями), «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (2015), «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (2015), «Специалист в области воспитания» (2017), «Специалист по информационным ресурсам» (2014, с последующими изменениями), «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией» (2015).

Обратим внимание, что в новых ФГОСах зафиксирован широкий спектр возможных областей профессиональной деятельности выпускников бакалавриата и магистратуры библиотечно-информационного направления: образование и наука (в сферах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых, воспитания, научных исследований), культура, искусство (в сферах библиотечно-информационной, культурно-просветительской и культурно-досуговой деятельности), связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере функционирования электронных информационных ресурсов и информационных систем), административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере организационного и документационного обеспечения управления организациями, в том числе библиотеками).

В образовательных стандартах традиционно регламентированы возможные типы задач, решаемых будущими высококвалифицированными сотрудниками библиотек [4]. В профильном бакалавриате – это технологические, педагогические, организационно-управленческие, проектные, информационно-аналитические. Для магистрантов, наряду с перечисленными, до-

бавлены ещё два блока – научно-исследовательский и методический. Исходя из этого перечня, принимая во внимание проект профстандарта специалиста библиотечно-информационной деятельности [5] и опираясь на обозначенные выше сопряжённые профстандарты, рабочая группа сформулировала определяющие профессиональную подготовку выпускников профессиональные компетенции, которые были соотнесены и дифференцированы по уровням образования, ранжированы на обязательные и рекомендуемые, укрупнены; обеспечена их преемственность, определены индикаторы (измеряемые минимальные знания, умения, навыки) оценки сформированности ПК.

Приведём перечень представленных в ПООПе обязательных профессиональных компетенций будущих выпускников бакалавриата:

ПК-1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотечных, библиографоведческих и книговедческих исследований;

ПК-2. Готов к выявлению и изучению информационных потребностей пользователей в процессе библиотечно-информационного обслуживания;

ПК-3. Готов к участию в научно-методическом сопровождении, координации и интеграции профессиональной деятельности в библиотечно-информационной сфере;

ПК-4. Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности;

ПК-5. Готов к овладению перспективными методами библиотечно-информационной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий;

ПК-6. Готов к эффективному общению с различными группами пользователей на основе применения психолого-педагогических подходов и методов в библиотечно-информационном обслуживании;

ПК-7. Готов использовать технологии менеджмента и маркетинга, участвовать в принятии компетентных управленческих решений в функциональной профессиональной деятельности на основе применения нормативно-правовых актов;

ПК-8. Готов к участию в реализации комплексных инновационных программ и проектов развития библиотечно-информационной деятельности;

ПК-9. Готов к аналитико-синтетической переработке информации в процессе создания библиотечно-информационных продуктов и услуг.

При разработке Основной образовательной программы бакалавриата вузы могут использовать также (по своему усмотрению) рекомендуемые профессиональные компетенции:

ПК-10. Готов к участию в проектировании, создании и эффективной эксплуатации электронных информационных ресурсов;

ПК-11. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности;

ПК-12. Готов к участию в формировании и поддержке рациональной системы документационного обеспечения профессиональной деятельности;

ПК-13. Готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций.

В образовательном стандарте предусмотрено, что при необходимости вузы имеют право самостоятельно устанавливать ещё и дополнительные профессиональные компетенции, исходя из направленности (профиля) программы бакалавриата, действующих профессиональных стандартов, а также на основе анализа иных требований, предъявляемых работодателями к выпускникам [1].

Обязательными профессиональными компетенциями магистрантов станут:

ПК-1. Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности;

ПК-2. Готов к научно-методическому обеспечению библиотечно-информационной деятельности и организации системы повышения квалификации сотрудников библиотек;

ПК-3. Готов к системному анализу, экспертизе и модернизации технологических процессов в сфере библиотечно-информационной деятельности;

ПК-4. Готов к разработке, адаптации и реализации инновационных психолого-педагогических технологий в библиотечно-информационной деятельности и в системе непрерывного библиотечно-информационного образования;

ПК-5. Готов к стратегическому планированию, организации, проектированию, оптимизации, модернизации и нормативно-правовому обеспечению библиотечно-информационной деятельности;

ПК-6. Готов к экспертной оценке информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности.

В перечне рекомендуемых профессиональных магистерских компетенций представлены:

ПК-7. Готов к развитию организационной культуры и корпоративных коммуникаций в библиотечно-информационной сфере;

ПК-8. Готов к системному анализу, информационной диагностике, мониторингу и экспертной оценке информационных ресурсов общества;

ПК-9. Готов к созданию и поддержанию открытой, психологически комфортной среды библиотеки;

ПК-10. Готов к разработке и реализации проектов и программ социокультурной деятельности библиотеки;

ПК-11. Готов к экспертной оценке и формированию информационных ресурсов.

Так же, как и в бакалаврской подготовке, в магистратуре предусмотрена возможность для вузов самостоятельно устанавливать дополнительные профессиональные компетенции [2].

В ПООПах представлены примерные учебные планы с базовыми дисциплинами, обеспечивающими, в частности, формирование обязательных профессиональных компетенций.

