

От

унификации к дифференциации и обратно:
о профилях образовательной подготовки
библиотечно-информационных
специалистов

Кузичкина Галина Анатольевна, кандидат
педагогических наук, доцент кафедры
библиотечно-информационных ресурсов
СГИК

Самара 2020

Реалии библиотечно-информационной сферы

- - усиление когнитивных и информационных начал в современной культуре, которые «перекрывают» традиционную профессиональную квалификацию;
- - процесс объединения библиотек разных типов и статусов, обусловленный, в частности, сращиванием их функций;
- - диверсификация информационных специалистов, утрата четкого соответствия квалификаций и специализаций выпускников и занимаемых ими вакансий и должностей

Какие библиотекари нужны обществу?

- Нет единого мнения.
- Е.Н. Гусева: «меняется статус самой профессии: от её сакрализации или упрощения до обслуживающей функции постепенно приходит осознание, что **библиотекари — это современные высококвалифицированные информационные работники.** Но требования к тому, какими они должны быть, к сожалению, пока отсутствуют как у пользователей, так и у самих представителей отрасли»

Тенденции в проф. среде:

- Акцент не на образовании «по диплому», а на личностных качествах работника библиотеки (активность, готовность к инновациям, креативность и т.п.)
- Увеличение в библиотеках доли сотрудников, не имеющих базового биб.образования
- Признание «необязательности» профессионального образования для работы в библиотеке

Основной вопрос – что сейчас необходимо:

Унификация или профилизация подготовки библиотечных специалистов?

Насколько необходимы профили (специализации) для бакалавров? для магистров?

Признаки диверсификации образования в начале 2000-х гг.

Переименование специальности «Библиотековедение и библиография» в «Библиотечно-информационная деятельность»

- Широкое понимание областей применения и объектов профессиональной деятельности выпускников

Изменения в перечне квалификаций выпускников

- Уточнение задач и видов профессиональной деятельности выпускников
- Принципиально новое содержательное наполнение цикла ОПД
- Дифференциация цикла «Специальные дисциплины» для каждой квалификации

Изменения в научно-методическом обеспечении образовательного процесса

- Требования к разработке ООП и условиям ее реализации
- Требования к организации практик
- Требования к ИГА выпускников

Специализации и квалификации выпускников по ФГОС 2003 г.

Менеджер
информационных
ресурсов

Референт-аналитик
информационных
ресурсов

Объект деятельности
– информационные
ресурсы

Технолог
автоматизированных
информационных
ресурсов

Библиотекарь-
библиограф,
преподаватель

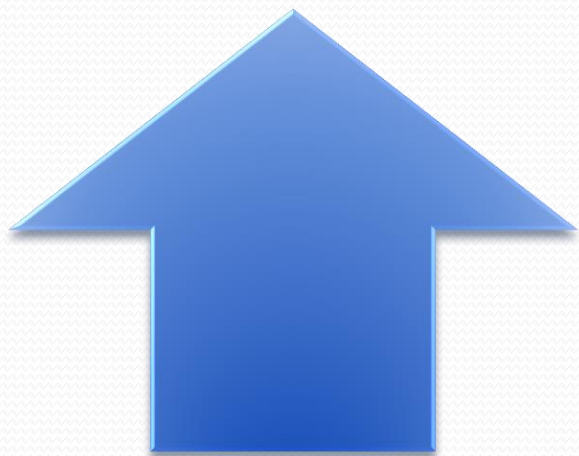
Двухуровневая система образовательной подготовки

- Основа - компетентностная парадигма - формирование динамической комбинации характеристик личности выпускника, обеспечивающих ему возможность адекватно действовать в различных ситуациях и областях деятельности.
- ФГОС ориентирован на принципиально новый результат образования - формирование личности – активной, ответственной, мобильной.

