

## **Проблемы и перспективы интенсификации учебного процесса в ВУЗе** **Problems and Prospects of Intensifying the Academic Process in College**

*Л. С. Беркутова*

*Санкт-Петербургский библиотечный техникум, Санкт-Петербург, Россия*

*Lyalya Berkutova*

*St.Petersburg Library College, St.Petersburg, Russia*

Внедрение компьютерных технологий создает предпосылки для интенсификации учебного процесса. Они позволяют широко использовать на практике психолого-педагогические разработки, обеспечивающие переход от механического усвоения знаний к умению самостоятельно приобретать новые знания.

Развитие опережающей системы обучения лежит в области внедрения новых методик, новой технологии обучения. В чем ее суть? Она базируется на высокой доле самостоятельной работы студента, на подготовке индивидуальных заданий по курсу, предполагающих максимальную реализацию мыслительных и творческих способностей обучаемого. Наряду с традиционными формами организации учебного процесса широко применяют «ситуационные» методы, стажировки, проектирование. И здесь особенно важна совместная работа учебного заведения и библиотеки. В этом тандеме студент получает и закрепляет профессиональные навыки, оценивает реальное состояние и перспективы своей профессиональной деятельности. Библиотека, в свою очередь, получает существенную помощь в работе и возможность готовить профессионала в свете своих потребностей в специалистах.

При обучении студентов работе с конкретным программным обеспечением необходимо заложить фундамент для дальнейшего самостоятельного изучения его возможностей и успешного его использования в профессиональной деятельности.

Будущие специалисты должны овладеть основами необходимых знаний и накопить персональный опыт практического использования компьютерных технологий, иметь соответствующую подготовку по их применению в будущей профессиональной деятельности.

Кроме компьютеризации сегодня в среднем специальном образовании основной задачей, с моей точки зрения, является необходимость найти оптимальное соотношение между преподаванием теории и практики. Здесь необходимо учитывать состояние рынка труда, интересы будущих работодателей и активно привлекать их к участию в этом процессе.

Считается, что проблема подготовки специалистов – проблема учебного заведения. На самом деле – проблема общая. Библиотеки должны быть заинтересованы в профессионализме будущих специалистов, их легкой и быстрой адаптации на рабочем месте.

Директор библиотеки лучше преподавателя техникума знает, на какие аспекты подготовки будущих специалистов следует обратить особое внимание. Новые технологии обучения способны значительно сократить время и затраты библиотек на адаптацию молодых специалистов к особенностям современного библиотечно-информационного обслуживания.

К новой методике обучения относится и высокая степень технологизации учебного процесса. В этой области на сегодняшний день есть много новаторских решений: обучающие программные комплексы на базе тестовых, экспертных систем, дистанционное обучение. В современных условиях, компьютер является не только средством изучения, но и способом обучения. Естественное его использование в рамках предметной области – основа качественной подготовки специалиста.

Проведение совместных практических работ или семинаров, выбор темы творческой работы применительно к конкретной библиотеке – все это перспективные направления развития образования на базе новых информационных технологий, все это позволяет студентам получить системные знания в профессиональной области, научиться самостоятельному отбору данных и принятию решения.

С 1998 года началось совместное обучение студентов Санкт-Петербургского библиотечного техникума практическим навыкам использования новых информационных технологий на базе библиотек Санкт-Петербурга. Были заключены двусторонние договоры о сотрудничестве. В

настоящее время выбор тем для творческих работ основан на практической необходимости библиотек. Студент должен научиться оформлять заголовки и цитаты к выставкам, материалы паблик рилейшнз библиотеки и т.п.

Темы творческих работ ежегодно координируются с библиотеками города.

В современных условиях происходит активное слияние библиотечных и информационных дисциплин в подготовке профессионала. Это ставит перед учебным заведением три основные задачи:

1. Разработка учебных программ с учетом междисциплинарных связей;
2. Разумное сочетание фундаментальных и практических знаний;
3. Необходимость прививать студентам умение адаптироваться к техническим, социальным, культурным изменениям, влияющим на профессию.