Ядро специальной подготовки бакалавров формируют такие учебные курсы, как «Библиотека в системе социальных коммуникаций», «Документоведение», «Библиотечное ведение», «Библиотечный фонд», «Библиотечно-информационное обслуживание», «Библиографоведение», «Справочно-поисковый аппарат библиотеки», «Аналитико-синтетическая переработка информации», «Отраслевые информационные ресурсы», «Менеджмент библиотечно-информационной деятельности», «Маркетинг библиотечно-информационной деятельности», «Лингвистические средства библиотечных и информационных технологий». Практически все они обеспечены апробированными учебниками, которые подготовлены ведущими специалистами отрасли и выпущены издательством «Профессия» в межвузовской серии «Бакалавр библиотечно-информационной деятельности» (2013–2018 гг.).

В отраслевой магистратуре среди основополагающих дисциплин – «Теория и методология библиотечного ведения, библиографоведения и книговедения», «Социокультурное проектирование в библиотечно-информационной сфере», «Организация и методика библиотечных, библиографических, книговедческих исследований», «Информационно-библиографические процессы в науке, культуре и образовании», «Мировые информационные ресурсы и сети», «Информационное обеспечение профессиональных коммуникаций», «Организационный менеджмент в библиотечно-информационной сфере», «Библиотечная профессия», «Методика преподавания специальных дисциплин».

Отметим, что моделирование примерных основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОСов ВО 3++ осуществлялось совместно специалистами МГИК, СПбГИК, КемГИК, ЧелГИК, СамарГИК, КазГИК, ВСГИК, ВолгоградГИИК. Итоговые варианты нормативных документов готовились рабочей группой педагогов СПбГИК, МГИК и КемГИК. Экспертные заключения от работодателей в Минобрнауки России представляли такие авторитетные библиотеки – методические центры, как Российская государственная библиотека для молодёжи, Российская государственная детская библиотека, Московская областная государственная научная библиотека им. Н. К. Крупской.

Старт внедрению новых ФГОСов ВО 3++ по направлению «Библиотечно-информационная деятельность» уже дан: МГИК и ВолгоградГИИК по решению учёных советов этих вузов с 1 сент. 2018 г., т.е. за год до обязательного введения в действие, в пилотном режиме перешли на подготовку студентов по актуализированным образовательным стандартам и адаптированным к практике основным образовательным программам.

Можно констатировать, что высшее библиотечно-информационное образование претерпевает трансформации, которые характерны для российского образования в целом [6]. Подготовка библиотечных кадров встроена в общие параметры реализуемого в нашей стране Болонского процесса и нацелена на сохранение лучших традиций прошлого и поиск своего места в будущем.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. **Федеральный** государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность : утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 декабря 2017 г. № 1182. – Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/510306_B_3_12012018.pdf

Federalnyy gosudarstvennyy obrazovatelnyy standart vysshego obrazovaniya – bakalavriat po napravleniyu podgotovki 51.03.06 Bibliotечно-informatsionnaya deyatel'nost' : utv. prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 6 dekabrya 2017 g. № 1182.

2. **Федеральный** государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность : утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 декабря 2017 г. № 1188. – Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Mag/510406_M_3_10012018.pdf

Federalnyy gosudarstvennyy obrazovatelnyy standart vysshego obrazovaniya – magistratura po napravleniyu podgotovki 51.04.06 Bibliotечно-informatsionnaya deyatel'nost' : utv. prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 6 dekabrya 2017 g. № 1188.

3. **Клюев В. К.** Модернизация государственных образовательных стандартов и трансформация модели отраслевого обучения: российский опыт / В. К. Клюев // Вестн. Библ. ассамблеи Евразии. – 2017. – № 1. – С. 27–29.

Klyuev V. K. Modernizatsiya gosudarstvennyh obrazovatelnyh standartov i transformatsiya modeli otraslevogo obucheniya: rossiyskiy opyt / V. K. Klyuev // Vestn. Bibl. assamblei Evrazii. – 2017. – № 1. – S. 27–29.

4. **Клюев В. К.** Современное библиотечное образование: реформы продолжаются / В. К. Клюев // Науч. и техн. б-ки. – 2017. – № 4. – С. 77–85.

Klyuev V. K. Sovremennoe bibliotечноe obrazovanie: reformy prodolzhayutsya / V. K. Klyuev // Nauch. i tehn. b-ki. – 2017. – № 4. – S. 77–85.

5. **Профессиональный** стандарт «Специалист в области библиотечно-информационной деятельности»: проект. – Режим доступа: http://www.rba.ru/cms_rba/news/upload-files/news/2014/23_09/4.pdf

Professionalnyy standart «Spetsialist v oblasti bibliotечно-informatsionnoy deyatelnosti» : proekt.

6. **Клюев В. К.** Библиотечное образование: мы идём «своим путём»: интервью / В. К. Клюев // Унив. кн. – 2017. – № 6. – С. 76–80.

Klyuev V. K. Bibliotечноe obrazovanie: my idem «svoim putem»: intervyyu / V. K. Klyuev // Univ. kn. – 2017. – № 6. – S. 76–80.

*Vladimir Klyuev, Cand. Sc. (Pedagogy), Professor, Head of Information and Library Activities Management Chair, Moscow State Institute of Culture; Professor, Library and Information Activities Chair, Moscow State Linguistic University; kluevvlad@yandex.ru
7, Bibliotечnaya st., 141406 Khimki, Moscow, Russia*