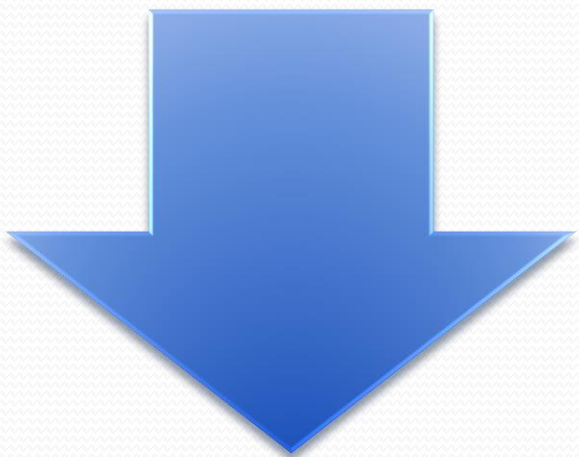
Профили подготовки бакалавров основаны на преимуществах специализаций:

- ▶ общий — «Библиотечно-информационная деятельность»
- ▶ «Менеджмент библиотечно-информационной деятельности»,
- ▶ «Информационно-аналитическая деятельность»,
- ▶ «Библиотечно-информационные технологии»,
«Технология автоматизированных библиотечно-информационных ресурсов»
- ▶ «Библиотечно-педагогическая деятельность»,
«Библиотечно-информационная работа с детьми и юношеством»

Диссонанс в сознании ВЫПУСКНИКОВ



Выпускник обладает современной специализацией/квалификацией и соответствующими знаниями, умениями, навыками ; осознает себя как «информационного специалиста»



Выпускник не может трудоустроиться адекватно полученной специализации/квалификации без дополнительной адаптации – ни в библиотеках, ни в других учреждениях

Проблемы трудоустройства выпускников согласно полученной квалификации

Библиотеки

- Отсутствие в штатных расписаниях должностей, полностью соответствующих названию и функционалу полученной квалификации

Другие учреждения и организации

- Требование проверки профессиональных качеств и адаптации к условиям работы в «небиблиотечной» сфере



Практика:

Требуется универсальный специалист, способный адаптироваться к любому рабочему месту

Система образования:

Выраженная профилизация подготовки, ориентация на узкую специализацию

Основания для введения общего / универсального профиля

- Потребность практики в изначально «универсальном специалисте»
- Проблемы набора на направление БИД: «демографическая яма», уменьшение плановых показателей количества бюджетных мест и др.
- Уменьшение контингента студентов, требующее рационализации распределения учебной нагрузки

Модули дисциплин вариативной части учебных планов бакалавров

По объектам профессиональной деятельности бакалавров

- Информационные ресурсы и потребности общества
- Документные ресурсы общества
- Библиотечно-информационные сети и системы
- Информационно-коммуникационные технологии БИД
- Психолого-педагогические методики развития личности и формирования информационной культуры

По видам и задачам профессиональной деятельности

- производственно-технологическая;
- организационно-управленческая;
- проектная;
- научно-исследовательская и методическая;
- информационно-аналитическая;
- психолого-педагогическая.

Магистратура – ступень ВПО, следующая после бакалавриата, позволяющая углубить **специализацию по определенному профессиональному направлению.** Степень «магистр» предусматривает более глубокое освоение теории по выбранному профилю и подготовку к научно-исследовательской деятельности по выбранному направлению

Необходимо:

- Соблюдать преемственность целей, задач, содержания бакалавриата и магистратуры
- Развивать дифференциацию специализации (профилизации) в магистратуре на базе общего профиля бакалавриата
- Ориентация на теоретическую и научно-исследовательскую подготовку магистра

Траектория профессионального развития библиотечно-информационного специалиста

Универсальная
базовая
образовательная
подготовка

Адаптация на
рабочем
месте,
определение
должностных
обязанностей

Получение
специализации
согласно
требованиям
занимаемой
должности и
направлению
профессиональной
деятельности
через ДПО

Благодарю за внимание!